"Ett land där alla har möjlighet att utvecklas."

En kvalitativ studie om ensamkommande flyktingbarns integration.

Max Balci Dirik och Tegsti Tesfazghi

Sociologi 61-90hp

Halmstad 2014-09-18
Abstrakt


Nyckelord: Ensamkommande flyktingbarn, Socialisering, Integration, Stigmatisering.
Abstract

The purpose of this study is to investigate, understand and reflect on the factors that may have contributed to six individuals, who upon arrival were counted as unaccompanied refugee, integration into Swedish society. In order to answer our questions, we have chosen to use a qualitative approach which permits a deeper understanding for ourselves as well as obtaining their subjective experiences of their integration. We based our analysis on five scientific papers and theories and concepts such as; Angel & Hjern (2004) Refugee Crisis Model, Beckman (2011) Integration Theory, Kamalis (2006), "We" and "Them" theory, Goffman (2006) Stigma theory and Berger & Luckmann (2008) Socializations theory. The results showed that the respondents felt that the language was an important factor in the integration and that the host family had a great significance for them. The respondents think that all unaccompanied refugee should take part of living with a host family.

Keywords: Unaccompanied refugee children, Socialization, Integration, Stigma.
1 Inledning


Vi finner att sociologi kan bidra till en bättre förståelse av fenomenet, och mer specifikt vår studie, i den mening att vi kommer reflektera kring de olika relationerna som kan kopplas till samhällsdynamiken och förändringarna.

Till vår studie har vi intervjuat sex idag vuxna män med permanent uppehållstillstånd, som vid ankomsten räknades som flyktingbarn. Vi vill belysa hur de upplevde sin integrationsprocess, både på HVB hemmet, hos värdfamiljen och skolan, från den dag de tillkännagav sig för de svenska myndigheterna. Vi kommer även undersöka vilka aktörer, förutom dem själva, som bidrog till deras integration samt granska på vilket sätt integration blir en del av socialisering i samhället.

Förföljelse, förtryck, fattigdom, krig, inbördeskrig eller katastrofer tvingar många barn att lämna sina hemländer. Barnen kan ha tvångsrekryterats till väpnade styrkor, förföljts och diskriminerats på grund av att de tillhör en minoritet eller utsatts för våld och sexuella övergrepp (Unicef, 2014).

Citatet ovan känner vi beskriver anledningen till varför så många människor flyr sina hemländer för att söka bättre framtider på annat håll även om det innebär att lämna sina familjer bakom sig.

1 I vår studie benämns flyktingbarn, ungdomar, ensamkommande och syftar på ensamkommande flyktingbarn. Uppehållstillstånd syftar på Permanent uppehållstillstånd. HVB hem används i texten och syftar på Hem för vård eller boende.


1.1 Syfte
Syftet med denna studie är att förstå och reflektera kring de faktorer som kan bidra till ensamkommandes integrering in i det svenska samhället. Detta genom att belysa sex ungdomars berättelser. Vi kommer att lägga fokus på deras upplevelser om den egna integrationsprocessen i relation till vilka aktörer som spelat roll för den processen samt hur de själva resonerar kring deras bidrag till integration.

1.2 Frågeställningar
• Hur upplevs integration från ensamkommande flyktingbarns perspektiv?

• Vilka är de centrala aktörerna i arbetet med integration av ensamkommande flyktingbarnen i samhället?

• På vilket sätt blir integration en del av socialiseringen i samhället?
2 Bakgrund
Detta kapitel börjar med att förklara bakgrunden för studiens undersökning för att sedan redogöra för fem vetenskapliga artiklar som vi har valt i relation till vårt ämne och syfte. Slutligen kommer vi kort sammanfatta vilken relevans artiklarna har för vårt arbete och hur de har bidragit till vår analys.


och biträda barnet vid utredning och samtal hos migrationsverket (Migrationsverket, 2014).


### 2.1 Tidigare forskning

I detta avsnitt ger vi en kort presentation av relevanta vetenskapliga artiklar under teman *Exil*, *Socialisation* och *Integration*, för att börja skapa en röd träd i vår studie. Vi tycker att dessa teman är lämpliga för att de har en koppling till varandra. Avsnittet avslutas med en sammanfattning av de vetenskapliga artiklarna samt deras relevans till den här studien.

#### 2.1.1 Exil

Syftet med Kohlis (2006) kvalitativa studie är att finna ett hjälpmedel för att flyktingbarn ska våga öppna sig för myndigheter utan att behöva känna en fruktan för att de äventyrar sin asylprocess, som kan resultera i utvisning. Författaren menar på att dessa barn tenderar att


2.1.2 Socialisering

Majoriteten av respondenterna hade fått jobb efter många år av studier. Detta innebar inte bara att de hade en inkomst, utan detta hade en stor betydelse för deras självständighet. Bortsett från det, fick de även ett större socialt kapital, då de bekantade sig med människor från

2.1.3 Integration


2.2 Sammanfattning av tidigare forskning


3 Teorier

3.1 Exil och Flykt


Den första krisfasen genomgås vid ankomsten till det nya landet. Flyktingarna kan under den första perioden känna en lättnad av att ha kommit fram och överlevt den långa resan. I den här fasen har barnets ålder en mindre betydelse, då barnet påbörjar en sorg process efter ankomsten. Den vuxna flyktingen börjar bearbeta flykten genom rationellt tänkande och utgår ifrån att det inte fanns andra möjligheter för att överleva i hemlandet. På så vis kan den vuxna flyktingen även


3.2 Socialisering & Stigma

3.2.1 Socialiseringsprocessen


När föräldrarna upphovrar sina barn och projicerar över sin kultur på dem, kallas det för social


3.2.2 Stigma


För att behålla sin ”norm” status i samhället krävs det att majoriteten projicera sina normer och övertygar andra i samhället, om att en viss grupp eller en individ inte passar in. Den stigmatiserades existens ses som en fara för normen, då den utgör ett hot mot majoriteten som kan leda till en förändring i de rådande normerna. Individer av samma stämpning brukar bilda grupper, detta innebär att stigmastämplingen är gruppbildande (Ibid, 2006).


”... i stället bör betraktas som en tvåpolig, överallt närvarande social process inom vilken varje individ spela med i båda rollerna” (Ibid, 2006, s.142-143). Goffman (2006) menar samhället bör ses som ett ying & yang, det vill säga att relationerna mellan de normala och stigmatiserade ska ses som en social process där samma individ kan spela båda roller under olika faser i livet.

3.3 ”Vi” och ”Dom”

3.3.1 Identitet

stigmatiserades moraliska karriär bildar betydelsefulla mönster som kommer att utgöra grunden för hans följande utveckling” (Ibid, 2006, s. 40).

En fas i socialisationsprocessen är att ta till sig de normalas föreställningar. Detta innebär att individens lär sig samhällets bild av dem då ”de normala” är representanter för samhället normer och värderingar. En annan fas är att individens lär sig om sitt stigma och dess följder. Individens bär alltid med sig känslan av osäkerhet i vad andra tycker om den men även relationerna till de normala. Individens kan uppleva att den är ifrågasatt av normen, vilket gör att den ständigt måste ligga steget före och tänka på hur andra i omgivningen uppfattar den (Ibid, 2006).

3.3.2 Integration

produceras ett ”vi” och ”dom” tänk kan inte integrationspolitiken utvecklas åt det positiva hållet. Integrationspolitiken ska syfta till allas lika värden och likabehandlingsprincipen, men genom att samhället tillåter att majoriteten reproducerar idén om ett ”vi och ”dom” tänk, underlättar det för majoriteten, att bibehålla sin överordnade position. Detta innebär att samhällsinvånarna inte strävar efter att uppnå integrationspolitikens syfte. Genom olika socioekonomiska resurser och med tillgång till makt i olika former, kan en grupp människor skapa sig en överordnad position i förhållande till andra grupper (Ibid, 2006).


Genom att vara närmre majoritetsnormen och majoritetskulturen kan olika grupper skapa en överordnad position till flera ”de andra” grupper. ”De andra” gruppens lyckade eller misslyckade integration i samhället utgår med andra ord ifrån närheten eller likheten till ”vi” gruppen eller majoritetsgruppen (Ibid, 2006). ”Att vara integrerad handlar om att alla skall bli en del av samhället” (Beckman, 2011, s. 145).

3.4 Teoretisk sammanfattning

4 Metod
I detta kapitel presenterar och reflekterar vi kring val av metod för insamlingen av det empiriska materialet samt genomförandet av fältstudien. Vi kommer även att diskutera vår förförståelse i ämnet och forskarens roll i studien.

4.1 Val av metod

4.2 Urval


4.3 Förförståelse
Vår förförståelse bygger på vår förutfattade mening om att det är svårt för flyktingbarn att integrera sig i samhället. Vi har via media fått en bild av att dessa ungdomar har svårigheter med integreringen. Vårt intresse för flyktingbarnens subjektiva syn på sin samhällsintegration kommer ifrån att vi båda skribenter har utländskt bakgrund och invandrat till Sverige i tidig ålder. Våra
tidigare erfarenheter är att en av oss idag jobbar med ungdomar där det finns ensamkommande. Arbetslivserfarenheten har bidragit till en fördjupad kunskap kring dessa ungdomar. Det som är en självlklarhet för oss, som redan är socialiserade in i samhället kan upplevas som en svårighet för individer som kommer direkt från en annan kultur. ”När man tolkar andra människors känslor och upplevelser utifrån sina egna känslor och upplevelser befinner man sig på mycket osäker mark” (Thurén, 2004, s. 47-48). Detta innebär att genom vår förförståelse vill vi inte få en sanning utan istället få fram en sannolikhet.

4.4 Tillvägagångssätt

Genomförandet av intervjun skedde i ett separat utrymme hemma hos de två respondenterna som hjälpt oss att finna vardera två respondent. Valet avmiljö skedde efter förslag från respondenterna då det kändes tryggare för de att ha andra åhörare som i ett kafé. De positiva aspekterna med platserna är att det bidrog till en hög trygghetsfaktor för respondenterna (Trost, 2005). Vi tror att denna trygghetsfaktor påverkade intervjun på ett positivt sätt, då majoriteten av respondenterna vara öppna i sitt svar.

Intervjuerna var inte för strukturerade (som vid ett förhör) då vi inte följde vår intervjuguide till punkt och pricka. Detta för att hålla respondenterna till det konkreta ämnet men även för att ge spontaniteten ett utrymme (Kvale, 1997). En respondent var fåordig och hade svårt för att utveckla sina svar. Detta ledde till att denna intervju var mer strukturerad än de andra, då vi ville ha ett bra samspel. Kvale (1997) menar att under intervjun ska intervjupersonen känna sig trygg i
sina uttalanden om sina upplevelser.


4.5 Analys av berättelser

Efter transkriberingen läste vi igenom det empiriska materialet för att få en helhetsbild av varje respondent. För att texten ska bli självständig ska den ha koppling till studiens referensram (Ibid, 1997). Detta innebär att vi ska hålla oss till respondenternas svar och samtidigt förstå vad det är de uttrycker gällande temat. ”I samband med kvalitativa intervjuer och analyser av materialen vill man oftast få fram olika slags mönster eller beteendemönster” (Trost, 2005, s. 129).


4.6 Validitet
Målet är att inte påverka respondenternas svar utan istället ta del utav dem, därför är det viktigt att vi är objektiva. Vår tolkning som intervjuare kommer att spegla hur vi tolkar svaren. För att öka studiens validitet, har vi använt oss av tidigare forskning samt teoretiska utgångspunkter för att förklara och förstå respondenternas verklighet. Etiken inom kvalitativ forskning gentemot respondenterna gör att studiens trovärdighet kan ifrågasättas, då det inte blir möjligt för andra forskare att återskapa denna studie på grund av anonymitet gentemot respondenterna (Kvale, 1997).

4.7 Etik
är att den under undersökningen kan få information som känslig rättslig information (Kvale, 1997). När känsliga uppgifter kommer fram under undersökningen är det forskarens roll att skydda dessa uppgifter på ett sådant sätt att inga obehöriga får tillgång till dessa (Vetenskapsrådet, 2002).


5 Resultat

5.1 Presentation av respondenterna

Ahmad är en 21-årig ungdom med afgansk härkomst, som kom till Sverige för fem år sedan. På grund av kriget var det svårt för honom att se en bra framtid i hemlandet. Ahmad tog sig till Iran via Pakistan, för att sedan ta sig in till Europa via Turkiet, med hjälp av människosmugglare som betalats av hans kusiner. Han blev kvar i Grekland i sex månader, på grund av att han inte hade något pass. Slutligen fick han hjälp av människosmugglare att ta sig vidare till Sverige.


Behran är av afganskt ursprung men föddes och bodde i Iran, där han som ung ofta bråkade med


5.2 Exil


Ali kände att det var jobbigt att bo med så många från olika nationaliteter, då det förekom mycket ”skitsnack” om varandra. Han tyckte att det var jobbigt att det var så stor variation på åldrarna på de som bodde där. Han tror att många ljuger om sin ålder vilket gjorde att många unga egentligen bor med många äldre, vilket han tyckte var jobbigt och upplevde en rädsla. Han hade dock förståelse till varför folk ljuger, eftersom han visste att man gjorde allt för att få uppehållstillstånd. Förutom att lägga fokus på uppehållstillståndet fick de även hantera minnen från sitt hemland. I Sverige började de bearbeta flykten vilket påverkade deras psykiska tillstånd då de kände sig ensamma i en främmande miljö. Abbe upplevde en lättnad när han fick komma
till transitboendet då resan hade varit väldigt påfrestande. Han upplevde det väldigt svårt att lämna sin familj, sin mamma och sin faster. Samtidigt som Abbe tyckte att det var skönt att komma till Sverige fick han ångest och depression av saknaden till sin familj.


5.3 Socialisering
För att informanterna ska komma in i det svenska samhället har de fått bo på olika boenden så som HVB hem och värdfamilj. Skolan har även setts som behjälpig för att de lättare ska komma in i det nya samhället. Abbe menade på att personalen på boendet mestadels kommunicerade på svenska med honom och Abbe kände sig utlämnad då det var svårt med ett nytt språk. Abbe fick inte hjälp med läxläsningen från personalen, men personalen engagera sig genom att kommunicera på svenska. Han tyckte personalen på boendet bemötte honom jättebra och tog hand om honom. Ali menade på personalen på boendet hjälpte honom med läxor och om han

De respondenterna som fick bo i en värfamilj har sett det som en positiv upplevelse då värfamiljen har stöttat informanterna i det svenska samhället. Respondenterna trivdes att bo hos en värfamilj då de var som en riktig familj med riktiga familjemedlemmar. Värfamiljerna behandlade informanterna som deras egna barn genom att hjälpa till med kläder, fickpengar och skolgången. ”Jag hade det riktigt bra. Jag kände mig som hemma på riktigt” (Behran, personlig kommunikation, 13 april 2014).

Ali nämnde att det, i boendet, var lätt för honom att ljuga för personalen eller bortse från vad de sa till honom och att han under sin period hos värfamiljen enbart ljögt en gång och att han då straffades för det, vilket han uppskattade för att han tyckte det tydde på att dem brydde sig om honom. Han nämnde även att värfamiljen var mer uppmuntrande och framtidsorienterade. Ali tyckte att denna möjlighet att bo hos en värfamilj borde finns tillgänglig för alla ensamkommande barn. ”Dom uppmuntrade mig till att gå i skolan, dom väckte mig på morgonen. Dom kunde ... köra mig till skolan om jag var försenad, dom hämtade mig, allt sådant” (Ali, personlig kommunikation, 15 april 2014).

Josef ville bo hos en värdfamilj men ångrade sig, då han fick höra från andra ungdomar som bodde hos värdfamiljer att de hade konstiga regler och var tvungna att vara hemma vissa tider. Hassan ville också bo hos en värdfamilj men blev nekad, på grund av att han inte ansågs behöva den insatsen. Han hade föreställningar om att bo hos en värdfamilj. ”För att man lär sig mer om svenskarna och hur dom är, hur dom har de hemma, hur dom får kontakt med varandra. Dom sa att jag inte behövde ... Socialen” (Hassan, personlig kommunikation, 18 april 2014).


De ungdomar som bodde hos en värdfamilj bodde först på olika boenden. Även fast respondenterna inte kunde prata på svenska försökte de kommunicera genom andra språk och handgestikuleringar. Respondenterna menade att boenden lade mycket fokus på att de skulle lära sig det svenska språket. Josef berättade att personalen var hjälpsamma med läxor, om de frågade om hjälp, däremot var inte detta något de gjorde på eget initiativ. Hassan menade att det fanns en personal på hans boende som hjälpte honom genom att köra honom till skolan när han hade missat bussen, fast än personalen inte fick det. Detta var något han inte fick tala om för dem andra personalen. Det positiva med boendet var att de fick hjälp med läxorna när de frågade. I början kommunicerade Hassan genom handgestikuleringar när han inte kunde språket. ”Det
kunde hjälpa mig eftersom jag skulle lära mig svenska först (skrattar) annars kunde jag inte klara mig i samhället sa dem” (Hassan, personlig kommunikation, 18 april 2014).

Behran ansåg att lärarna i skolan var bra och hjälpsamma, då de engagerade sig i hans hälsa genom att fråga hur han mådde och om hans utveckling samt genom att försöka lära honom språket även då han inte alltid ville det. Josef berättar att på hans HVB hem, fanns det nio andra pojkar med samma etnicitet som Josef men också andra etniska bakgrunder. Med dessa och personalen kommunikerade han genom att dels lära sig några ord på deras språk, men också den lilla svenska och engelskan han kunde.

Många ensamkommande var inte nöjda med sitt boende, de upplevde att det var brist på aktiviteter samt att boendet inte engagerade sig tillräckligt i deras välmående och utveckling. De upplevde inte känslan av trygghet och stöd på boendet då de var i en främmande miljö utan sin familj. Informanterna menade att de ville att personalen på boendet skulle stötta dem i det svenska samhället genom att exempelvis delta på utvecklingssamtal i skolan. ”Ingenting. nej ... klart dem har lärt mig, men inget som är viktigt som svenskarna lärt mig. Boendet har faktiskt lärt mig... ingenting som är viktigt för framtiden” (Ali, personlig kommunikation, 15 april 2014).

”Dom sa att dem inte kan vara våra föräldrar och att dom är här för att hjälpa till. Dom sa att dom ska hjälpa men ... dom ska uppföstra oss vilket dom inte gjorde” (Hassan, personlig kommunikation, 18 april 2014). Hassan bodde på boendet i två år innan han fick flytta ut till en egen lägenhet på grund av platsbrist på boendet. Han ville bo kvar på boendet för att lära sig mer om Sverige. Han kände att han inte var redo att bo i en lägenhet. Personalen på boendet lärde honom lite varje dag.

Respondenterna har även känt sig utsatta då de menade att de kände sig annorlunda på grund av att de inte kunde svenska. Informanterna kände sig som invandrare för att de blev kallade det av andra ibland annat skolan. Hassan umgicks sällan med svenskarna då de brukade göra sig roliga över hans svenska. Han kände sig som en invandrare, på grund av att han blev kallad för det av svenskarna i skolan. Abbe upplevde att han sågs som invandrare av andra skolkamrater när han hälsade på sina manliga kompisar genom att pussa dem på kinden, vilket är normalt i hans hemland.

5.4 Integration

Josef berättar att han ville att boendet skulle hjälpa dem med att ta körkort likt andra boenden där ungdomarna får hjälp med det. Körkortet var viktigt för de flesta respondenter då det sågs som en möjlighet och många har det som framtidsplaner då de tror att det kan leda till ett arbete. ”Hon sa nej, tyvärr det går inte… ja, svenskar kan övningsköra med sina föräldrar” (Josef, personlig kommunikation, 18 april 2014).

De respondenter som bodde hos en värdfamilj berättade att de kände en familjetillhörighet igen. Ali kände att det faktum att dem behandlade honom som en i familjen, utgjorde en stor del till varför han trivdes så bra hos dem framför boendet. Även fakultet att han hade mamma, pappa och två bröder som var lika gamla som honom bidrog till familjekänslan. Även Abbe kände en stor tillhörighet med sin nya värdfamilj och anser att han har dem att tacka för sin nuvarande situation och språkkunskaper. Till skillnad från sina gamla vänner som bor i egna lägenheter idag och som inte bott hos värdfamiljer tidigare, har Abbe tagit del av det svenska samhället och fått svenska kompisar. Hassan som endast bott på HVB hem berättar att han sällan umgås med svenskar, men att det börjar bli lite mer i takt med att han har förbättrat sina språkkunskaper

De respondenter som bodde hos värdfamiljerna hade en fritidssysselsättning och hade kontakt med svenska kompisar, till skillnad från de som inte bott hos värdfamiljer. De hade varken en fungerande sysselsättning eller någon större kontakt med svenskar. Hassan är den av de, som inte bott hos en värdfamilj som har haft en fritidssysselsättning, men valde att avsluta den på grund av att han inte kom med i laget då han inte var så bra på svenska. ”Jag fick spela fotboll med ett fotbollslag. Det var svårt att komma med i laget. Hade jag kunnat lite mer svenska hade det varit lite lättare. Sen fick man inte vara blyg” (Hassan, personlig kommunikation, 18 april 2014)

Alla respondenter anser att skolan har bidragit till deras integration i det svenska samhället genom att lära dem språket och om det svenska samhället. Behran orkade inte engagera sig i skolan i början, då han hade problem på boendet och med uppehållstillståndet. Detta ångrar han idag och resonerar att han borde ha suttit på sitt rum och gjort sina läxor, istället för att bråka med personalen. Även Abbe misskötte sin skolgång men anser idag att skolan är jätteviktig för att kunna integreras och få ett jobb i framtiden. ”Man måste ta första dagen man kommer till Sverige på allvar. Man måste gå i skolan och lära sig det svenska språket” (Abbe, personlig kommunikation, 14 april 2014).


En del respondenter menade på att det faktum att de var invandrare samt att de inte hade körkort skulle försvåra för dem att få jobb i framtiden. Ahmad ser körkortet som något viktigt inför framtiden och jobbar på att ta det. Han har börjat med några körlektioner och studerar teorin hemma. Behran anser att ett jobb kan vara lösningen till att integreras. Om han börjar jobba kan han komma in i nya omgången och lära känna nya människor. Josef tar studenten i år och tror att han kommer ha svårt att få ett jobb på grund av sin invandrarbakgrund men också på grund av att
han saknar körkort. Han nämner att han inte nödvändigtvis känner sig bunden till sin nuvarande stad, utan berättar att han är villig att flytta till en annan om han skulle erbjudas jobb. ”Jag tror att jag inte kommer få jobb. Jag är ju invandrare och min svenska är inte så bra” (Josef, personlig kommunikation, 14 april 2014).

5.5 Sammanfattning av resultat

Ett annat mönster som kom fram är att ungdomarna blev socialiserade vid olika institutioner så som HVB hem, värdfamilj och skolan. Socialisationen genom värdfamiljen sågs som väldigt positivt av de ungdomar som hade upplevt den möjligheten. De informanter som inte fick ta del av den här möjligheten tyckte att skolan och HVB hemmen hjälpte dem med att lära sig det svenska språket. En problematik som uppstod i deras socialisering är att det framkom att de kände sig som annorlunda. Detta påverkade deras identitet genom att en del kände sig som en invandrare.

För att ha möjlighet att integreras i det svenska samhället fick de hjälp av de olika samhällsrepresentanterna som bland annat var personalen på HVB hemmen och familjemedlemmarna hos värdfamiljerna. Integrationen genom de olika boendeformerna skiljde sig mycket åt enligt våra respondenter. Det som framkom tydligt är att de ungdomar som valde att bo i en egen lägenhet inte hade många svenska vänner. Ett annat mönster som framkom är att integrationen påverkade deras identitet. För att känna en tillhörighet slutade en del med det som de har blivit lärda i sitt hemland för att inte uppfattas som annorlunda i beteendet av svenskarna. En del informanter ser skeptiskt på sin framtid då de menar att de kommer att ha svårt att få arbete i framtiden på grund av sin härkomst.
6 Analys

6.1 Upplevelser av Exil

emotioner då betydelsen av att få ett uppehållstillstånd är större än vad den egentligen känner. En av respondenterna nämnde att han kände sig obekväm med att på bo på boendet då han visste att många av dem som han bodde med var äldre än vad dem hade uppgivet men att han förstod varför dem hade gjort det, då man gör allt för att få ett. Genom att flyktingarna får sitt uppehållstillstånd slutar deras flykt fas och de kan börja utveckla sin identitet och känna en trygghet.

Flyktingbarnen uttalade sig inte mycket om hur de upplevde att deras integration såg ut förutom att de fick gå i skolan och hade mat på bordet och tak över huvudet tack vare den svenska staten. Majoriteten av flyktingbarnen tog skolan på allvar från början och ville lära sig språket medan andra struntade i landets krav. En förklaring till detta är att flyktingar som inte tog skolan på allvar var i den andra fasen i flykting kris modellen och upplevde svårigheter att acceptera ett nytt land och dess krav samtidigt som de upplevde en hjälpplöshet. Alla ungdomar har framtidsplaner i Sverige och detta kan ses som att de ensamkommande har uppfattat att deras integration har varit bra och att de har både accepterat den nya kulturen och sig själv. Med andra ord kan detta innebära dessa ungdomar är i den tredje fasen i flykting kris modellen och ett steg närmare nästa fas- den kritiska integreringen (Angel & Hjern, 2004)

6.2 Socialisering

De respondenter som bodde hos en värfamilj är enbart positivt inställda till allt som omger den upplevelsen. Hälften av våra respondenter har bott hos en värdfamilj. De uttrycker att värdfamiljerna hade en positiv påverkan på dem då de uppmuntrat respondenterna till att gå i

För att flyktingbarnen lättare ska bli en del av det nya samhället, krävs det en transforming. Värfamiljen har haft en stor betydelse i transformingen, då de har visat att de har brytt sig om dem och fått dom att känna en tillhörighet. En respondent nämner att han under tiden hos värfamiljen fick lära sig mer om svenskarna, hur de beter sig samt hur de socialiserar sig med varandra och andra. Ensamkommandes positiva inställning till att socialiseras in via en värfamilj har sin förklaring i att familjen och de har skapat känslomässiga band till varandra. För att få en lyckad socialisering behöver de en signifikant andra som de kan lita på och få ett möjligt känslomässigt band till, vilket dessa barn inte har vid ankomsten. Familjen har skapat en trygg miljö genom att vara en vägledare i Sverige. Dessa flyktingbarn har haft en social bas genom värfamiljen där de har haft möjlighet att träna till att bli anpassade till en ny samhällsmedborgare. Genom värfamiljen har dessa ungdomar accepterat den nya objektifierade verkligheten och lättare tagit in samhällets värderingar genom internaliseringen (Goffman, 2006).


Problematiken i socialiseringen hos våra respondenter har varit att de har känt sig stigmatiserade. De har upplevt att de har blivit tillskrivna olika virtuella identiteter och satta i ”dom” grupper av Vi grupper i exempelvis skolan och på fritidsaktiviteterna. Detta på grund av de språkliga svårigheterna eller sin invandrarbakgrund. Denna tillskrivna virtuella identitet har resulterat i att de haft det svårare att försöka integreras med andra samhällsinvånare då det kom som en chock att ha blivit utpekad som annorlunda. Hassan nämner att ”dom”, svenskarna, i skolan kunde göra sig lustiga över hans svenska och kallat honom för invandrare, vilket ha lett till att han känner sig som en invandrare. Detta resulterade att han sällan umgicks med svenskar i skolan hamnade han utanför. En stigmastämpling möjliggör för individen att sluta sig till andra med samma stämpling (Goffman, 2006). Att de ensamkommande någon gång har känt sig som invandrare (för att normen stämplat dem) kan förklaras genom att normen försöker övertyga andra i samhället att invandrare är udda, då de exempelvis ser annorlunda ut. Detta är för att normgruppen fortsatt ska ha makten och kontrollen i samhället (Goffman, 2006). Från ett perspektiv kan även de

6.3 Integration

Från ett annat perspektiv menar Kamali (2006) att dessa ungdomar kommer att ha det svårt att
integreras i samhället då det existerar ett ”vi” och ”dom” i dagens samhälle. Detta innebär att ”vi” gruppen styr över de rådande normerna i samhället genom att besitta en sociokulturell makt. ”Vi” gruppen måste acceptera ett mångkulturellt samhälle för att de ensamkommande ska uppnå en lyckad samhällsintegration. HVB-hemmen och värdfamiljen är en del av integrationen då personalen och värdfamiljerna tillhör olika ”vi” grupper och samtidigt är samhällsrepresentanter för de ensamkommande. Dessa samhällsrepresentanter har möjligheten att påverka andra i samma ”vi” grupp och kan antingen bidra till ett mångkulturelt samhälle eller till en ökad segregation. Detta är beroende på intrrycket som flyktingbarnen ger samt samhällsrepresentantens inställning till dessa ungdomar.

Gemensamt för alla respondenter är att de fick bo på ett HVB-hem. För flyktingbarnen handlade det inte om hur boendet såg ut utan vad boendet innehöll, det vill säga personalens engagemang för flyktingbarnen. En del respondenter blev besvikna då de upplevade att de inte fick någon adekvat hjälp när de bad om den. Personalen hjälpte endast dessa ungdomar i integrationsarbetet via språket. Hassan nämner att personalen hjälpte honom med språket då han enligt personalen inte skulle klara sig i samhället om han inte lärde sig språket. En förklaring till personalens inställning kan ses som en återspegling av vad samhället tycker. Personalen var villig att engagera sig i dessa ungdomars utveckling och integration men valde att bortse från deras andra önskemål. Detta kan ge en bild till respondenterna om hur Sverige egentligen hjälper dessa ungdomar. En annan förklaring till personalens ovillighet till att hjälpa flyktingbarnen kan vara att personalen själv har blivit lärd att dessa individer tillhör ”dom” grupper som inte har samma möjlighet och kanske omedvetet reproducerar denna åsikt på de osäkra ungdomarna. På så vis blir ensamkommande integrerade till en ”dom” grupp då ”vi” gruppen reproducerar sina åsikter genom att lära flyktingbarnen samhällsordningen och markera att dessa ungdomar inte tillhör majoriteten eller normen. Denna reproduktion försvårar integrationen i Sverige då det endast skapa klyftor mellan de olika grupperna (Kamali, 2006)

Flyktingbarnen hade stora förväntningar på samhället. Ett exempel är att de ville att boenden skulle hjälpa dem med körkort. Enligt Josef var det naturligt att alla svenska ungdomar fick hjälp med körkortet hemma. Men på grund av att de inte var svenskar blev de exkluderade från denna möjlighet enligt dem själva. När det inte var möjligt påverkade det deras identitet genom att de kände sig som invandrare, det vill säga ”dom” gruppen som har en lägre position i samhället
(Kamali, 2006). De ensamkommande skulle komma närmare ”vi” grupper genom att ha ett körkort och få större möjligheter till att integreras i arbetsmarknaden som redan är svår för invandrargrupper. De upplevde att de blev ifrån tagna denna möjlighet på grund av att de tillhörde fel grupp i samhället.


Flyktingbarnen hade möjlighet att påverka sin framtid genom att ansöka om en egen lägenhet när de visat att de kunde klarar sig själva. När de ensamkommande klarade av hemmasysslor så som att diska, tvätta, städa och laga mat, sågs detta som att de har anpassat sig till det svenska samhället. Detta genom att förstå och behärkska hur individer hanterar hushållssysslor i det


7 Avslutande sammanfattning, reflektioner och slutsatser
Syftet med denna studie är att studera, förstå och reflektera kring de centrala faktorer som medverkade vid sex individer (som vid ankomsten till Sverige var ensamkommande flyktingbarn) integrering. Studien grundar sig på deras egen upplevelse av integration, vilka centrala aktörer som influerar arbetet med integration av de ensamkommande samt se på vilket sätt, om något, integrationen av dessa blir en del av deras socialisering i samhället. För att besvara våra frågeställningar väljer vi att använda oss av den kvalitativa metoden i form av intervjuer. Vi gjorde detta valet för att vi dels kände att vi kunde få djupare svar och en djupare förståelse från våra respondenter men också för att vi ville lyfta den subjektiva upplevelsen av de ensamkommandes integration.


De flyktingbarn som inte bodde hos vårdfamiljer nämner att det var de egenskaperna som fattades på HVB hemmen samt att det var brist på fritidsaktiviteter. Respondenterna tyckte att personalen på HVB hemmen kunde ha engagerat sig mer i varje individ istället för att se dem som en grupp hela tiden. De kände att personalen enbart fanns till för att hjälpa med läxor eller förbättra deras kunskaper i det svenska språket. Genom att personalen inte kan behandla varje enskild ensamkommande på ett personligt sätt liksom vårdfamiljerna kan, ger det en negativ effekt för barnet. Detta då flyktingbarnet inte kommer knyta ett känslomässigt band till dem,

Genom att hjälpa flyktingbarnen med läxorna samt språket vill HVB-hemmen att dessa ungdomar ska få större möjlighet till att klara sig i samhället. HVB-boendena måste jobba med att de ensamkommande kommer ut i samhället, för att de ska interageras med andra samhällsmedborgare. En bra början hade varit att få dem till olika fritidsaktiviteter, vilket det enligt respondenterna var brist på, och stötta dem i utövandet av aktiviteterna. HVB boendet måste lära ut betydelsen av de olika institutionerna som finns i samhället, så att flyktingbarnen är villiga att acceptera samhällets objektifiering. Om de ensamkommande är beredda att på sikt socialiseras genom att internalisera samhällets normer kan de få en bra grund för en integrering.

Josef hade en önskan om att få övningsköra med personalen då han ansåg att alla svenskar har den möjligheten med sina föräldrar. Att alla svenskar har denna möjlighet är självklart inte helt sant men vi har en förståelse för vad de syftar på. Ett körkort för de ensamkommande innebär en större möjlighet till ett jobb i framtiden. Jobbet skulle innebära att flyktingbarnen skulle kunna känna sig självständiga. Ett körkort hade även inneburit att de ensamkommande hade haft möjligheten till att komma närmare ”vi” grupper och genom att ha ett körkort fått större möjligheter till att integreras i arbetsmarknaden som redan är svår för invandrargrupper.

Skolan har också varit en viktig aktör i deras språkutveckling, trots att de blivit stigmatiserade av andra medelever. Hassan blev kallad för invandrare och då stämplats som en vilket ledde till att han blev stigmatiserad. Respondenten har känt sig utanför samhället genom att andra svenskar kallat honom för invandrare på grund av hans härkomst samt hånat hans språkliga uttal. Detta har resulterat i att Hassan haft mindre kontakt med svenskar. Eftersom att skolan är lärandets plattform är det viktigt att skolan jobbar preventivt gentemot all form av stigmatisering. Om majoritetsbefolkningen, svenskarna, inte kan tänka sig ett samhälle med mångkulturell identitet, blir det svårare för dessa ungdomar att bli en del av samhället vilket skulle resulterar i att det blir ett större glapp mellan invånarna med olika kulturella bakgrunder.

7.1 Vidare studier
Med hänsyn till de resultat studien visar öppnas flertalet vägar för studier med mer eller mindre omfång. Studiens resultat visar att det finns märkbara och bristfälliga faktorer kring integrationsprocess i HVB hemmen, men även betydelsefulla samt positiva aspekter gällande värdfamiljernas familjemedlemmar och dess funktion som ”signifikante andre”.

Studiens resultat samt struktur kan användas som modell och inspiration för rikstäckande eller en mer omfattande studie. En studie som vid senare skede kan utgöra en plattform för en utveckling till ett mer effektivt medel för integrering.

Värdfamiljens betydelse har i denna studie vid flertal tillfällen poängterats som en av de starkare aktörerna för integreringen av ensamkommande, och bör övervägas som en värdefull faktor. Därmed skulle en vidare studie kunna tänskas besvara frågor kring värdfamiljen och dess betydelse för dessa ungdomar.
Referenslista
Tryckta böcker


Internetkällor


http://www.regeringen.se/content/1/c6/22/93/45/e2bbcf7d.pdf

http://www.government.se/content/1/c6/06/70/18/1931e3c5.pdf


www.codex.vr.se/texts/HSFR.pdf

**Vetenskapliga artiklar**


Bilaga 1
Intervjuguide

Bakgrund
– Kan du berätta lite kort om dig själv? Ålder, hemland, familjeförhållande osv
– Vad hade du för sysselsättning i hemlandet? Skola, arbete.
– Vill du berätta lite kort om hur du hade det i ditt hemland och om varför du flydde där ifrån?

Ankomst till Sverige
– När kom du till Sverige?
– Ditt första intryck av Sverige?
– Vad hände när du väl landa i Sverige? Vart tog du vägen/ vände du dig?

Bemötande av myndigheter
– Vad fick du för hjälp från myndigheterna?
– Känner du att dom lyssnade på dig?
– Känner du att du blev väl bemött av handledarna, god man, utredarna osv?
– Finns det något du skulle vilja ändra på om du fick de idag?

Boendet
– Hur/När kom du till boendet och hur länge stannade du?
– Viket språk pratade ni på boendet? Ungdomar emellan och med personal?
– Hur många andra personer bodde du med på boendet?
– Hur var det att skaffa nya vänner på boendet? Umgicks du bara med personer från ditt hemland eller umgicks du även med andra nationaliteter?
– Vilka var gruppaktiviteter och vilka fick ni eget ansvar över?
– Känner du att boendet på något sätt har bidragit till din integration?
– Fanns det någon i personalen som du fick bättre kontakt med på boendet?
– Hur såg en dag ut på boendet?
– Har boendet stöttat dig genom skolan, lärandet av nya språket, nya fritidsaktiviteter?
– Hade du tillgång till hemspråk och vad gjorde ni där?
– Vad skulle du vilja förändra?
– Vad känner du var bäst och sämst med boendet?

Integration

– Vad/vem/vilka känner du har bidragit mest till din integration in i svenska samhälle? Skolan, vänner, boendet m.m.?
– Hur känner du att det svenska folket har bemött dig, både medan du bodde på boendet men även idag?
– Vem/vilka känner du har hjälpt dig när du har behövt hjälp som mest? Vänner, boendet, god man?
– Har det varit svårt att skaffa ”svenska” kompisar? Följfråga: varför?

Generellt

– Hur kändes det att veta att du fått permanent uppehållstillstånd?
– Vad var ditt största mål med att komma till Sverige?
– Har du märkt någon skillnad på hur du har upplevt vissa saker i början, som har ändrats ju längre du har varit här?
– Överlag, hur känner du inför din integration?
– Vem/vilka känner du har bidragit mest för att du ska få bästa möjliga integrering? Du själv, myndigheterna, boende mm?
Tegstl Tesfazghi

Max Balci Dirik