Hur skapas skoltrivsel?

- Samtal med elever och lärare

Examensarbete lärarprogrammet
Slutseminarium /100114/
Författare: Linda Davidson och Jenny Lindblad
Handledare: Vaike Fors, Jonas Hansson och Anniqa Lagergren
Medexaminatorer: Claes Ericson och Marie-Helene Zimmerman
Examinator. Anders Nelson
Förord
Vårt examensarbete är genomfört ur ett vetenskapligt arbetssätt där vår empiri består av kvalitativa intervjuer. Målet med examensarbetet, enligt kursbeskrivningen på Högskolan i Halmstad, är att vi studenter ska ha förmågan att kunna göra självständiga och kritiska bedömningar, att kunna självständigt urskilja, formulera och lösa problem, samt ha beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Vi ska även visa att vi kan använda oss av vetenskapliga metoder och teorier. Viktigt är också att examensarbetet ska ha relevans för vår framtida yrkesroll.

Vår arbetsgång under hela terminen har fungerat väl och båda två har varit lika mycket delaktiga under alla moment. Alltså, arbetsfördelningen är jämlig eftersom vi under arbetets gång suttit tillsammans och konsulterat med varandra varje dag vi arbetat.

Tack
Vi vill utföra ett stort tack till alla våra informanter, speciellt till eleverna som visade ett stort intresse och gjorde det möjligt för oss att genomföra vårt examensarbete. Vi vill även tacka våra handledare för all hjälp vi fått under terminen.
Sammanfattning

Titel: Hur skapas skoltrivsel? - Samtal med elever och lärare

Författare: Linda Davidson & Jenny Lindblad

Nyckelord: Skoltrivsel, elever, lärare, trygghet, kamratstöd, samarbete.


Vi utförde kvalitativa gruppintervjuer med elever i årskurs 5 och 9, samt enskilda intervjuer med deras lärare.

Resultatet visar att skoltrivsel i denna studie inte minskar med elevernas ålder. Alltså handlar det inte om, som i tidigare studier, att eleverna trivs mindre bra bara för att de kommer in i puberteten eller att stress påverkar dem. Stöd från lärare, föräldrar och elever sinsemellan minskar inte heller ju äldre eleverna blir. I denna studie upplever eleverna och lärarna skoltrivsel som något positivt eftersom att de känner sig trygga och mår bra. Eleverna trivs om de har sina kompisar i skolan och om de har bra lärare. För att lärarna ska trivas ska de ha bra kollegor som de kan samarbeta med och ha elever som de trivs med.

För att arbeta vidare med detta ämne skulle man kunna undersöka fler skolor i samma kommun för att se om det finns några skillnader mellan dem. På så sätt kan lärare tillsammans med elever arbeta fram arbetssätt som fungerar, arbetssätt där de jobbar för bättre skoltrivsel.
## Innehållsförteckning

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kapitel</th>
<th>Sida</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Inledning</strong></td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Bakgrund</strong></td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tidigare forskning</strong></td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Hur har dom det på högstadiet? En studie av en högstadieskolas elevers inställning till skolan</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Yngre elevers attityder till skolan</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Svenska skolbarns hälsovanor 2005/2006</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Litteraturgenomgång</strong></td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>Trygghet</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>Kränkande behandling</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>Mobning</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>Trakassering och diskriminering</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>Stress</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>Trygg i skolan</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>Styrdokument</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>Förebyggande metoder och arbetssätt</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>SET – Social, emotionell träning</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>Likabehandlingsplan</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>Kamratstödjare</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Syfte</strong></td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Frågeställningar</strong></td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Metod</strong></td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>Urval</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>Datainsamlingsmetod</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>Procedur</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>Dataanalys</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>Forskningsetik</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Resultatredovisning</strong></td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>Översikt av kategorierna</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>Trygghet skapar trivsel</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>Trygga elever</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>Trivs i skolan</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>Likabehandlingsplan – vad är det?</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>I klassrummet</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>Skolarbete</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>Hur eleverna hinner med sitt skolarbete</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>Samarbete i klassen</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>Elevernas koncentration</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>Lärarnas engagemang</td>
<td>Tiden räcker inte till</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------------</td>
<td>------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Diskussion</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Översikt av kategorierna</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Resultatdiskussion</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Så skapas trygghet</td>
<td>Varför SET?</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Positivt klassrumsklimat?</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Så upplevs rasterna</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Framtida forskning</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Hur kan elever och lärare arbeta vidare för att skapa skoltrivsel?</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Källförteckning</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Bilagor</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Bilaga 1. Medgivandebr</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Bilaga 2. Intervjuguide - elever</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Bilaga 3. Intervjuguide - lärare</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Inledning

Tidigare forskning visar att elever i grundskolan upplever minskad skoltrivsel ju högre upp i årskurserna de kommer. ¹ Hur kan vi skapa en skolmiljö där alla barn trivs? Detta är något vi funderar över då vi som blivande lärare har skapat oss en bild av hur vi skulle vilja att det ser ut. Målet är att varje elev och varje lärare ska trivas tillsammans i en gemensam social tillvaro. Hur skapas då denna skoltrivsel tillsammans? För att vi ska kunna skapa trivsel i skolan vill vi undersöka hur vi kan skapa en miljö där alla elever trivs och kan utvecklas. Under vår verksamma tid som lärarstudenter har vi fått ta del av många verksamhetsförlagda utbildningar, VFU. Vi har sett att utanförskap, mobbning och annan kränkande behandling kan förekomma i skolan. Hur kan vi lärare skapa förutsättningar för att varje individ ska trivas i skolan?


Vi tycker inte att skoltrivsel är något generellt. Därför vill vi undersöka hur det upplevs på en skola där det inte har genomförts sådana studier förut. Det som är viktigt för oss att undersöka denna skola är att vi förhoppningsvis kan bidra till att både elever och lärare blir mer medvetna om hur de vill trivas i skolan. Många lärare vet kanske hur de och eleverna skulle vilja ha det. Istället kan de tillsammans försöka skapa något bra från grunden genom att

till exempel samtala mer med med varandra.

Bakgrund


Ensamhet kan vara ett större hinder till hälsa och ett lyckligt liv, det leder ofta till dåligt självförtroende. En känsla av att inte klara av det man vill eller längtar efter kan istället

utveckla misstro istället för tillit till andra. För många kan det kännas skamfullt att vara ensam och då väljer man hellre att lämna än att bli lämnad, risken är att om man gör så är att alla tillfällen man kan bli sedd på försvinner. Den som blir mobbad känner sig ensam och utanför och kan ta skada för lång tid.⁴

**Tidigare forskning**


**Hur har dom det på högstadiet? En studie av en högstadieskolas elevers inställning till skolan**


**Yngre elevers attityder till skolan**

Skolverket har sedan 1993 genomfört undersökningar om elevers attityder till skolan. Till en början undersökte de endast årskurserna 7-9 samt gymnasiet men 2003 beslutade de sig för att även undersöka årskurserna 4-6. Undersökningen 2003 gjordes på 3000 elever där syftet var att få de yngre elevernas syn på och upplevelse om skolan. Detta för att kunna jämföra om det fanns någon skillnad i attityd mellan de yngre och de äldre eleverna. I det stora hela visade det sig att det var en större andel av de yngre (4-6) än av de äldre (7-9) eleverna som i vissa avseenden var positivt inställda till skolan. I rapporten kom det fram att de flesta eleverna trivs bra i skolan och att de det gör där för det mesta är roligt. Majoriteten av eleverna trivs och bryr sig om sitt skolarbete. På samtliga frågor om trivsel i skolan är det en större andel flickor än pojkar och en större andel elever i årskurs 4 än i årskurs 6 som svarar att de trivs bra i skolan och med skolarbetet.⁶

---

⁴ Torbiörnsson, Anna (2002)
⁶ Skolverkets rapport 256 (2004)
De flesta eleverna trivs även bra med sina lärare och upplever att de flesta lärare undervisar bra, bryr sig om eleverna och behandlar dem rättvist. Det är dock större andel flickor än pojkar och större andel elever i årskurs 4 än i årskurs 6 som trivs bra med sina lärare. I studien har det även kommit fram att elever i årskurs 4 i större utsträckning än i årskurs 6 upplever att de ofta får hjälp, uppmuntran och beröm av sina lärare. Dock är det större andel flickor än pojkar som upplever mer stöd av lärarna i sitt skolarbete.  

Flertalet elever i årskurserna 4-6 känner sig stressade i skolan någon gång i månaden eller mer sällan och fler än var sjätte elev känner sig stressad varje dag eller flera gånger i veckan. Jämförelser med äldre elever i årskurs 7-9 visar att det är betydligt vanligare att äldre än yngre elever, och i synnerhet äldre flickor, känner sig stressade i skolan. Det är betydligt vanligare bland flickor än pojkar i de högre årskurserna (7-9) att känna sig stressad. 

För att återgå till trygghet känner majoriteten av eleverna sig alltid eller ofta trygga på skolan. Och de är aldrig rädda på rasterna eller till och från skolan. Ändå är en liten andel av eleverna rädda för en eller flera lärare och var sjätte elev i årskurserna 4-6 är rädda för en eller flera elever på skolan. De som känner sig rädda är även de som känner sig mobbade. Det är främst flickor i de yngre åldrarna som känner sig rädda och oroliga i skolan om man jämför med årskurserna 7-9. 

Rapporten visar också att drygt hälften av eleverna upplever att de ofta eller ibland får vara med och bestämma, hur de ska arbeta i skolan och hur de ska ha det i klassrummet. Dock är det flera elever som är osäkra på hur ofta de får vara med och bestämma. 

Svenska skolbarns hälsovanor 2005/2006 


Skolverkets rapport 256 (2004) 
Ibid. 
Ibid. 
Danielson, Mia (2006) 
Ibid.

Sammanfattningsvis är alltså skolmiljön viktig ur många aspekter då den är av stor betydelse för hur eleverna trivs och mår. Många studier visar att det är viktigt att eleverna har stöd i skolan och att lärarna behandlar dem rättvist. För att man ska ha bra skolaupplevelser och att man ska hitta högsta prestationer behöver man stöd från lärarna och klasskamraterna. Litteraturgenomgång

Under denna rubrik presenteras förhållanden som vi menar har med skoltrivsel att göra.

Trygghet

I Nationalencyklopedin definieras begreppet trygghet: "Fri från oroande eller hotande inslag om företeelse som utgör en del av människans omgivning […] som ger intryck av att vara lugn och obekymrad och ofta genom sin närvaro sprider denna känsla till omgivningen". I boken Barn- och ungdomspsykologi uttrycker sig den amerikanske psykologen Maslow att trygghet är ett av människans grundläggande behov för att att få en sund personlighetsutveckling. Han har utvecklat en trappa av behov som är för människans grundläggande behov. Längst ned finns de fysiologiska behoven och nästa steg innehåller behoven av trygghet, kärlek och tillhörighet och längst upp i trappan finns självförverkligande. Ett djupare betraktande av människans behov skulle innebära att man bör ta hänsyn till de olika behoven som en sammansättning och inte som separata delar, eftersom de är förknippade och avhängiga av varandra. Tryggheten är ett av de grundläggande behoven som är viktiga för en sund utveckling av en person. Det är viktigt att eleverna har stöd och att de får hjälp om de behöver det. Tryggheten är en av de viktigaste faktorerna som påverkar elevernas skoltrivsel.

**Kränkande behandling**


**Mobbning**

Dan Olweus definition på mobbing är: "en person är mobbad när han eller hon, upprepade gånger och under en viss tid, blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera personer". Med negativa handlingar syftar Olweus på att pojar och flickor använder olika förhållanden och beteenden i grupper som är mer fysiska och därmed lättare och synligare att upptäcka, direkt kränkning. Flickor däremot har oftast andra strategier som är svårare att upptäcka som till exempel utfrysning, indirekt kränkning. Oavsett vilken definition man

---

16 Evenshaug, Oddbjörn & Hallen, Dag (2001)
20 Skolverkets allmänna råd (2006)
21 Skolverkets allmänna råd (2009)
ansluter sig till kan mobbning förekomma då en eller flera personer utsätter andra för kränkande behandling.27


Trakasserier och diskriminering
Kränkande behandling som trakasserier innebär ett handlande där någons värdighet kränks, vilket kopplas ihop med någon av diskrimineringsgrunden: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. I skolan innebär diskriminering att en elev eller ett barn missgynnas av huvudmannen eller personalen. Missgynnandet förutsätter att det finns någon form av makt hos den som diskriminerar. Därav kan inte elever diskriminera varandra i juridisk bemärkelse. Även diskrimineringen ska ha ett samband med någon av diskrimineringsgrunderna.29

Stress

Trygg i skolan
Gunilla Wahlström34 som är lärare har arbetat mycket med fokus på barnet i skolan utifrån en helhetssyn. Syftet är att hjälpa barnen med att hitta sin identitet, öka sitt självförtroende och

29 Skolverkets allmänna råd (2009)
31 Danielson, Mia & Marklund, Ulla (2002)
känna trygghet i en tolerant och accepterande miljö. I de pedagogiska uppgifterna lägger man grunden för möjlighet till inlärning hos barnet genom att hjälpa det till en sund och stark självkänsla. Wahlström menar att:

Om barnet har fått en tydlig bild av sig själv och kan tycka om den bilden, om det tror på sin egen förmåga, och upplever sin situation i skolan som trygg, dvs. det känner att det är tillåtet att misslyckas, då kan barnet använda hela sin kapacitet till inlärning.

Wahlström påpekar att i skolan är det viktigt att vi ser till barnens behov och att vi som pedagoger vet vad syftet är med vår verksamhet. Hon menar att barn borde få uppleva en miljö där de kan vara helt trygga, både i skolan och hemma. Wahlström har gjort en lista om vad det innebär med att vara helt trygg:

- att jag vågar hävda min åsikt, även om den inte delas med någon annan
- att jag vågar vara med och bestämma, ta ansvar och stå för mina beslut
- att jag vågar pröva nya saker, även om jag inte är säker på att lyckas
- att jag vågar vara mig själv till det yttre och inre
- att jag vågar bejaka det som är bra hos mig själv och acceptera det som är mindre bra
- att jag vågar lyckas (det kan vara riskabelt i vissa grupper)
- att jag vågar hävda mina önskningar och behov i min grupp
- att jag är generös mot andra och gör dem och mig själv synliga
- att jag inte upplever avvikande åsikter som hotfulla


Styrdokument

För att få en god miljö för utveckling och lärande står det i Lpo -94 att:


I Lpo -94 står det också att: ”Ingen skall i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder eller för annan kränkande behandling. Tendenser till trakasserier och annan kränkande behandling skall aktivt motverkas”. Skolans mål är att sträva mot att alla elever ska känna

35 Wahlström, Gunilla O (1993)  
37 Wahlström, Gunilla O (1993)  
39 Wahlström, Gunilla O (1993)  
40 Skolverket (1994) Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94, s.7.  
41 Skolverket (1994) Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94, s.3.
trygghet, lära sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra. Eleverna ska även uppmuntras till att ta avstånd från att utsätta människor för förtryck och kränkande behandling.  

Förebyggande metoder och arbetssätt

SET – Social, emotionell träning

SET står för social och emotionell träning vars syfte är att utveckla elevers sociala och emotionella förmågor. För att barn ska fungera och må bättre, både individuellt och i grupp, bör man jobba strukturert med SET. Träningen ökar elevernas möjligheter att kunna fatta bra beslut, hantera problem och konflikter och förstå konsekvenserna av sitt eget och andras handlande. Om detta uppnås hos eleverna ökar deras förmåga att tillgodogöra sig undervisningen i skolan. Trivslen kan då öka och mobbningen minska.  


Likabehandlingsplan


En likabehandlingsplan ska innehålla:

- en beskrivning av verksamhetens långsiktiga mål och insatserna för det främjande arbetet
- de slutsatser som kan dras av kartläggningarna om situationen i verksamheten,

43 Socialstyrelsen (2009-11-18) Social och emotionell träning – (SET)
45 Socialstyrelsen (2009-11-18)

12
o konkreta mål för och beskrivningar av de insatser som ska genomföras under året för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt en ansvarsfördelning för detta,
o tydliga rutiner för akuta och uppföljande åtgärder avseende inträffade kränkningar och hur dessa ska dokumenteras, samt
o en beskrivning av hur barn och elever har varit delaktiga i arbetet med att ta fram planerna.49

Vid framställningen av likabehandlingsplanen, som ska ses över och förbättras för varje år, bör eleverna vara med. Likabehandlingsplanen är menad att involvera alla (elever, lärare och annan skolpersonal) som har med skolan att göra.50

**Kamratstödjare**

En allt vanligare modell för att upptäcka och motarbeta mobbning är användandet av kamratstödjare. Stiftelsen Friends utbildar skolor och elever till att bli kamratstödjare. Deras syfte är att minska mobbning och kränkande behandling i samhället.51 Man kan säga att kamratstödjarna fungerar som skolans ögon och öron. Att vara kamratstödjare är frivilligt och deras uppgift är att befinna sig på platser såsom på skolgården, i uppehållsrum, i matsalen och i biblioteket där eleverna vistas och övervaka vad som händer. Om de skulle se något rapporterar de till mobbningsteamet som tar hand om problemet.52 En av kamratstödjarnas viktigaste uppgifter är ”att vara den aktive kompisen som ser och som bryr sig”.53

**Syfte**

Då flera forskningar visar på att skoltrivsel minskar med elevernas stigande ålder är vårt syfte att undersöka vad elever och lärare anser om begreppet skoltrivsel.

**Frågeställningar**

- Hur uppfattar elever och lärare begreppet skoltrivsel?
- Hur skapar elever och lärare tillsammans en trivsam skolmiljö?

**Metod**

I metoddelen redovisas fem delar. Första delen handlar om urval, där vi beskriver och motiverar val av skola och intervjupersoner. I andra delen beskriver datainsamlingsmetoden. I den tredje delen, procedur, redogör vi för hur vi gick tillväga för att genomföra undersökningen. I fjärde delen av metoden beskriver dataanalysen i detalj och i den femte delen tas de etiska riktlinjerna upp, som vi har följt.

**Urval**

Undersökningen gjordes på en grundskola i en mellanstor stad i södra Sverige där vi valde att göra en kvalitativ undersökning av vårt problemområde. Motivering av de valda lärarna

---

50 Skolverket (2008)
på den valda skolan är att vi gjorde ett subjektivt urval. Denscombe menar att det ger den mest värdefulla datan i hänsyn till studien då den baseras på forskarnas tidigare kännedom av intervjupersonerna.54

I och med de tidigare forskningarna som undersökte bland annat åldrarna 11 och 15 var det naturligt för oss att urvalet skulle vara årskurs 5 och 9. Lärarna som intervjuades är lärare till dessa elever.


Datainsamlingsmetod

Då vår studie syftar till att undersöka hur elever och lärare uppfattar skoltrivsel menar vi att en kvalitativ undersökningsmetod lämpar sig bäst. Eftersom att skoltrivsel uppfattas olika av olika människor är det svårt att generalisera datan. Därför valde vi att utföra kvalitativa gruppintervjuer med elever och kvalitativa enskilda intervjuer med lärare.

Målet med gruppintervjuerna var att få ökad förståelse genom elevernas egna upplevelser och erfarenheter. Målet var även att få eleverna att själva skapa diskussioner med varandra där de vågar stå för vad de tycker och känner. Intervjuerna med lärarna valde vi att göra enskilda därför att vi ville få en bild av hur de själva uppfattar skoltrivsel genom våra frågor.

Gruppintervjuerna skulle ha haft hög grad av standardisering och vara ostrukturerade. Men eftersom några av de yngre eleverna inte deltog så mycket i diskussionerna ledde det till att vi var tvungna att ställa följdfrågor så att de vågade delta mer i diskussionen. Alltså blev det en lägre grad av standardisering än vad vi hade önskat, även fast vi ställde frågorna i exakt samma ordning till alla intervjupersoner.56 Då vi hade samma frågor till både femmorna och niorna blev det att vi fick förenkla vissa av dem till femmorna. Vi läste upp originalfrågorna först och sedan förenklade vi de frågor som de inte förstod. För att se vilka frågor det gäller, se bilaga 2.

Med lärarna kunde vi uppnå en hög grad av standardiserad och ostrukturerad intervjuer. Då intervjuerna skulle jämföras med varandra var det av stor vikt att vi använde oss av en standardiserad intervjuform. Den ostrukturerade formen innebar att våra intervjuer fick fritt utrymme för att diskutera frågorna.57 Syftet med våra kvalitativa intervjuer "[…]

57 Ibid.

**Procedur**

När vårt urval var färdigtägglt kontaktade vi skolan via e-post där vi presenterade oss och vårt examensarbete. I första e-posten vi skickade, skrev vi i stora drag vad arbetet skulle handla om, vilka urval vi hade tänkt oss och varför vi gjorde de valen, att det var frivilligt, vilka tider som skulle passa för samtliga intervjuer och cirktider för längden av intervjuerna. Efter några e-postkorrespondenser och telefonsamtal bokade vi in tider med både lärare och elever. Lärarna meddelade vidare till eleverna att vi skulle komma och intervju dem i grupper.

Samtliga intervjuer spelades in på en bandspelare. En av oss höll i intervjun och den andra antecknade. Detta gjorde vi i alla intervjuer för att få högre reliabilitet.


**Dataanalys**

I kvalitativa intervjuer är det svårt att uppnå en hög reliabilitet då det är svårt att mäta människors uppfattningar, erfarenheter och tankar. Men eftersom vi hade öppna frågor till våra informanter fick de större utrymme att svara på frågorna vilket är en förutsättning för att de kvalitativa intervjuerna ska få en så hög reliabilitet som möjligt. Efter transkriberingen av ljudupptagningarna jämförde vi dem med de anteckningar som gjordes under intervjuerna, eftersom det ibland kunde vara svårt att höra allt på inspelningarna.

**Forskningsetik**


---

59 Davidson, Bo & Patel, Runa (2003)
60 Ibid.
någon person. Det sista kravet, nyttjandekravet, betyder att insamlade uppgifter om enskilda personer endast får användas för forskningsändamål och det har vi gjort.

Resultatredovisning

I följande resultat redovisas elevernas och lärarnas uppfattningar i olika kategorier, som utgår från utsagorna, där vi även kommer att styrka en del av uppfattningarna med citat. Citaten är kursiverade för att göra dem tydligare. För att se intervjufrågorna se bilaga 2 och 3.

Av etiska skäl har vi valt att använda oss av fiktiva namn på både eleverna och lärarna. För att förstå vilken elevgrupp vi skriver om har vi namngett grupperna med: A-gruppen, B-gruppen, C-gruppen och D-gruppen. Konstruktionen av grupperna och namnen ser ut på följande sätt:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Grupper och namn</th>
<th>Tillhörande lärare</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A-gruppen, år 5: Alva, Agnes, Adam, Arvid</td>
<td>Aniqa</td>
</tr>
<tr>
<td>B-gruppen, år 5: Bea, Boel, Billy, Björn</td>
<td>Birgitta</td>
</tr>
<tr>
<td>C-gruppen, år 9: Cornelia, Cajsa, Christian, Claes</td>
<td>Catarina</td>
</tr>
<tr>
<td>D-gruppen, år 9: Daniella, Denise, Daniel</td>
<td>Doris</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Översikt av kategorierna</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Huvudkategorier</td>
</tr>
<tr>
<td>Trygghet skapar trivsel</td>
</tr>
<tr>
<td>Trygga elever</td>
</tr>
<tr>
<td>Trivas i skolan</td>
</tr>
<tr>
<td>Likabehandlingsplan – vad är det?</td>
</tr>
<tr>
<td>I klassrummet</td>
</tr>
<tr>
<td>Skolarbete</td>
</tr>
<tr>
<td>Hur eleverna hinner med sitt skolarbete</td>
</tr>
<tr>
<td>Samarbete i klassen</td>
</tr>
<tr>
<td>Elevernas koncentration</td>
</tr>
<tr>
<td>Lärarnas engagemang</td>
</tr>
<tr>
<td>Tiden räcker inte till</td>
</tr>
<tr>
<td>Föräldrarnas engagemang</td>
</tr>
<tr>
<td>Rasterna – skoltrivsel- och skolotrivselstunden</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Trygghet skapar trivsel

Trygga elever

Alla grupper upplever att de känner sig trygga och de trivs och har det bra på skolan. Eleverna vill även att de ska kunna lita på sina lärare om de säger någonting i förtroende till dem. Alltså, det viktiga är att man trivs och om man känner sig trygg så ska man inte behöva göra sig till på ett speciellt sätt.
För att vara trygg menar Anita att man ska kunna gå till skolan utan att ha ont i magen. Man ska veta att om någonting skulle hända tas det upp direkt.


Birgitta definierar trygg som motsatsen till oro, man ska inte känna sig orolig. Catarina och Doris menar att man ska kunna gå till skolan och vara sig själv hela dagen utan att behöva höra kommentarer eller vara rädd för att någon ska ge sig på en kroppsligen. Catarina menar också att om eleverna har sina kompisar runt sig är de trygga.

När det gäller vad lärarna kan göra för att eleverna ska känna sig trygga på sin skola, tycker alla intervjuerorna att de känner sig trygga för de vet att om någonting händer, exempelvis om någon blir mobbad, finns lärarna där och håller koll. De tycker även att lärarna är sociala och bryr sig om eleverna och inte bara om skolarbetet. Denise anser att om någon är utanför bör lärarna prata med den personen. [...] Alltså så, om jag var utanför så skulle jag vilja att nån, i alla fall nån, skulle hjälpa mig, en lärare eller förälder. Det kvittar vem det är, bara det är nån som kommer fram till mig.

Vad lärarna själva tror att de kan göra för att eleverna ska känna sig trygga i skolan anser Anita och Birgitta att lärarna ska vara tydliga gentemot eleverna med var de finns någonstans om någonting skulle hända, vilka regler som gäller och om eleverna frågar något ska de få samma budskap av alla lärare. Om det uppstår konflikter ska lärarna vara till hands om eleverna behöver hjälp att lösa situationen. Catarina vill vara ute mer på rasterna för att eleverna ska känna sig trygga. Samtidigt menar hon på att det inte alltid finns tid att göra det. Hon tycker att det är en stresssituation för de vuxna och hon vill gärna ha den tiden, att kunna sätta sig ner och prata med eleverna. Doris ser till gruppen, där hon försöker se hur eleverna är gentemot varandra. Om Doris ser något tar hon alltid upp det med klassläraren, som får ta reda på vad som har hänt. Det tror jag är en bit på vägen att om alla från olika håll tittar på samma sak så tror jag att man kan se problemen. Inte alla men...

För att eleverna ska känna sig trygga på skolan, anser alla gruppar att man ska vara snäll mot både yngre och äldre elever. Alla kan vara med varandra och så det inte blir några gång... man ska vara som man vill att andra ska vara mot en.


Alla grupper tycker att om man har någon form av problem kan de vända sig till kompisar, föräldrar, lärare, psykolog eller annan vuxen som de kan lita på. Samtidigt tycker Alva att det beror på vilket problem man har och utifrån det väljer vem man vill prata med, det beror på vilka problem man har. Cornellia hävdar att om problemen är större ska man hålla dem för sig själv för att det är självskikt att överlåta sina problem till någon annan.

Alla elever menar att man ska stå för sin åsikt och att de för det mesta vågar göra det. Daniella tycker dock: *Nästan alltid, det beror på vilken åsikt man har... man kanske inte vill att alla ska veta.*


**Trivas i skolan**

A-gruppen tycker att det viktigaste för att man ska trivas i skolan är att det ska vara kul. De ska ha roligt på lektionerna där man gör något roligt med ämnena. De vill också kunna känna sig trygga för att trivas, som exempel på att läraer hjälper eleverna i jobbiga situationer. Alla elever tycker det är viktigt att ha bra kompisar och bra lärare som är snälla.


Alla grupper tycker att det är viktigt att trivas i klassen. För att skapa trivsel i klasserna är det viktigt att alla samarbetar och de tycker att de ska vara snälla mot varandra och ingen ska känna sig utanför. För att skapa trivsel hittar de även på saker tillsammans. *Man är ju i skolan så mycket... liksom man kan ju inte gå dit och inte trivas, då blir det jätejobbigt.* D-gruppen anser däremot inte att de behöver göra någonting tillsammans för att trivas eftersom de har känt varandra så länge.

Anita tycker att man ska varva vardagen med roliga saker så att hon och hennes elever har någonting att se framemot. För att trivas i klassen tycker Birgitta att man inte ska glömma bort att berömma sina elever. Hon vill att de själva ska känna att de går i en bra klass.

**Alltså att man ser positiva grejer, att man istället berömer de bitarna som får dem att gå hem och säga om man får frågan om man går i en bra eller dålig klass, så vill jag att de ska automatiskt svara "jag går i en jätebra klass för det säger min fröken"**.

Catarina anser att eleverna alltid ska vara delaktiga i skolarbetet där frågor om skoltrivsel tas upp. Eleverna ska förstå varför de gör vissa saker och varför det är viktigt att trivas tillsammans i en klass. Doris menar att de har en väldigt trivsam atmosfär vilket gör att de inte behöver göra så mycket för att det ska fungera i klassen.

För att Anita ska trivas i skolan vill hon känna att det ska vara kul att gå dit, att hon har kollegor som hon kan prata med. Hon vill ha en bra ledning som stöttar henne om någonting skulle hända.
[..] precis som barnen har en, hoppas jag, bra ledning, så vill jag också ha en bra ledning som stöttar mig om det händer något som inte alltid står på barnens sida eller föräldrarnas sida ska jag säga. Utan att man kan få lov att visa sin professionalitet.

Birgitta trivs på skolan om hon får komma dit och känna att hon får göra det hon tycker bäst om, att lära ut. Hon vill även ha kollegor som hon kan samarbeta med och hon vill ha så pass mycket tid att hon hinner med sina arbetsuppgifter. Catarina trivs i skolan och i sin klass för att eleverna är positiva. Hon och eleverna kommer bra överens och hon ser att de är kompisar med varandra, tar eget ansvar och arbetar med sina uppgifter. Doris trivs bra på skolan, jag ska ju vilja gå till jobbet och jag ska trivas både på rasten och på lektionerna med både elever och kollegor. Och gör jag det så är jag ju trygg tycker jag.


Likabehandlingsplan – vad är det?
Den enda gruppen av de intervjuade som vet vad en likabehandlingsplan är för något är C-gruppen. De berättade att de har gått igenom den så många gånger och de vet att den innebär att utanförskap är något som ska behandlas. Däremot visste eleverna inte riktigt hur den används eftersom de inte har någon mobbning i klassen.


---

62 Riktlinjer för verksamhetsområde [skolan]
- Vi arbetar för att alla ska visa hänsyn och respekt för varandra
- Vi arbetar för att ge alla en god arbetsmiljö med ett positivt klimat för lärande
- Vi arbetar för och månar om allas integritet och självförtroende
- Vi arbetar för att alla skall uppleva trygghet och ha goda relationer till samtliga på skolan

I klassrummet
När det gäller klassrumsmiljön upplever majoriteten av eleverna att det varierar från dag till dag hur det är. Det är ju så, det är inte samma varje dag. Vissa dagar så är det väl så här tyst och alla fokuserar och ibland så är man... så är det bara stimmigare kanske. Däremot tyckte alla i B-gruppen att de alltid har det lugnt och skönt när de jobbar.

Anita tycker att hennes klass är trevlig, livlig och ganska pratig men eleverna är snälla mot varandra. Om de har något att berätta som har hänt tar de upp det direkt och försöker lösa det. Eleverna bryr sig om varandra på ett sätt som gör att de väger visa sina känslor och det gör att de har ett bra klassrumsklimat. Catarina ser sin klass som lite pratig men det är ändå hanterbart eftersom hon vet att eleverna respekterar varandra.

Skolarbete
På frågan ”Hur upplever ni ert skolarbete?” svarade samtliga elever i årskurs 5 att de får all hjälp de behöver, både av lärare och av varandra. Eleverna i C-gruppen tycker att skolarbetet fungerar beroende på om det är stressigt i skolan eller inte. De menar att lärarna sätter in mycket arbete samtidigt, särskilt innan loven. Då har man typ ingen energi över förutom till plugg. När det gäller eventuell hjälp menar Cornelia att det är bra men att vissa lärare kan vara otydliga med vad eleverna ska kunna. Eleverna i D-gruppen tycker att skolarbetet fungerar bra och de tycker att de oftast får den hjälp de behöver.

Alla läsare anser att deras elever arbetar bra med sina skolarbeten, dock med några få avvikelser. Anita menar att hon har stor struktur på sina lektioner i och med att hon har några ”snurrpellar”, som hon uttryckte det. När de är för pratiga så stundar jag och så pratar vi om varför det ska vara tyst, varför det ska vara lugnt. Hon har även ganska många genomgångar på tavlan för hon menar att ju tydligare hon är desto lättare är det för hennes elever att göra någonting och lyckas. Har de gruppårorna vet eleverna vad de ska göra och det fungerar bra. Anita menar även att ingen klass är den andra lik, så arbetet fungerar olika bra i olika klasser. Sammantaget tycker läsarna att eleverna tar ansvar, vill lära sig och göra bra ifrån sig, samtidigt menar Doris på att det alltid kan bli bättre.

HUR ELEVERNA HINNER MED SITT SKOLARBETE
Samtliga elever tycker att det känns jobbigt och stressigt inför prov eller arbeten. Det blir typ som en klump i magen och man inte hinner med och så har man nästa grej till nästa prov. C-gruppen anser att planering av sitt skolarbete är viktigt för att hinna med det, göra så mycket de kan i skolan för att slippa ta hem läxor och inte vänta till sista dagen. De påpekar även att om de pluggar på nätterna får de inte tillräckligt med sömn. Detta leder till att de blir okoncentrerade och det i sin tur kan leda till att de blir på dåligt humör.

Alla läsarna upplever att deras elever hinner med sitt skolarbete, med enstaka avvikelser. Båda läsarna för årskurs fem menar att de anpassar uppgifterna efter elevernas olikheter för att ingen ska halka efter. Specifikt för Anita är att om hon inte plockar ut det viktigaste ur varje ämne utifrån målen, hinner eleverna inte med allt som ska göras.
Samarbete i klassen
Samtliga elever anser att de tycker att samarbetet fungerar bra i klasserna. Det som utmärker samarbetet i D-gruppen är att de känner varandra så väl eftersom de har gått ihop i många år. Den enda avvikelsen var i A-gruppen var att de ibland inte kommer överens då vissa av eleverna bräkar och stör.


Elevers koncentration

Lärarnas engagemang

Anita engagerar sig i sina elevers skolarbete genom att planera sin tid i så pass stor mängd att hon känner att hon är väl förberedd varje dag hon går till jobbet. Även fast Anita har många pärmar, använder hon inte dem så mycket då hon hela tiden skapar nya lektioner som görs i förhållande till mål och riktlinjer. Anita menar att det är ett stort arbetet att planera varje dag efter arbetstid och hon känner att det tar mycket tid. Samtidigt väljer hon själv att sätta kvar länge för hon vill kunna behålla något fullt ut. Birgitta är engagerad i sina elevers skolarbete, på gruppnivå där hon försöker ha full koll på vad det är de ska göra enligt läroplanen och på att försöka lära eleverna det de ska kunna inför de nationella proven. Hon engagerar sig även i enskilda elever som har någon form av svårigheter. Detta gör hon genom att ge extra hjälp, antingen själv eller från någon annan vuxen på skolan som kan ge en-till-en undervisning som ibland krävs. Ibland räcker det med att peppa eleverna men det är inte alltid tillräckligt. Birgitta menar också att man ska engagera sig i lagom mängd när det gäller det sociala livet i klassen. År hon för engagerad i till exempel konflikter kommer eleverna inte att lära sig själva hur de löser vissa saker. Däremot är hon gärna med och stöttar vid eventuella konflikter. Catarina hävdar att hon alltid är engagerad i sina elevers skolarbete där hon och kollegor tillsammans försöker hålla koll på hur det går för dem. För de elever som har svårt att nå målen försöker hon ”pusha” på och prata enskilt med, även fast det ibland kan vara svårt att hitta med. Catarina tycker också att det är viktigt att eleverna känner att lärarna är där för dem och de kan komma om det är någonting. Doris som är mentor för D-gruppen är så
pass engagerad i deras skolarbete att när hon får reda på något särskilt från andra lärare pratar hon med den elev det berör. Förutom Doris engagemang i sina slöjdlektioner har hon även kontakt med föräldrar vid behov.

**Tiden räcker inte till**

Alla lärarna anser att deras tid inte räcker till för att hjälpa alla sina elever. Anita menar att i grunden är det allt annat som ligger utanför lektionerna som tar upp för mycket tid, så som planering, omdömen, betygskriterier och möten. Anita berättade att när hon gick ut Lärarhögskolan på 70-talet var det inte samma omtanke om barnen som det är idag. Till exempel om någon mår dåligt vill hon inte bara nonchalera eller negligerera det utan ta tag i saken själv. För om eleven i fråga inte mår bra och inte känner sig trygg, kan det påverka inlärningen. Eftersom Catarina har en klass på 28 elever känner hon att det är skönt att ha halvklass ibland då hon upplever att hon och eleverna hinner med mer. Även om Doris hade haft två tredjedelar av gruppen hade hon ändå haft haft för lite tid eftersom ju mer tid hon har, desto mer hjälp vill eleverna ha. [...] skulle man ha mer tid så skulle man bara komma på fler saker som man skulle kunna göra. Så det spelar ingen roll hur mycket tid man än har så skulle den ändå aldrig räcka till [...].

**Föräldrarnas engagemang**


**Rasterna – skoltrivsel- och skolotrivselstunden**


Anita upplever att på rasterna är det där allting händer, hon menar att de är skoltrivsel- och skolotrivselstunden för många elever. När de har lektion sker det under kontrollerade former men på rasterna är det inte på samma sätt. Anita berättar vidare att lärarna på skolan är ute och
**Diskussion**

Vårt syfte var att undersöka vad elever och lärare anser om skoltrivsel eftersom flera forskningar visar på att skoltrivsel minskar med åldern. Våra frågeställningar var: Hur uppfattar elever och lärare begreppet skoltrivsel? Hur skapar elever och lärare tillsammans en trivsam skolmiljö?

I resultatdiskussionen kommer vi att diskutera och analysera vårt resultat utifrån frågeställningarna och knyta ihop det med bakgrund, tidigare forskning och litteraturgenomgång. Vi har även delat in resultatdiskussionen i olika kategorier som vi har skapat utifrån resultatet.

**Översikt av kategorierna**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kategorier</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Så skapas trygghet</td>
</tr>
<tr>
<td>Varför SET?</td>
</tr>
<tr>
<td>Elevernas delaktighet i likabehandlingsplanen</td>
</tr>
<tr>
<td>Eleverna och lärarna trivs på skolan</td>
</tr>
<tr>
<td>Positivt klassrumsklimat?</td>
</tr>
<tr>
<td>Så skapas skoltrivsel</td>
</tr>
<tr>
<td>Elevernas upplevelser av sitt skolarbete</td>
</tr>
<tr>
<td>Bra samarbete</td>
</tr>
<tr>
<td>Så upplevs rasterna</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Resultatdiskussion**

I resultatet kunde vi se att alla elever vi intervjuade trivs i skolan och vi tror, precis som vi nämnde förut, att familjen är den viktigaste grunden för att en människa skall utvecklas positivt och må bra. I och med att majoriteten sa att de får den hjälp de behöver tolkar vi det som att de känner sig trygga.

**Så skapas trygghet**

Både elever och lärare är eniga om att det är viktigt att lärarna finns till oavsett om det handlar om skola eller privatliv. Samtidigt menar läraren Birgitta att man inte ska engagera sig för mycket i elevernas sociala liv. Hon anser att om man är för engagerad i till exempel konflikter vill hon att eleverna själva ska försöka lösa dem, men hon är ändå där ifall de behöver hennes hjälp. Jämfört med tidigare forskning visade det sig att trygghet var viktigt men att det samtidigt förekom rädsla bland de yngre flickorna (årsks 4-6), för andra barn och i viss mån

---

63 Torbiörnsson, Anna (2002)
64 Skolverkets rapport 256 (2004)
för någon lärare. Maslow menar att trygghet är ett grundläggande behov för att individ ska få en sund personlighetsutveckling\textsuperscript{65}.


Både elever och lärare anser att för att man ska vara trygg ska man kunna gå till skolan och trivas där, man ska kunna vara sig själv och inte behöva oroa sig för någonting. De anser att kompisar bidrar till tryggheten och att det är en viktig del av elevernas skoldag. Janzon \& Sjöberg\textsuperscript{67} menar att varje individ ska kunna känna sig respekterad som person. För att kunna vara sig själv ska det vara tillåtet att göra bort sig utan att det spelar någon roll.

Eleverna menar även för att känna sig trygg i skolan vill de att man ska följa den gyllene regeln och de vill även ha bra relation till skolkamraterna och lärarna. Precis som lärarna anser, menar även Wahlström att det är viktigt att varje individ ska våga vara sig själv annars kan tryggheten leda till ottrygghet\textsuperscript{68}. Lärarna tror också att kompisskapet är viktigt och att kamratstödjare kan vara något som gör att eleverna är trygga. För att återkoppla till litteraturgenomgången är kamratstödjarna\textsuperscript{69} skolans ögon och öron. Samtidigt menar Catarina att vara kamratstödjare kanske inte alltid är en lätt uppgift, exempelvis att gå fram till en ensam person. Å ena sidan, om uppgiften inte upplevs lätt, är det inte meningen att kamratstödjaren ska gå och bära på de problem de ser utan de ska rapportera det till skolans mobbningsteam. Å andra sidan är kamratstödjarna något frivilligt och då bör eleverna veta vad det innebär och vad de ger sig in på. Det är lärarnas skyldighet att vara tydliga när de berättar hur det går till och vad eleverna kan bidra med genom att agera kamratstödjare.\textsuperscript{70}

Både elever och lärare är överens om vad som behövs göras för att bidra till en trygg skolmiljö. Detta är viktigt för då man vill skapa något tillsammans gäller det att ha samma uppfattningar för att det ska kunna genomföras och uppfyllas. Wahlström upplyser nämligen att det är pedagogerna som ska skapa miljöer som är trygga för barnen\textsuperscript{71}.

**Varför SET?**

När det gäller hur elever kan uttrycka sina åsikter råder det delade meningar om. Vissa elever tycker att de kan göra det fullt ut och andra inte. De menar att det beror på vad för åsikt de

\textsuperscript{65} Evenshaug, Oddbjörn \& Hallen, Dag (2001)
\textsuperscript{66} Rydqvist, Lars-Göran \& Winroth, Jan (2002)
\textsuperscript{67} Janzon, Ulla-Britt \& Sjöberg, Claes (1977)
\textsuperscript{68} Wahlström, Gunilla O (1993)
\textsuperscript{69} Höistad, Gunnar (1994)
\textsuperscript{70} Stiftelsen Friends (2009-11-18)
\textsuperscript{71} Wahlström, Gunilla O (1993)
har, om det är pinsamt eller inte. Wahlström menar att man ska våga hävda sin åsikt även om den inte delas med någon annan. Vi menar att om man vägar stå för sin åsikt i sin klass är man nog trygg i sig själv och i sin omgivning.

Lärarna menar att deras elever får komma till tals, men att de också ska få motivera sina åsikter. De blyga eleverna försöker de få fram genom gruppövningar inom programmet SET, vilket syftar till att lära elever utveckla sociala och emotionella förmågor, hantera olika konflikter och förstå varför vissa saker blir som de blir. Lär de sig detta tror vi att det bidrar till att skoltrivslen håller sig på en jämnm nivå. Problemet vi ser i resultatet är att många elever inte verkar veta varför de arbetar med SET i skolan, och vad det syftar till.

Elevernas delaktighet i likabehandlingsplanen
Under intervjuerna var det bara en av de fyra elevgrupperna som visste vad en likabehandlingsplan är för någonting. Även fast någon av lärarna hävdar att likabehandlingsplanen gäss igenom med eleverna visar inte resultatet på det i elevernas utsagor. Andra lärare menar att de alltid har planen i bakhuvudet och hoppas att den syns i all undervisning, men att det inte är något de direkt går igenom tillsammans med eleverna. Då menar vi att framställningen av likabehandlingsplanen ska innebära att alla, både lärare, rektor och elever, har varit delaktiga. Vad vi kunde se i deras lokala likabehandlingsplan är deras mål nådda när alla elever och föräldrar har fått ta del av den. Vi anser att de målen inte är nådda än, då majoriteten av de intervjuade eleverna inte visste vad planen är för någonting.

Eleverna och lärorna trivs på skolan
Eleverna trivs i skolan för att de känner sig trygga, de har sina kompisar där, de kan samarbeta med de flesta, de har bra lärare som bryr sig om dem, de mår bra och de känner ingen rädsla för att gå dit. Även i tidigare forskning uppvisade det att eleverna trivs med sina lärare för att de bryr sig om dem. Vi menar att dagens skola är en social tillvaro där elever och lärare tillbringar mycket av sin tid. Trivs inte eleverna där kan det förmodligen leda till att de inte utvecklas på ett positivt sätt. Även lärarna trivs i skolan, de vill också må bra där och ha kollegor som de kan samarbeta med, trivas både på rasterna och på lektionerna tillsammans med eleverna där klassrumsmiljön är positiv. Vårt resultat skiljer sig från de tidigare studierna vilka visade att elevernas trivsel i skolan minskade med ökande ålder. Även fast eleverna i årskurs 9 i vår studie upplevde ökad stress jämfört med när de gick i de lägre klasserna, kände de ingen oro över minskad trivsel.

Positivt klassrumsklimat?
När det gäller hur eleverna uttrycker sig om klassrumsmiljön är det bara B-gruppen som menar att det är lugnt och skönt i klassrummet medan i de andra klasserna är det ibland stökt och stimmigt. Och den stimmiga miljön är de äldre eleverna vana vid. Som Wahlström menar gynnas elevernas inlärning och samarbete ju bättre positivt klimat och trivsel det är. Vad vi kan se är att oavsett ålder, 11-åringar som 15-åringar, mår eleverna bra, trivs och känner sig trygga i skolan. Även om det är stimmigt kan eleverna ändå koncentrera sig. Men hur bra är det att vara van vid en miljö som är stökt? Gynnas elevernas inlärning ändå, eftersom de menar att de trivs? Kan man trivas trots stimmighet i klassrummet måste det

---

72 Wahlström, Gunilla O (1993)
73 Gottberg, Maria Pia (2007)
74 Socialstyrelsen (2009-11-18)
75 Skolverkets rapport 256 (2004)
77 Wahlström, Gunilla O (1993)
finnas andra saker som gör att eleverna trivs i skolan. De saker som gör att eleverna trivs i skolan är kompisarna men även lärarna. Är det så att om man känner sig trygg med sina klasskamrater och lärare att man glömmer bort att det till exempel är stökigt i klassrummet? Klimatet kan förmodligen då vara positivt fast det är stökigt. Om man ser till vad som kommit fram i tidigare forskning78, att skoltrivsel minskar med åldern, visar vårt resultat att det inte är så. Vi menar att saker som bidrar och inte bidrar till skoltrivsel för både elever och lärare inte är något generellt, utan är något som upplevs från skola till skola.

Så skapas skoltrivsel


Lärarna upplever att trivsel i klassen ska innebära att både de själva och eleverna ska ha roligt ihop där de ger och tar lika mycket. Lärarna vill också kunna vara professionella i sitt arbete då de känner att de i första hand är där för kunskapsinlämnningen. Det är också viktigt att lärarna och eleverna kan lita på varandra. Doris menar att resultatet inte är det viktigaste utan det är trivselsn. Hon menar att man trivs ihop har man resultatet. Resonemanget kan tolkas genom att i läraryrket är man inte utbildad till att ”ta hand om” elever som har det svårt på grund av olika anledningar, men att man ändå samtidigt ska kunna vara där för dem i fall någonting skulle hända. Uppstår någon situation som är svårhanterlig ber lärarna om professionell hjälp av till exempel kurator, specialpedagog eller skolsköterska.

Elevernas upplevelser av sitt skolarbete


79 Danielson, Mia (2006)
81 Rydqvist, Lars-Göran & Winroth, Jan (2002)
82 Skolverket (1994)

**Bra samarbete**

**Så upplevs rasterna**
När det gäller rasterna är det nästan ingen av eleverna som upplever någon sorts utanförskap på skolan. D-gruppen menar att de inte befinner sig på ställen där det kan tänkas förekomma utanförskap. Adam menar att han kan se utanförskap på skolan, han ser vilka personer som är utanför. Samtidigt vill vi påpeka att det är samma pojke som ofta är ensam på rasterna eftersom många av hans klasskamrater inte är på samma ställen som han är på. I och med att han ofta är ensam på rasterna, upplever han ändå det inte som att han är utanför eller mobbad. Mobbing behöver inte synas utan det kan också innebära att ignorera eller undvika, vilket gör att det blir svårt att upptäcka problemet86. Läraren till Adams klass, Anita, menar att det är en bra klass där de har en bra sammanhållning och att det inte förekommer utanförskap i klassen, men att det finns på skolan. De andra lärarna upplever också att det förekommer mobning eller annan kränkande behandling på skolan, men att det inte är något de upplever bland de äldre eleverna. Som resultatet visade är eleverna i årskurs 9 inte ute på skolgården så mycket på rasterna utan de sitter mest inne. Det är kanske det som gör att de inte upplever att det förekommer utanförskap på skolan? Doris menar att det säkerligen finns ”oroliga hörn” och det är de hörnen de ska försöka hitta och vistas mer på när de är ute och rastvaktar. Vi anser att om lärarna skulle hitta de hörnen skulle nya hörn skapa och det kan möjligen bli en ond cirkel, ändå tills lärarna kommer på andra sätt att förebygga utanförskap och annan kränkande behandling. Vi tror att dagens elever är bättre på att dölja saker som de vet att de

83 Barnombudsmannens rapport BR2004:03
84 Wahlström, Gunilla O (1993)
85 Gottberg, Maria-Pia (2007)
inte får lov att göra. I Skolverkets Allmänna Råd87 står det att det är den indirekta kränkningen som är svårast att upptäcka. Och det är kanske därför som många upplever att de inte märker av utanförskap eller annan kränkande behandling på skolan.

Vår slutsats är att alla elever och lärare trivs på skolan när man ser det från olika aspekter såsom trygghet, kompisar, bra lärare, klassrumsmiljön, skolarbetet, hjälp och stöd, engagemang från både lärare och föräldrar samt att elever har någon att prata med om de behöver det. Därmed anser vi inte att skoltrivseln minskar med stigande ålder på den undersökta skolan, eftersom alla informanter menar att de trivs.

**Metoddiskussion**


Tillförlitligheten i undersökningen är svår att mäta då vi inte vet om våra informanter delade med sig av alla sina tankar och erfarenheter. I och med att vi hade grup pintervjuer kanske inte alla kände sig lika säkra och inte ville prata inför sina klasskamrater. Men vi tror ändå att reliabiliteten är relativt hög då våra informanter hade samma förutsättningar i intervjuerna. I varje grup pintervju ställde en av oss frågor och den andra antecknade. Alltså, intervjuerna gjordes på samma sätt varje gång. Vi är även medvetna om att urvalet av eleverna kanske inte representerar de olika klasserna. Men på grund av grup pintervjuerna kunde det skapa diskussioner mellan eleverna och vi tror ändå att mycket av den information vi sökte efter kom fram.

En annan sak vi har reflekterat över är att vi endast intervjuade kvinnliga lärare. När vi skickade ut e-post till lärarna var det både till kvinnliga och manliga. Då det var tidsbrist för många av dem blev det enbart kvinnliga informanter. Vi hade gärna velat intervjua manliga lärare också, för att se om det hade funnits några skillnader i utsagorna. Men på grund av grup pintervjuerna kunde det skapa diskussioner mellan eleverna och vi tror ändå att mycket av den information vi sökte efter kom fram.

Andra saker vi också tänkte på är att vi skulle ha förenklat intervjufrågorna till grupperna i årskurs 5 och att vi skulle ha ställt likvärdiga frågor både till eleverna och till lärarna. Men samtidigt tror vi nog ändå att vi fick ett heltäckande svar på alla frågor.

Inför elevintervjuerna hade vi förberett med fika för att försöka skapa en trivsam stämning där eleverna inte skulle känna sig obekväma. Vi frågade eleverna hur de upplevde intervju situationen och samtliga menade att de tyckte att det kändes bra. Det var ju en annorlunda situation för oss också eftersom vi inte har intervjuat barn och ungdomar förut. Men vi tycker att alla intervjuer gick bra, både för oss, för eleverna och för lärarna.

En annan tanke är att vi inte skulle ha försöka skapa en trivsam stämning där eleverna inte skulle känna sig obekväma. Vi frågade eleverna hur de upplevde intervju situationen och samtliga menade att de tyckte att det kändes bra. Det var ju en annorlunda situation för oss också eftersom vi inte har intervjuat barn och ungdomar förut. Men vi tycker att alla intervjuer gick bra, både för oss, för eleverna och för lärarna.

En annan tanke är att vi inte skulle ha försöka skapa en trivsam stämning där eleverna inte skulle känna sig obekväma. Vi frågade eleverna hur de upplevde intervju situationen och samtliga menade att de tyckte att det kändes bra. Det var ju en annorlunda situation för oss också eftersom vi inte har intervjuat barn och ungdomar förut. Men vi tycker att alla intervjuer gick bra, både för oss, för eleverna och för lärarna.

Inför elevintervjuerna hade vi förberett med fika för att försöka skapa en trivsam stämning där eleverna inte skulle känna sig obekväma. Vi frågade eleverna hur de upplevde intervju situationen och samtliga menade att de tyckte att det kändes bra. Det var ju en annorlunda situation för oss också eftersom vi inte har intervjuat barn och ungdomar förut. Men vi tycker att alla intervjuer gick bra, både för oss, för eleverna och för lärarna.

87 Skolverkets Allmänna Råd (2006)
erfarenheter från grundskolan kunde vi förhålla oss på en nivå där vi förstod hur de upplever dagens skola. Att trivas i skolan gäller inte endast för elever och lärare i grundskolan utan i alla skolor, på alla nivåer. För att avsluta denna del är det också viktigt för oss att kunna trivas och känna oss trygga på högskolan där vi känner att vi kan utvecklas och även känna så när vi kommer ut i arbetslivet som nyutexaminerade lärare.

Framtida forskning
Om det skulle finnas möjlighet för att fortsätta forska inom detta ämne skulle vi vilja undersöka fler skolor i samma kommun för att se om det finns skillnader mellan dem. Vi menar att bara för att tidigare forskning visar på att skoltrivsel minskar på de skolor som undersömts innebär det inte att det är så på alla skolor.

Som vi skrev i metoddiskussionen, skulle vi även vilja intervjua manliga lärare för att se om det finns någon skillnad mellan manliga och kvinnliga lärares upplevelser av skoltrivsel.

Hur kan elever och lärare arbeta vidare för att skapa skoltrivsel?
Källförteckning

Tryckta källor


Janson, Ulla-Britt & Sjöberg, Claes (1977) Pedagogiskt drama. Malmö: Liber


Elektroniska källor

Stockholm


Lpo -94, Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet.
Stockholm: Skolverket
www.skolverket.se/publikationer?id=1069

http://www.skolverket.se/publikationer?id=1377

http://www.skolverket.se/publikationer?id=1646

www.skolverket.se/publikationer?id=1774

http://www.skolverket.se/publikationer?id=2268

http://www.skolverket.se/publikationer?id=2242

Socialstyrelsen (2009-11-18) Social och emotionell träning (SET)
http://www.socialstyrelsen.se/evidensbaseradpraktik/insatser/barnochfamilj/set

http://friends.se/?id=435

http://www.codex.vr.se/texts/HSFR.pdf
**Bilagor**

**Bilaga 1. Medgivandebrev**

Till föräldrar med barn i årskurs fem

Hej,

Vi är två lärarstudenter, Linda Davidson och Jenny Lindblad, som läser vår näst sista termin på Högskolan i Halmstad. Denna termin ska vi göra vårt examensarbete där vi ska fokusera på ämnet kränkande behandling, mobbning. Vi ska undersöka om elevers och lärarens inställning till mobbning. Vårt syfte är att öka kunskapen och förståelsen för ämnet samt hitta nya strategier för att förebygga kränkande behandlingar. Våra frågeställningar är:

- Vad har elever och lärare för inställning till kränkande behandling?
- Hur arbetar man fram en skolvänlig miljö där alla barn ska trivas?
- Vilka metoder och arbetssätt finns det för att förebygga kränkande behandling och hur används dem?

För att få mer kunskap om detta känsliga ämne vill vi göra en enkätundersökning bland eleverna, för att sedan koppla samman den informationen vi får till vår litterära undersökning. Eftersom att lagen säger att man inte får låta barn under 15 år delta i undersökningar utan målsmans medgivande, frågar vi nu om vi kan få det. Självklart kommer detta att hanteras professionellt, alltså vi kräver inga namn på enkäterna och vi kommer inte att nämna vilken skola vi har arbetat utifrån i vår uppsats.

Vid eventuella frågor, kontakta oss gärna via e-post eller telefon:

Linda Davidson: [läs namnet] Tfn: [läs numret]
Jenny Lindblad: [läs namnet] Tfn: [läs numret]
Vår handledare: Vaike Fors: [läs namnet] Tfn: [läs numret]

**Lämna in senast torsdagen den 8 okt** med barnets namn, förälders underskrift och namnförrydelser. Tack på förhand!

Med vänliga hälsningar,
Linda och Jenny

Elevens namn: __________________________________________________________

Mitt barn får delta i enkätundersökningen □

Mitt barn får inte delta i enkätundersökningen □

Målsmans namn: _______________________________________________________
Namnförrydelser: _____________________________________________________
Bilaga 2. Intervjuguide – elever

1. Hur tycker ni att det känns att gå till skolan?

2. Hur upplever ni att er klassrumsmiljö är? (Förenklad fråga: Hur tycker ni att det är i klassrummet?)
   a. Hur upplever ni ert skolarbete? (Förenklad fråga: Hur tycker ni att ert skolarbete är?)
   b. Får ni all den eventuella hjälp ni behöver? Av vem?
   c. Hur är samarbetet i klassen?
   d. Hur är koncentrationen?
   e. Får ni något gjort?

3a. Hur gör ni för att hinna med ert skolarbete? b. Om ni inte hinner med att göra vissa delar, hur känns det då?

4a. Vad gör ni för att hinna med ert skolarbete? b. Om ni inte hinner med att göra vissa delar, hur känns det då?

5a. Hur upplever ni ert skolarbete?

6. Hur trivs ni med era lärare? På vilket sätt?

7. Hur engagerade är era lärare i ert skolarbete? På vilket sätt?

8a. Hur engagerade är era föräldrar i ert skolarbete?

9a. Hur upplever ni rasterna? (Förenklad fråga: Hur tycker ni att rasterna är?)

10. Om ni har någon form av problem eller bara vill prata med någon. Vem vänder ni er då till?

11. Om ni har en åsikt, vågar ni stå för den vare sig det är inför era lärare eller skolkamrater? (Förenklad fråga: Om du vill säga något, vågar du säga det inför klassen och din lärare?)


13. Vad kan era lärare göra för att ni ska känna er trygga på er skola? (Förenklad fråga: Om ni ska känna er trygga, kan era lärare göra något för att ni ska känna er trygga? Vad kan de göra i så fall?)

14. Vad kan ni själva göra för att ni ska känna er trygga på er skola?

15. Hur känns det att vara trygg?

16. Vad är viktigast för er för att trivas på er skola?
Bilaga 3. Intervjuguide – lärare

1. Hur upplever du att er klassrumsmiljö är?
3. Hur upplever du att dina elever hinner med sitt skolarbete?
4. Hur engagerar du dig i dina elevers skolarbete? På vilket sätt?
5. Vad gör ni för att skapa trivsel i klassen?
7. Om en elev har någon form av problem eller bara vill prata med någon. Vem tror du den vänder sig till?
8. Det står i läroplanen att varje elev ska kunna stå för sina egna åsikter och uppfattningar. Hur känner du att det upplevs i din klass?
10. Hur ska det vara i skolan för att du ska trivas?
11. Hur definierar du begreppet trygg?
12. Vad kan ni lärare göra för att era elever ska känna sig trygga på sin skola?
13. Vad kan era elever själva göra för att de ska känna sig trygga på sin skola?
14. Vad är viktigast för dig för att du och dina elever ska trivas tillsammans?