"Man måste ju vara alldeles säker om man ska anmäla"

"One has to be certain before reporting"

- En kvalitativ studie med avsikt att synliggöra de problem och hinder som anmälningsskyldigheten kan föra med sig när man misstänker att ett barn far illa inom förskolan.

- A qualitative study with the intention of making those problems and obstacles the report duty can lead to when suspecting that a child is being abused in preschool more visible.
Abstract
Syftet med min uppsats är att fördjupa mig kring hur personalen på några förskolor resonerar kring sin skyldighet att anmäla när de misstänker att ett barn far illa. Utifrån detta vill jag förstå om personalen upplever några svårigheter med anmälningsskylden, för att därmed känna till vilka dessa svårigheter kan vara.

Utifrån detta syfte har jag formulerat om följande frågeställning:

- Vilka eventuella hinder eller problem kan uppstå i samband med anmälningsskylden vid misstanke om ett barn far illa.

Genom att använda mig av den kvalitativa forskningsmetoden lyckades jag samla in empiriskt material från förskolepedagoger på fem olika förskolor. Jag genomförde sammanlagt 5 kvalitativa intervjuer, varav tre av dem består av gruppintervjuer och två enskilda. Efter insamlingen och bearbetningen av det insamlade materialet kom jag fram till att vissa teorier skulle kunna tillämpas för att ge en förklaring och ett svar på min frågeställning. Jag har använt mig av tre olika sociologer för att besvara min frågeställning. Erwing Goffmans teori kring olika roller, framträdande och team har jag använt mig av för att förklara hur mina informanter måste förhålla sig till sin roll som förskolepedagog och även hur de arbetar som ett team när de har ett gemensamt intresse om barnen. Vidare använder jag mig av Anthony Giddens teori kring de abstrakta systemen för att klargöra hur de olika myndigheterna, som t.ex. socialtjänsten fungerar i förhållande till förskolorna. Därefter tar jag upp två av Beverly Skeggs begrepp, dissimulering och disidentifikation för att förklara hur man ibland förnekar eller tar avstånd från något som verkar hotande. Resultatet från intervjuerna visar om att det finns många hinder och problem som gör det svårt för personalen på de olika förskolorna att anmäla när de misstänker att ett barn far illa, rädda för att konfrontera föräldrarna, man vill ha ”bevis” för att anmäla t.ex. blåmärken, anmälningar som rinner ut i sanden, många gånger känns det meningslös att anmäla en andra gång, bristande kunskap om hur man ska upptäcka barnen, personalen blir själva utsatt för hot och trakasserier och får ingen professionell hjälp i samband med detta.

Nyckelord: Barn som far illa, förskolepedagoger, anmälningsskyldighet.
Abstract

The aim with my essay is to get a closer look into how the personnel on different preschools reason round their obligation to report when they suspect that a child is being abused. On the basis of this I want to deepen the question if the personnel experience any difficulties with the report duty, in order to thereby understand what these difficulties can be.

On the basis of this I have formulated the following question:

- Which possible obstacles or problems can arise in connection to the duty of reporting when suspicion of child abuse occurs?

By using the qualitative research method I managed to gather empirical materials from preschool pedagogues from five different preschools. I carried out in all 5 qualitative interviews, of which 3 were group interviews and 2 individual. When completing the processing of the material collection I reasoned that certain theories would apply for a reply and explanation regarding the issue. I've used three different sociologists in order to get a respond on the issue. I've used Erwing Goffmans theory round different roles, prominent and team in order to explain how my informants must relate to their role as preschool pedagogues and also how they work as a team when they have a common interest in the children. Furthermore, I used Anthony Giddens theory round the abstract systems in order to clarify how the different authorities, for example the social service functions in relation to the preschools. I also took up two of Beverly Skeggs concepts, dissimulation and lost disidentification pursues to explain how one sometimes denies or takes distance from something that seems threatening. The result from the interviews show how there can be many obstacles and problems that make it difficult for the personnel in different preschools to report when they suspect that a child is being abused, dread of confronting the parents, one wants to have” evidences” in order to report for example bruises, announcements that run out in the concrete, it is often felt meaningless to report a second time, inadequate knowledge about how one will detect the children, the personnel becomes the actual set for threats and harassment and gets no professional help when it comes to the issue.

Keywords: Child abuse, preschool pedagogues, report duty.
Tack

Under uppsatsens gång har jag kommit i kontakt med ett flertal förskolepedagoger som har varit oerhört viktiga för mitt arbete och gjort denna studie möjlig. Jag vill tacka alla de medverkande förskolepedagoger som visat mig stort intresse, öppenhet och ärlighet. Vidare vill jag tacka min handledare Åke Nilsén för allt stöd och fantastisk vägledning han har gett mig under uppsatsens gång. Till sist vill jag även tacka min familj, mina vänner och framför allt Edison som har stöttat och peppat mig under hela processens gång.

_Ett stort tack till alla inblandade!_
Innehållsförteckning

1. Inledning ......................................................................................................................... 6
   1.1 Semicologisk problematisering ............................................................................... 7
   1.2 Syfte ......................................................................................................................... 7
   1.3 Probleminformulering ............................................................................................ 7

2. Bakgrund ....................................................................................................................... 8
   2.1 Definitioner ............................................................................................................. 8
     2.1.1 Barn som far illa ............................................................................................... 8
     2.1.2. Lagstiftningen .............................................................................................. 10
   2.3 Varningstecken före Bobbys död ......................................................................... 11
   2.4 Tidsnåre forskning: Barbro Hindberg – Särbara barn ............................................. 11

3 Teori ............................................................................................................................... 15
   3.1 Erwing Goffman – Jaget och maskerna ............................................................... 15
   3.2 Anthony Giddens – Abstrakta expertsystem ......................................................... 17
   3.3 Beverly Skeggs – Dissimulering och disidentifikation ......................................... 19

4. Metod ............................................................................................................................. 20
   4.1 Vetenskapssyn ....................................................................................................... 20
   4.2 Kvalitativ metod .................................................................................................... 21
   4.3 Gruppiintervjuer ................................................................................................... 21
   4.4 Validitet ................................................................................................................ 22
   4.5 Närhet och distans ............................................................................................... 24
   4.6 Förförståelse ......................................................................................................... 25
   4.7 Urvval ................................................................................................................... 25
   4.8 Tillvägagångssätt ................................................................................................. 26

5. Presentation av material .............................................................................................. 29
   5.1 Presentation av förskolorna .................................................................................. 29
     Förskola 1 ............................................................................................................... 29
     Förskola 2 ............................................................................................................... 29
     Förskola 3 ............................................................................................................... 29
     Förskola 4 ............................................................................................................... 30
     Förskola 5 ............................................................................................................... 30
   5.2 Förskolepedagogernas betydelse av barn som far illa ........................................... 30
   5.3 Relationerna till föräldrarna ............................................................................... 31
   5.4 Att anmäla när ett barn far illa ............................................................................ 34
   5.5 Samarbete med myndigheterna .......................................................................... 36
   5.6 Att leva upp till det ansvar som finns .................................................................. 39

6. Sociologisk analys och tolkning ............................................................................... 42
   6.1 Presentation av förskolorna & ............................................................................. 42
   6.2 Relationerna till föräldrarna ............................................................................... 43
   6.3 Att anmäla när ett barn far illa ............................................................................ 45
   6.4 Samarbete med myndigheterna ........................................................................... 47
   6.5 Att leva upp till det ansvar som finns .................................................................. 49

7. Avslutande reflektioner ............................................................................................. 52

8. Referenser .................................................................................................................... 55

9. Bilagor .......................................................................................................................... 56
1. Inledning

De flesta barn växer upp under goda förhållanden och har möjlighet att utvecklas i en trygg och vänlig miljö. I Sverige har man inte bara kommit långt i utvecklingen av barns rättigheter, utan även sättet att se på barnen har förändrats oerhört. Men trots detta finns de även de barn som inte får utvecklas i denna trygga och vänliga miljö. Det är dessa barn som far illa och som samhället har stora brister i att upptäcka, anmäla och skydda dessa barn. Fallet Louise och Bobby berörde de flesta människor i Sverige. Men vi vaknade upp då det redan var för sent. Då Louise blev utsatt för misshandel och övergrepp i flera år av sin pappa, och Bobby som också han var utsatt i flera år misshandlades till döds av sin mamma och styvpappa.

Ungefär 11 000 fall av misstänkt våld eller sexuella övergrepp mot barn polisanmäls varje år. Var femte anmälan leder till åtal. Mörkertalet är stort, långt fler barn drabbas av våldet. Alla vi människor har ett ansvar att ingripa om man misstänker att ett barn far illa. Dock är detta väldigt svårt då många av oss väljer att bortse från misstankarna om att ett barn inte mår bra. Man vill inte lägga sig i någon annans privatliv, och många av oss kan inte eller vill inte tänka tanken av att övergrepp och misshandel sker mitt ibland oss. Till och med de myndigheter som bär ansvaret att skydda barn ingriper inte tillräckligt ofta. Detta trots att man har en lagstadgad anmälningsplikt.¹


¹http://www.rb.se/sv/Aktuellt/Debattartiklar/Samhalletbristeriformaganattskyddabarnsomutsattsforovergrepp.htm
1.1 Sociologisk problematisering


1.2 Syfte

Det övergripande syftet med min studie är att fördjupa mig kring hur förskolepersonalen på några förskolor resonerar kring sin skyldighet om att anmäla när de misstänker att ett barn far illa. Utifrån detta vill jag öka förståelsen för om personalen på förskolorna upplever några svårigheter med anmälningsplikten och därmed få insikt i vilka dessa svårigheter kan vara. Jag hoppas även att jag själv ska kunna använda mig av detta arbete då jag senare i framtiden vill arbeta med barn som på något sätt befinner sig i en utsatt situation.

1.3 Problemformulering

- Vilka eventuella hinder eller problem kan uppstå i samband med anmälningsplikten vid misstanke om att ett barn far illa?
2. Bakgrund

I detta kapitel avser jag att ge en beskrivning av tidigare forskning som har gjorts. Jag kommer att börja med att presentera definitioner av begrepp som används i denna studie och kommer därefter att avsluta detta kapitel med att presentera en artikel från fallet Bobby.


2.1 Definitioner

2.1.1 Barn som far illa


Kommittén mot barnmisshandel väckte ett förslag om att begreppet barnmisshandel skulle ges ett innehåll som snarast motsvarar begreppet barn som far illa, dvs. när vuxna utsätter barn för

---


Dagmar Lagerberg som är fil.dr i Sociologi och docent i Samhällsmedicinsk forskning föreslår i en bilaga till kommittén om en definition som innefattar två delar. Den första delen syftar samhällelig omsorgsbrist som menas underlätenhet från samhällets sida, dvs. att bereda barn gynnsamma uppväxtvillkor och utvecklingsmöjligheter. Den andra delen av hans definition avser skadlig behandling av barn och har följande betydelse:

"Skadlig behandling av barn utgörs av alla former av fysisk eller psykisk misshandel, inklusive sexuella övergrepp, fysisk eller psykisk försommelse, kommersiellt eller annat utnyttjande, som leder till eller antas leda till skada på barnets hälsa, utveckling eller överlevnad. Som skadlig behandling räknas även att barnet stadigvarande vistas i en miljö som innebär eller kan innebära risk för dess hälsa, utveckling eller överlevnad, fysiskt eller psykiskt” (Hindberg, 2006:21).

2.1.2. Lagstiftningen

Det finns många lagar och en konvention som säger hur våld mot barn ska hanteras. Misshandel mot barn regleras dock på samma sätt som misshandel mot vuxna i brottsbalken. (BrB) Socialtjäntslagen har ett speciellt ansvar för att stödja de offer som blivit utsatta för våld. (SoL) Omsorgsvikt regleras i lagen med särskilda bestämmelser om vård av unga. (LVU) Även den förälder som inte dömts för misshandel kan barnet omhändertas med stöd av LVU, om barnets hälsa eller utveckling riskerar att skadas (Hindberg 2006:22).

Socialtjänstlagen 5 kap. 1 §.

"Socialnämnden har det övergripande ansvaret för att barn och unga växer upp under trygga och goda förhållanden. Nämnden ska i nära samarbete med hemmen sörja för att barn som riskerar att utvecklas ogynnsamt får det skydd och stöd som de behöver. Om hänsynen till den unges bästa motiverar det, ska nämnden sörja för att barnet får vård och fostran utanför det egna hemmet” (Hindberg 2006:24).

Lagen med särskilda bestämmelser om vård av unga 2 § LVU

"Vård ska beslutas om det på grund av fysisk eller psykisk misshandel, otillbörligt utnyttjande, brister i omsorgen eller något annat förhållande i hemmet finns en påtaglig risk för att den unges hälsa eller utveckling skadas” (Hindberg 2006:25).

Föräldrabalken 6 kap. 7 § FB

"Om en förälder vid utövandet av vårdnaden om ett barn gör sig skyldig till missbruk eller försummelse i övrigt brister omsorgen om barnet på ett sätt som medför bestående fara för barnets hälsa eller utveckling, ska rätten besluta om ändring i vårdnaden” (Hindberg 2006:26).

Barnkonventionen Artikel 19

"Konventionsstaterna ska vidta alla lämpliga lagstiftningsåtgärder och administrativa och sociala åtgärder samt åtgärder i utbildningssyfte för att skydda barnet mot alla former av fysiskt eller psykiskt våld, skada eller övergrepp, vanvård eller församlig behandling, misshandel eller utnyttjande, innefattande sexuella
2.3 Varningstecken före Bobbys död

Det fanns signaler om Bobbys utsatta situation och trassliga hemförhållanden, visar en granskning som SVT:s aktuellt har gjort. Men ingen slog larm. På Bobbys skola fanns flera lärare, elevassistenter och annan personal som hade daglig kontakt med Bobby innan han hölls hemma från skolan. "De rutiner och de kontakter vi hade tydde inte på att vi på något sätt skulle misstänka någonting, säger Lars Edstrand" rektor på Handskerydsskolan i Nässjö där Bobby gick. Men Aktuellt har läst lärarnas vittnesmål, och trots att Bobby sällan pratade om sina hemförhållanden, så sade han flera gånger efter helger att "mamma var full" och "mamma drack öl". Han pratade så mycket om sprit och sex att läraren tyckte att det var onaturligt för en 10-åring med Bobbys handikapp, och ringde hem till mamman.


2.4 Tidigare forskning: Barbro Hindberg – Sårbara barn

Hindbergs bok ”sårbara barn” handlar om små barn som utsatts för misshandel, försommelse eller upplevt våld i familjen. Det är barn som inte kan berätta vad de har varit med om och som allmänheten inte kan föreställa sig att de mest skyddslösa och utelämndade barnen kan vara utsatt för våld eller grov försommelse. Människor vill gärna tro att föräldrar instinktivt skyddar och ger sina barn kärlek och god omvårdnad och det är så det borde vara. Barn som far illa kan få livslånga fysiska och psykiska skador av misshandel och försommelse, särskilt

³ http://svt.se/svt/jsp/Crosslink.jsp?d=22620&a=589789
om de har varit utsatta under småbarnsåren då de är mest sårbara både psykiskt och fysiskt. Det är därför mycket viktigt med tidig upptäckt och tidiga instanser. I arbetet med Hindbergs bok har det varit väldigt tydligt att samhållets skyddsnet för de allra yngsta är svagt. Hon hoppas på att hennes bok ska fungera som en väckarklocka och bidra till ökad kunskap om misshandel, försummelse, samt klargöra hälso- och sjukvårdens, socialtjänstens och rättsväsendets ansvar och roller (Hindberg 2006).


_Anmälningsskyldigheten enligt SoL 14 kap, 1§_


3 Teori


3.1 Erwing Goffman – Jaget och maskerna

Erwing Goffman har i sin bok "jaget och maskerna" undersökt hur individen presenterar sig själv och sin aktivitet inför andra i en vanlig arbetssituation, hur individen styr och kontrollerar den uppfattning som de andra bildar sig om den och vad den kan och inte kan göra medan individen genomför sitt framträdande inför dem. En roll som en individ spelar är anpassad till de roller som spelas av de andra närvarande individerna, och samtidigt utgör de andra publiken (Goffman 1995).

3.1.1 Framträdanden

3.1.2 Fasad

3.1.3 Dramatiskt förverkligande

3.1.4 Team
Goffman pratar även om team vilket han refererar till en samling individer som samarbetar under ett gemensamt intresse. Team medlemmarna är med nödvändighet förenade med varandra genom att de har ett ömsesidigt beroende. Inom ett team finns det även de individer

3.2 Anthony Giddens – Abstrakta expertsystem

Giddens menar att dagens moderna värld är en ”skenande värld” och inte bara i den meningen att de sociala förändringarna sker snabbare än i tidigare system, utan genom att deras påverkan på existerande sociala praktiker och beteendemönster är mer omfattande och djupare. Modernitetens framväxt och utvecklingen av sociala institutioner har överallt i världen skapat mycket större möjligheter för människor att leva en trygg och skaplig tillvaro. Giddens pratar om tre huvuddelar av element som förklaring till dagens moderna sociala liv. Jag har fokuserat mig på att förklara två av dessa element då jag anser att de är mest relevanta till min analys (Giddens 1997:26).

Giddens beskriver två olika urbäddnings mekanismer, vilka är symboliska tecken och expertsystem och som han refererar till abstrakta system. Jag har koncentrerat mig på expertsystem och på att beskriva vad detta innebär. Med expertsystem menas de system som bygger på tekniska landvinningar, professionell expertis och de system som genomträger i princip i alla aspekter av det sociala livet under modernitetens villkor: när det gäller hur vi äter, den medicin vi tar, de byggnader vi bor i, de transportmedel vi använder oss av och en rad andra fenomen (Giddens 1997:28).


Trots tilliten till våra abstrakta system är det ändå det systematiska tvivlet som gör att systemen förändras och utvecklas. Detta eftersom världen är föränderlig och dagens kunskap leder till att det kanske inte räcker för morgondagen. I det förmoderna samhället var det traditionerna som vägledd människorna genom tillvaron och skapade den sociala ordningen. Giddens betonar vikten av individualismen och menar att dagens individer har friställts och måste därför finna nya svar på frågan om hur livet bör levas. Giddens kallar detta för

3.3 Beverly Skeggs – Dissimulering och disidentifikation

Respektabilitet är ett av de mest utmärkande tecknen på klasstillhörighet. Respektabiliteten präglar vårt sätt att tala, vem vi talar med, hur vi klassificerar andra, vad vi studerar och hur vi vet vilka vi är eller inte är. De som bryr sig om respektabilitet är oftast de som inte anses vara respektabla. Respektabilitet vore inget att bry sig om, om inte arbetarklassen ständigt hade beskrivits som farlig, förorenande, hotande, revolutionär, patologisk och respektlös. (Skeggs 1999:9)


4. Metod

I detta kapitel kommer jag att beskriva de metoder jag har använt mig av för att samla mitt empiriska material. Jag kommer att börja med att redogöra för vilken vetenskapssyn jag har utgått ifrån. Därefter kommer jag att presentera mitt val av forskningsmetod, urval av informanter och de etiska aspekterna jag har tagit hänsyn till under denna studie. Detta kapitel avslutas med en beskrivning av hur mitt tillvägagångssätt i denna undersökning har sett ut.

4.1 Vetenskapssyn

I denna undersökning har jag utgått ifrån det hermeneutiska perspektivet. Det centrala för hermeneutiken är att den bygger på förförståelse. Hermeneutiken är en tolkningslära vilket innebär att man tolkar verkligheten, man har alltså inte en skarp gränsmärke mellan vetenskap och icke vetenskap. Som hermeneutiker gör man aktiva tolkningar, d.v.s. att man inte endast är en betraktare. Man intresserar sig för individen, hur deras handlingar förhåller
Suzana Shala
Halmstad Högskola


4.2 Kvalitativ metod


4.3 Gruppintervjuer

I min forskning har jag även genomfört gruppintervjuer, då mina informanter önskade om att få göra detta, då de kände att det skulle vara tryggare att prata om ämnet barn som far illa i grupp. De menade även att man oftast gjorde en anmälan tillsammans med annan personal som arbetade på förskolan, och på så vis skulle gruppintervjuerna leda till att det blir en öppen diskussion kring ämnet och de skulle kunna styrka varandras svar. Jag anser att detta underlättade mycket både för mig och också förskolepedagogerna. För mig var
gruppintervjuerna ett enastående sätt att få höra om förskolepedagogernas verklighet kring hur de upplever de hinder och problem som en anmälan för med sig.

May skriver "Gruppintervjuer är ett fruktbart undersökningsinstrument som gör det möjligt för forskare att fokusera de normer och den dynamik som finns inom en grupp i förhållande till det studerade ämnet" (May 2001: 153).

Något man bör tänka på i samband med gruppintervjuer är att inte ha en alltför stor grupp, då detta kan leda till att alla inte deltar i diskussionen. En risk med gruppintervjuer är att dessa kan leda till att gruppen blir påverkad av varandra, men även att intervjuupersonerna tillsammans med andra kan uttrycka det de vill ha sagt, då de känner att de har någon sorts trygghet med sig. Gruppintervjuer kan ge oss värdefulla insikter om både sociala relationer i allmänhet och de sociala processernas dynamik (May 2001). Jag anser inte att detta var ett problem för mina gruppintervjuer då grupperna inte var så stora. Det var grupper som bestod av 2-3 förskolepedagoger och alla kände att de var delaktiga i intervjun. Jag var även noga med att se till så att alla pratade och att alla hade någon kommentar till frågorna jag ställde. Därför anser jag att de inte påverkade varandra, istället var förskolelärarna väldigt ärliga och berättade precis hur de kände och tyckte, detta betyder dock inte alla höll med varandra.

4.4 Validitet

4.4 Etiska aspekter


De etiska aspekterna har varit väldigt centrala i min forskning med tanke på ämnets känslighet. Det har varit väldigt viktigt att informera mina informanter om att deras medverkan i denna studie är helt konfidentiell. Jag har även förklarat för informanterna om att de när som helst under uppsatsens gång får lov att dra sig undan, och att de under intervjuerna får svara bara på de frågor de vill. Att informanterna har haft vetskap om att deras medverkan
är helt konfidentiell tror jag har haft en enorm betydelse för deras öppenhet och ärlighet, och det har även uppskattas från deras sida. Under hela forskningsprocessen har jag varit medveten om mina egna värderingar och fördomar och försökt att inte låta dem styra min studie.

4.5 Närhet och distans


4.6 Förförståelse


4.7 Urval


För att få svar på min frågeställning och mitt syfte fann jag det väldigt intressant att intervjuar förskoleföreningar som har erfarenhet av att ha varit med och gjort anmälningar när de misstänkt att ett barn farit illa. För mig var det alltså viktigt att välja ut informanter som har kunskap om anmälningar. Jag tycker att dessa informanter som jag intervjuat har varit personer med god insikt och bra förförståelse för det fenomen jag har undersökt. Jag har varit på fem olika

4.8 Tillvägagångssätt


Jag har använt mig av ledande frågor i utförandet av mina intervjuer. Mina intervjuupptagare fick tala ganska fritt men utgick från mina intervjufrågor som jag ställde. Jag hade alltså en intervjuudie som jag följde, men sen anser jag att man inte alltid kan följa den till punkt och pricka. Ibland var jag tvungen att formulera om mina frågor, då intervjuupptagarna inte alltid förstod vad jag riktigt menade med mina frågor. Jag anser även att jag ställde medvetet
5. Presentation av material


5.1 Presentation av förskolorna

Förskola 1
På förskola 1 har jag pratat med två personer. De båda är fritidspedagoger och har arbetat inom barnomsorgen i 25 respektive 15 år. De beskriver sin förskola som en mångkulturell kultur vilket de anser berikar.

Förskola 2

Förskola 3
**Förskola 4**

**Förskola 5**

5.2 Förskolepedagogernas betydelse av barn som far illa

Att ett barn far illa kan betyda så många saker menar de olika förskolorna. Det kan vara barn som både far illa psykiskt eller fysiskt. Det kan vara att föräldrarna inte klarar av att ta hand om sina barn, och det kan man se tydligt då man märker att deras barn inte har ordentliga kläder och de har inte fått någon mat. Vidare menar informanterna att ett barn som far illa, är ett barn som också kan vara väldigt oroligt och onormalt trött. Barnet söker då efter mycket vuxen kontakt och man känner att det barnet inte mår bra, att det är något som fattas.

"Barn som inte kan sitta still och kan inte koncentrera sig, rastlösa labila, man får ju en känsla av att det barnet far illa och ofta stämmer den känslan” (Förskola 1)

När ett barn far illa fysiskt, d.v.s. blir slaget eller sexuellt utnyttjad kan man tydligt se det genom blåmärken eller andra skador och då är det inte heller så svårt att misstänka att det förekommer våld eller sexuella övergrepp i familjen menar informanterna. Vidare menar en av informanterna att det ibland har hänt att barnen kommer till förskolan efter helgen och ska berätta om vad de har gjort under helgen. Det finns barn som berättar vad de har gjort för roliga saker med sina föräldrar, sen finns det barn som undviker frågan eller istället börjar hitta på en massa, och då menar informanten att de som personal märker att något är fel, man ser ju att barnen inte talar sanning. Sen behöver det inte betyda att ett barn bara kan far illa fysiskt i form av misshandel, det betyder många andra saker också menar en av intervjunpersonerna.
"Det betyder många saker, det behöver inte vara misshandel av något slag utan det kan vara vanvård eller att man inte får de glasögonen man behöver ha, eller att hemförhållandena inte kan vara så gynnsamma för barnen. Det kan ju vara många saker.” (Förskola 4)

Men det som förskolepedagogerna upplever är svårt är att man inte alltid kan se om att ett barn far illa då den mår dåligt inuti och är väldigt inåt agerande.

"När ett barn far illa så betyder det för mig att de far illa psykiskt, för det är de svåra situationerna där det döljs av det fina skället. ” (Förskola 5)

5.3 Relationerna till föräldrarna


När vi har föräldrar kvällar brukar vi förklara för föräldrarna hur viktigt det är att de säger om vad de tycker om respektive inte tycker om. Vi kanske missar saker och ting, och när barnet kommer hem, upplever de kanske att vi inte har lyssnat på dem. (Förskola 3)

Fastän de olika intervjupersonerna tycker att det är viktigt med en god kontakt till föräldrarna, har det ändå framkommit att föräldrarelationen skiljer sig åt på de olika förskolorna och det finns många faktorer till varför det är så. Två av förskolorna menar att språket står i vägen till varför man inte kan ha en god relation till föräldrarna. Detta eftersom man arbetar i en mångkulturell förskola och många av barnens föräldrar kan inte tala svenska. Istället använder man mycket kroppsspråk och även tolk vid vissa tillfällen. En förälder som inte kan det svenska språket är också väldigt rädd att komma till föräldramöten eller andra aktiviteter när personalen från förskolorna kallar in dem.

Man kan ju säga att, tycker jag i alla fall, att det är mycket svårt att komma nära familjerna i och med att språket ligger som ett hinder på
Suzana Shala  
Halmstad Högskola  

vägen. Det blir lätt missförstånd och ibland kan det ju bara bero på ett litet ord, och de har inte förstått vad vi menat. Så att många gånger tror vi att vi är jätte överens med föräldrarna, och sen har det visat sig att vi har missförstått varandra. (Förskola 2)


Folk är trötta idag, de har sitt, de jobbar sina timmar och vill inte lägga ut så mycket tid på just detta. Man kanske gör någon grillkväll eller liknande, nätt enkelt, det ska inte krävas så mycket arbete från föräldramas sida och de har inte den orken idag tror jag. (Förskola 4)


….Alltså man kan ju ha en tät kontakt med föräldrarna, men inte en sån relation på det viset. Utan det jag gör här det är mitt jobb, och då
får jag förhålla mig på det viset, så att jag inte blir bästa väninna med någon av mammorna. (Förskola 5)

När barnen ska skolas in på förskolorna gör man det även klart för föräldrarna om att man som personal har en skyldighet att anmäla när man misstänker att ett barn far illa. Intervjupersonerna menar att det är viktigt att barnens föräldrar är medvetna om vilka regler och skyldigheter de som personal måste förhålla sig till. Trots att begreppet professionell ska vara nyckeln till ett lyckat möte mellan personal och föräldrar, har det ändå framkommit i några intervjuer om att man känner att det finns en rädsla för att möta föräldrarna i samband med en anmälan. I överlag menar de olika förskolelärarna om att man måste vara säker på att det man har hört eller sett är riktigt innan man bestämmer sig för att göra en anmälan. För skulle det visa sig att man har gjort en anmälan och det har inte varit sant så har man ju förstört jätte mycket.

Sen tror jag att när det gäller anmälan så finns det en rädsla, man vill inte bryta den bra kontakten man har haft och byggt upp. För man går ju in i familjens liv och integriteten blir ju knäckt och givetvis kan det vara ett problem till att man inte anmäler. (Förskola 4)

Alltså det är just det dilemmat är, att man inte vet om det är sant, man är osäker, jag tycker fortfarande det är svårt. Det är en balansgång där. Men vet man bara att det är 95 % sant så blir det ju inte så svårt. (Förskola 5)

Att möta föräldrarna och att tala om för dem att man ska göra en anmälan eller har gjort en anmälan beskrivs som väldigt svårt, och svårare blir det när man arbetar i en mångkulturell förskola där förskolelärarna menar att man inte riktigt känner sig hemma i kulturen. Fastän man vrider och vänder menar dem att det finns saker som man tänker att, ja men det beror ju på att de lever i en annan kultur, och att det säkert inte är någonting, utan man misstolkar alltihopa. Vidare menar intervjupersonerna på förskola 2 om att man har föräldrar som är väldigt härda mot sina barn, och man tänker automatiskt om detta är något problem eller om det är så dem gör, som de är vana eller uppförstrade. Det framkom också om att man i första hand inte vill misstänka föräldrarna och att man i första hand inte gör det.
5.4 Att anmäla när ett barn far illa


Vi har även kontaktat en förskolepsykolog och förklarat att si o så är det med barnet, kanske för att få det bekräftat om att det är något som är fel, och inte bara så vi inbillar oss. (Förskola 1)


Det som gör det jätte svårt med en anmälan är att man tror att man gör en höna av fjäder, man diskuterar ju oftast i arbetslaget först, innan man går till rektorn. (Förskola 5)

Förskolelärarna får även frågan om de har någon skriftlig handlingsplan på hur de ska gå tillväga i en anmälan vid misstanke om att ett barn far illa. Fyra av förskolorna menar att man inte har en skriftlig handlingsplan, men att det inte råder något tvivel på hur man ska agera när man misstänker. Man ska kontakta socialförvaltningen eller sin rektor. På förskola 5 har man en skriftlig handlingsplan om hur man ska gå tillväga vid en eventuell anmälan. Intervjupersonen svarar följande:
Ja det har vi ju, men sen kan man ju inte alltid gå efter den. För det är ju levande människor vi jobbar med, man får liksom se från fall till fall hur man ska göra (Förskola 5).

Samtliga fem förskolor har erfarenhet av att gjort anmälningar när de misstänkt att ett barn farit illa. För att vara säker på att det man har sett eller hört stämmer har man i första hand samtalat med sina kollegor för att även dem ska styrka ens misstänksamhet. Vidare har förskolelärarna vänt sig till sin rektor som i sin tur har hjälpt dem till en anmälan. En av intervjunpersonerna förklarar att hon även ringt till socialtjänsten anonymt för att få klartecken från deras sida om att hon kan anmäla. Man hade då först kontaktat rektorn om hur hon skulle agera i sitt fall som i sin tur hänvisade henne till socialtjänsten för att få råd av dem.

Jag hörde att barnet sa någonting som jag reagerade på, det var jag som hörde det och talade då om detta för mina kollegor och pratade om då att detta var så pass allvarligt, vi ringde och frågade rektorn och han tyckte då att vi skulle ringa till socialen för att bara rådföra dem. Socialen tyckte ju då att jag skulle göra en anmälan och att det var anmälningsplikt på det (Förskola 2).


Vi pratar med varandra, med rektorn och kollar efter om detta är något som vi måste anmäla. Sen får ju rektorn ta det. I första hand pratar vi alltid med varandra innan vi anmäler, för det är ju en stor grej, vi anmäler aldrig, utan det är ju alltid rektorn som anmäler. För det blir ju en stor sak för både familj och allting (Förskola 5).

Trots att rektorn fungerar som ett stöd och leder personalen i rätt riktning har det framkommit i en intervju om att rektorn även ibland ifrågasätter personalen misstänksamhet.

Vi kan ta upp ett fall där pojken berättade om att pappa slår mamma. Jag ringde upp till rektorn och förklarade vad jag hade hört. När vi kallade in på møte förnekade mamman alltihopa, och det låt ju självlklart trovärdigt i min rektors öron som bara hade den här
versionen, men jag hade ju sett hela mästret innan så jag lät det var i en och en halv månad, okej vi lägger ner det så får vi se vad som händer. Men jag tog åt sig upp det igen senare, för pojken fortsatte att prata med mig. I och med att rektorn på mötet med mamman och mig tyckte att detta var trovärdigt med en engångsföreteelse, kunde vi inte gå vidare. Okej tänkte jag, detta kan vi väl köpa. Men jag gjorde ju inte det innerst inne, jag hade ju fortfarande ögonen på pojken och sen tog jag upp det igen, för jag kände ju mig inte någd och det gjordes en anmälan och även hembesök. (Förska 4)

Vidare menar informanterna på förskola 1 om att man som personal borde erbjudas professionell hjälp i samband med att man gör en anmälan. För som personal är man mer eller mindre också utsatt. I våras hade de själva sökt akut hjälp i samband med något traumatiskt som hände när de var med och gjorde en anmälan. De hade blivit utsatta för hot och det var jobbigt på alla sätt och vis. Idag får man som personal ingen hjälp när man har varit med om en anmälan. Man ska försöka stötta varandra självt, men inte heller det kan man göra så mycket av, när man har barn runtomkring sig, och rast på olika tillfällen, istället blir det rent privat. Det är inte enkelt att göra en anmälan, man behöver som personal bearbeta känslorna, någon form av krisshantering.

5.5 Samarbete med myndigheterna
Jag frågade intervjuersonerna om de upplevde några problem i samband med sina anmälningar och även om de fick någon möjlighet att vara delaktiga i utredningarna, dvs. om de fick någon uppföljning. Samtliga intervjuersoner menar att det inte är svårt att göra en anmälan. Det är ju att prata med sina kollegor, rektorn och sen ringa till socialtjänsten. Däremot upplever intervjuersonerna om att det påfr estande att inte veta vad som händer med barnet eller familjen i fråga efter anmälan. Detta för att socialtjänsten har sekretess gentemot förskolan. När man har ringt och gjort en anmälan avslutas samarbetet, socialtjänsten tar över och gör en utredning, de bestämmer alltså om de ska gå vidare med fallet eller inte. I många fall får förskolelärarna inte veta om vad som har hänt med barnet i fråga. Många av mina intervjuersoner reflekterar kring detta och menar att de många gånger inte har vetat om vad som hänt med barnet i fråga, om det fick någon hjälp eller om det blev bättre. En av förskolorna menar att man dock efter att man gjort en anmälan kan fråga föräldrarna eller
social tjänsten om man kan ha en öppen kommunikation mellan förskola, socialtjänst och föräldrar.

Man kan även fråga socialtjänsten om de kan fråga föräldrarna om det är okej att vi har en öppen dialog, för det känns jätte viktigt. För det blir ju väldigt krisartat för oss också att vi inte vet vad som händer, hur det går för det här barnet. Min erfarenhet från detta är att om man har en öppen dialog mellan förskola, föräldrar och socialtjänst, så tycker jag att man arbetar mot ett gemensamt mål. (Förskola 1)

…I så det känns ju som att vi drar igång en apparat, där vi aldrig riktigt vet vad som egentligen händer, och jag tycker på något sätt, i och med att vi har skyldigheten att anmäla så tycker jag att vi skulle få lite om vad som händer också, för vi har också tystnadsplikt, vi går ju inte och berättar det någonstans sen, man tänker ju vad har man gått in och gjort för den här familjen, har det hjälpt dem, jag tycker det är dåligt att man inte får någon feedback tillbaka, sen vet man ju inte, det kanske bara rinner ut i sanden, den anmälan som man har gjort. (Förskola 5)

För just hur man gör när man misstänker något, det vet vi ju och hur man använder det här med sekretess och vad man kan göra. Sen det här med vad ska man titta på för tecken på barnen, vad är det vi ska titta efter, arbetslaget har ju ändrats med tiden, det kommer ju in nya människor, och det är inte säkert att alla de som kommer in har med sig kunskapen. (Förskola 2)

Jag frågade mina intervjuuppersoner om hur de ansåg att socialtjänsten hanterade de fall som anmäldes av förskolelärarna. Många av de fall som har anmänts av mina intervjuuppersoner har lagts ner då man inte har kunnat gå vidare med fallen. Intervjuuppersonerna har blandade känslor och menar att man har gått in och gjort en anmälan som inte har lett någonstans. Man har vetat att det förekommer mycket våld i en familj, man har ringt och gjort en anmälan, men det har lagts ner och på sätt och vis känns det ju helt meningslöset.

Man ska ju anmäla vid minsta misstanke, men det är svårt att göra en, för man tänker ofta på vad det leder till. Kommer min anmälan leda till att barnets situation förbättras eller försämras. I mitt fall sålas ju anmälan ner när jag gjorde det, man kunde inte fortsätta eftersom barnet inte hade sagt något. Det är vältligt tråkigt att det ska behöva gå så långt tills man börjar med utredningen. (Förskola 3)

Vidare menar en av intervjuuppersonerna att när hon ringde socialtjänsten för att bara fråga dem om råd, menar hon att de hade bett henne anmäla och att det var anmälningsplikt på det. Fallet beskrevs även som akut från socialtjänsten. Intervjuuppersonen menar då att de skötte hennes fall väldigt "dåligt".

Ja vi tycker att när vi gjorde en anmälan så skötte de det väldigt dåligt, när vi ringde sa de ju att ärendet var akut, sen visade det sig ju om att det inte var så akut. Sen är det ju det här med sekretessen, de har ju sin sekretess. Vi fick ju lite back upp men inte mycket från dem, det var svårt att få tag på dem när vi ringde. Barnet kom tillbaka på måndag och var här som vanligt. Ärendet blev sedan nerlagt fastän socialtjänsten uttryckte det att det var akut. Sen kan man ju få de känslorna många gånger, vad hjälper det att jag gör en anmälan, det leder ju ändå ingen var. (Förskola 2)
En av förskolorna nämner även BVC som också dem har varit lite svåra att handskas med. Intervjupersonen berättar om ett fall där ett av barnet var totalt skräckslagen när man skulle byta på han. Hon berättar om att hon först hade ringt till socialtjänsten för att höra vad de har att säga om detta fall. De tyckte att det hon beskrev var lite ”luddigt och tunt” för att det skulle behöva göras en anmälan. Fastän hon beskrev om att pojken var totalt skräckslagen och att hon aldrig hade sett en sådan rädd ”unge” i hela sitt liv, ansåg de på socialtjänsten om att det inte behövde göras en anmälan. Istället kom intervjupersonen överens med pojkens mamma om att man istället skulle låta BVC ta en titt på honom. Hon ville alltså inte släppa det hon hade sett och hört.

Men vi kom överens om att jag ringer BVC då så att de kan titta på han och att de också kan lägga på vad de anser, och är vi två så kanske det styrker lite mer tänkte jag, men de missuppfattade alltihop. De vägde och mätte och tjingeling hejdå. De ringde aldrig upp mig, jag ringde upp igen och sa hur tyckte ni att det funkade och så, nej det var väl ingenting säger dem och man blir så trött för jag räknade ändå med viss proffsighet och blev väldigt besviken på dem. Så detta rann ju ut i sanden (Förskola 4)

5.6 Att leva upp till det ansvar som finns


Men dock är det alldeles för lite personal kring barnen, det är för stora barngrupper, och i ett samhälle där man inte bryr sig om barnen, det är ju inget civiliserat samhälle, men utifrån de


Vidare menar en del av informanterna om att man i många fall kan känna “vad leder” det här till, ”vi fördärvade ju bara vår relation”, man har gjort anmälningar så många gånger och det händer ingenting. Många känner att man har för lite för att anmäla, och att det kanske krävs mer för att det ska bli en anmälan. Det är svårt att arbeta med barn, för det är människor det handlar om, det handlar inte om ”döda ting”. Informanten på förskola 4 menar att hon inte upplever att det är svårt att anmäla när hon misstänker att ett barn far illa. Hon har arbetat inom barnomsorgen länge och anser att det är oacceptabelt med barn som far illa, dock menar hon om att det finns personal på hennes arbetsplats som upplever det svårt att anmäla.

Men sen vet jag att i huset också kan kännas rädsla, det tar så mycket energi och kraft när man gör en anmälan, för det kan vara eftersamtal och bearbetning och man ska ha hjälp, så visst är det tufft och det är lättast att blunda och man tänker skit samma, han ska in där till hösten och det får de andra ta, men då har man inte gjort ett bra jobb, förbaskat dåligt jobb tycker jag. Jag kan inte ta det, jag har jätte svårt för att ta det. Det har att göra med okunskap och att man ska ha något konkret som blåmärken för att göra en anmälan, det ska vara såna saker som gör att man inte är osäker, detta är så uppenbart så jag borde göra en anmälan. (Förskola 4)

Ja när man har jobbat länge inom verksamheten och speciellt inom samma område så tror jag att man blir lite hemmabland, så det är bra att man är på andra avdelningar ibland och att nån kommer utifrån, för då får man stanna upp och tänka lite. Vi är så vana att det är så många olika människor med så många öden och tuffa saker, så att jag tror att vi missar mer, jag tror inte att man anmäler för mycket, utan att vi missar en hel del snarare. Sen så kan man ju låtsas att man inte ser barnen, därför att det är jobbigt. (Förskola 2)

Jag frågade även informanterna om de någon gång övervägt saken om att göra en anmälan, men inte har gjort det och i så fall vad det var som hindrade dem. Fyra av förskolorna menar att de har övervägt saken och har inte heller gjort en anmälan. Det som hindrade dem var bl.a. om att de inte var alldeles säkra på att de dom såg eller hörde stämde. Man är rädd för att möta föräldrarna om det skulle visa sig att det man såg eller hörde var helt fel och det skulle förstöra så mycket. Vidare menar informanterna om att man inte vill anmäla om man vet att det inte leder någonstans, får de ingen hjälp är det ju onödigt. En av informanterna menar även om att hon inte anmälde för att det var inom släkten och barnet till denna familj gick på förskolan som hon arbetade på. Hon menar dock om att hon visste om att socialtjänsten till denna familj var inblandad, men att hon själv kanske borde ha gjort mer för att styrka det hela. Hon hade vetskap om vad som försiggick även privat, och det var väl det som oroade menar hon.

Barnet uttryckte en rädsla för om natten, jag är rädd att pappa kommer, och då blev vi alldeles till oss, och ja då vet man ju en del om familjen, men vad jag har kunnat förstå så är flickan rädd på natten och då kommer pappan in, alltså det kan ju bli fel också, vi tolkar kanske någonting, och sen visar det sig att det inte var
någonting, och om vi hade anmält i det läget, så hade det ju förstört så himla mycket, det är så oerhört känsliga grejer. (Förskola 5)

Alltså barn som har varit smutsiga, kanske haft dåliga kläder som inte passat till årstiden, då har vi diskuterat i arbetslaget men ändå inte har gjort en anmälan och i några fall ångrar vi att vi inte gjorde en anmälan, men det är ju så svårt ibland, när man, ja en del föräldrar vet man ju väldigt, väldigt mycket om och man vet att de kämpar och gör sitt bästa, och sen har man ibland gjort en anmälan och då har inte dem fått någon hjälp och då tänker man, hjälper det verklig om jag gör en anmälan, på vilket sätt blir det bättre, men visst har jag ångrat mig, jag vet ett par barn för länge sen som jag tänker att jag skulle ha gjort en anmälan. (Förskola 2)


6. Sociologisk analys och tolkning

I detta kapitel följer en sociologisk analys och tolkning som är indelad i samma teman som det empiriska materialet. Med hjälp av de sociologiska teorierna som jag har beskrivit och tidigare forskningen kommer jag att analysera och tolka mitt empiriska material.

6.1 Presentation av förskolorna & Förskolepedagogernas betydelse av barn som far illa.

Giddens menar att expertsystem är de system som bygger på tekniska landvinningar, professionell expertis och de system som genomträger i princip i alla aspekter av det sociala livet under modernitetens villkor (Giddens 1997:28). Han menar att experterna är individer vilka har mycket kunskap och makt inom ett specifikt område. Man kan jämföra mina informanter med denna typ av experter och förskolorna med ett expertsystem. Mina intervjunpersoner har utbildat sig till förskolelärare, barnskötare och fritidspedagoger. De har även arbetat inom barnomsorgen under många år vilket också innebär att de har god kunskap


"Barn som inte kan sitta still och kan inte koncentrera sig, rastlösa labila, man får ju en känsla av att det barnet far illa och ofta stämmer den känslan" (Förskola 1).

6.2 Relationerna till föräldrarna

Samtliga informanter betonar vikten av hur viktigt det är med en god kontakt till föräldrarna. Intervjupersonerna menar att genom samarbetet med föräldrarna får man en helhet kring barnen och man ska sträva efter att arbeta mot ett gemensamt mål. På förskola 1 och 2 arbetar man i en mångkulturell kultur, vilket i många fall innebär om att språket står i vägen till att

Sen tror jag att när det gäller anmälan så finns det en rädsla, man vill inte bryta den bra kontakten man har haft och byggt upp. För man går ju in i familjens liv och integriteten blir ju knäckt och givetvis kan det vara ett problem till att man inte anmäler (Förskola 4).


…Alltså man kan ju ha en tät kontakt med föräldrarna, men inte en sän relation på det viset. Utan det jag gör här det är mitt jobb, och då
får jag förhålla mig på det viset, så att jag inte blir bästa vänninna med någon av mammorna (Förskola 5).

6.3 Att anmäla när ett barn far illa


Vi har även kontaktat en förskolepsykolog och förklarat att si o så är det med barnet, kanske för att få det bekräftat om att det är något som är fel, och inte bara så vi inbillar oss. (Förskola 1)

Att man inte står själv inför en anmälan upplevs som väldigt tryggt av de olika intervjupersonerna. De menar att det är skönt att veta att arbetsledningen backar upp på en när
Suzana Shala  
Halmstad Högskola  


[...] I och med att rektorn på mötet med mamman och mig tyckte att detta var trovärdigt med en engångsföreteelse, kunde vi inte gå vidare, Okej tänkte jag, detta kan vi väl köpa [...]  

att med tanke på att många upplever det vara svårt att göra en anmälan så borde arbetsledningen se till så att den personal som överväger en anmälan eller har gjort en får stöd och hjälp.

6.4 Samarbete med myndigheterna


För just hur man gör när man misstänker något, det vet vi ju och hur man använder det här med sekretess och vad man kan göra. Sen det här med vad ska man titta på för tecken på barnen, vad är det vi ska titta efter, arbetslaget har ju ändrats med tiden, det kommer ju in nya människor, och det är inte säkert att alla de som kommer in har med sig kunskapen (Försksola 2).

6.5 Att leva upp till det ansvar som finns

Många av mina informanter reflekterar kring sitt ansvar vid att upptäcka och anmäla utsatta barn. Det finns många hinder och problem som man kan stöta på vägen vilket leder till att man inte kan se alla barn. Något som har framkommit under intervjuerna är att samtliga

Suzana Shala
Halmstad Högskola


Men sen vet jag att i huset också kan kännas rädsla, det tar så mycket energi och kraft när man gör en anmälan, för det kan vara eftersamtal och bearbetning och man ska ha hjälp, så visst är det tufft och det är lättast att blunda och man tänker skit samma, han ska in där till hösten och det får de andra ta, men då har man inte gjort ett bra jobb, förbaskat dåligt jobb tycker jag. Jag kan inte ta det, jag har jätte svårt för att ta det. Det har att göra med okunskap och att man ska ha något konkret som blåmärken för att göra en anmälan, det ska vara såna saker som gör att man inte är osäker, detta är så uppenbart så jag borde göra en anmälan. (Förskola 4)


skyldigheten att anmäla och vill leva upp till det ansvar som finns om barnen anser jag att
lojaliteten till föräldrarna många gånger hindrar. De hade ett ansvar att förklara för mig om att
när de är på sin arbetsplats är de förskolepedagoger och inget annat. Jag menar att mina
informanter omedvetet ibland disidentifierar sig själva och vågar inte anmäla för att man är
rädd för personliga konsekvenser från föräldrarnas sida, och än en gång menar även Hindberg

Barnet uttryckte en rädsla för om natten, jag är rädd att pappa kommer, och då blev vi alldeles till oss, och ja då vet man ju en del
om familjen, men vad jag har kunnat förstå så är flickan rädd på
natten och då kommer pappan in, alltså det kan ju bli fel också, vi
tolkar kanske något ting, och sen visar det sig att det inte var
något, och om vi hade anmält i det läget, så hade det ju förstört
så himla mycket, det är så oerhört känsliga grejer. (Förskola 5)

När jag frågade förskolepedagogerna om de övervägt saken om en anmälan menar fyra av de
fem olika förskolorna om att man har övervägt saken och inte heller gjort en anmälan. Detta
har berott på en massa olika saker, man har inte haft tillräckligt med ”bevis” för att anmäla,
man har varit rädd för att konfrontera föräldrarna, man har anmält förut, och anmälningar har
lagts ner, och då känns det ju meningsslöst att anmäla en gång till. Som personal är man också
utsatt, och då vill man själv ha stöd och hjälp och i de fall när man har gjort en anmälan, har
man inte fått professionell hjälp. Istället har man valt att blinda för det, man har trott att det
ska lösa sig för barnet, eller att någon annan får ta hand om det, när barnen kommer i en
annan avdelning. Då har man som Skeggs (1999) menar dissimulerat sig och tagit avstånd
från sådant som är hotande och obehagligt.

7. Avslutande reflektioner

I denna slutdiskussion kommer jag att föra avslutande reflektioner kring mitt syfte,
problemformulering och även kring det resultat jag samlat in. Därefter kommer jag att gå in
på vidare forskning som kan göras inom området, för att sedan avsluta detta kapitel med en
kort reflektion kring min egen studie.

Mitt främsta syfte med denna studie har varit att försöka synliggöra de hinder och problem
som förskolepedagogerna upplever i samband med anmälningsskyldigheten. Slutsatsen vad
gäller min studie är framförallt att arbetet och anmälningsskyldigheten som mina informanter har är på många olika sätt komplicerat och problematiskt. Fastän mina informanter har arbetat inom barnomsorgen under många år och har även erfarenhet av att ha gjort anmälningar till socialtjänsten upplever de ändå att de finns många hinder och problem till varför man inte alltid kan följa sin skyldighet att anmäla. Några av de hinder och problem som har kommit fram under intervjuernas gång är, rädslan för att konfrontera föräldrarna, anmälningar som har runnit ut i sanden, man vill gärna vara säker på att det man misstänker är riktigt innan man anmäler, det ska vara något konkret som blämärken. Vissa av mina informanter har även varit utsatta för hot och trakasserier av föräldrarna i samband med att de ringt och anmält. Detta tror jag självklart leder till att man inte vågar anmäla en andra gång, då man är rädd för personliga konsekvenser. Att sedan inte heller få professionell stöd och hjälp, utan få söka akut själv är också en viktig faktor som möjligtvis är ett hinder.

Varje gång man sitter och diskuterar om barn som far illa och att man har en skyldighet att anmäla, tänker man att det inte ska vara så svårt egentligen men anmälningsskyldigheten är ett dilemma som på många avseenden är problematiskt, detta fastän lagen säger att man vid minsta kännedom och inte "bevis" måste anmäla till socialtjänsten. Detta var tydligt då informanterna menade om att man alltid samtalade med kollegor, förskolepsykolog och rektor när man misstänker att ett barn far illa, detta för att de andra också ska styrka personalens misstänksamhet. Vidare har mina intervjuar leder till att man inte några gånger i samband med att det uppstått förvirring, då personalen inte får vara med under utredningen och får inte heller veta om vad som händer med barnet i fråga. Många av informanterna önskar att få vara delaktiga i utredningen efter att man gjort en anmälan, för att sedan tillsammans med föräldrar och socialtjänsten arbeta mot ett gemensamt mål för att förbättra barnens situation. I de fall där man har haft ett gemensamt samarbete med föräldrar, förskolepersonal och socialtjänst har detta varit mycket positivt. Att förskolepersonalen ska få någon sorts respons eller uppföljning efter en anmälan anser jag är mycket viktigt för att de ska anmäla en andra gång. Om man inte vet om vad som händer barnet i fråga uppstått förvirring om man tänker automatiskt på om man gjort mer skada eller nytta. Att socialtjänsten ska ha en öppen dialog med förskolorna och att personalen ska erbjuda uppföljning kan bl.a. bidra till att det görs fler anmälningar och samtidigt att utredningarna förbättras. Samtidigt finns sekretessen som ett skydd mot familjens integritet, men ofta tänker man, att om en förskolepedagog har en skyldighet att
Suzana Shala  
Halmstad Högskola

anmäla, borde de även ha en rättighet att veta om vad som händer med barnen efter en anmälan, för på så sätt kan man även i förskolan arbeta för att förbättra barnens situation.

Vidare forskning


8. Referenser

Tryckta källor

- Hindberg, B. *Sårbara barn*, Gothia, 2006
- Skeggs, B. *Att bli respektabel*, Daidalos, 1999

Internetlänkar

- http://svt.se/svt/jsp/Crosslink.jsp?d=22620&a=589789
9. Bilagor

9.1 Intervjuguide

Bakgrundsfrågor:

- Vad heter du?
- Hur gammal är du?
- Vad har du för utbildning?
- Hur länge har du arbetat med barn?

Intervjufrågor:

- Vad betyder det att ett barn far illa för dig?
- Vilka förutsättningar är viktiga för dig om du ska göra en anmälan?
- Har ni i er förskola en handlingsplan om hur ni ska agera vid misstanke om att ett barn far illa och hur ser den ut?
- Hur skulle du beskriva er förskola?
- Hur skulle ni beskriva relationerna till föräldrarna som har sina barn hos er?
- Anser du att ni i er förskola har tillräckligt med kunskap om hur ni ska handskas med utsatta barn, och även hur ni ska gå tillväga om ni ska göra en anmälan? År det något som är svårt? Vad är svårt?
- Har du/ni gjort en anmälan när du/ni misstänkt att ett barn far illa?
- Vem/vilka var det som anmälde, hur gick anmälan till, och var anmälde du/ni?
- Vilka var dina/era misstankar, vad var det du/ni såg som gjorde att du/ni anmälde?
- Hade du/ni kunnat göra annorlunda? Varför?
- Vad hände efter att du/ni gjort anmälan, var ni med under utredningen, fick ni uppföljning?
- Upplever du/ni att det uppstod problem när du skulle göra din/era anmälan? Vilka?
- Kontaktade ni föräldrarna först innan ni bestämde er för att göra en anmälan?
- Har du/ni varit med om en situation där du/ni övervägt saken om att göra en anmälan, men inte har gjort det. Vad hindrade dig/er och varför?
- Upplever du/ni att det finns problem eller hinder som gör det svårt för er att upptäcka barn som far illa? Vilka är dessa hinder/problem?
• Hur tycker du att samarbetet med de andra myndigheterna ser ut, och i synnerhet socialtjänsten? Anser du att de varit samarbetsvilliga?

• Har du några övriga tips eller råd på hur man ska gå tillväga till en utredning, och hur man ska upptäcka och hantera utsatta barn på bästa möjliga sätt?