

“Entrenando a familias”. Evaluación de un programa de optimización de actitudes parentales en un club de fútbol.

Macarena Lorenzo Fernández*, Rosario Cubero Pérez*, Ana María López Jiménez y Krister Hertting*****

*Centro de Estudios Universitarios San Isidoro (Centro adscrito a la Universidad Pablo de Olavide)

**Universidad de Sevilla,

***Halmstad University.

Correspondence: Macarena Lorenzo Fernández. macarena.lorenzo.fernandez@gmail.com

This research has been carried out, in part, thanks to the Project PsyTool “Sport Psychology as a Strategic Tool for Prevention and training on Grassroots Sports” Erasmus+ Sport Programme. Application Nr.: 567199-EPP-1- 2015-2-ES-SPO-SCP.

Introducción

Uno de los principales objetivos del deporte de base y de iniciación es la promoción y el desarrollo integral de los deportistas. La práctica deportiva se desarrolla en un sistema social que contribuye a un proceso de socialización a través del cual los individuos aprenden competencias, valores, actitudes, normas y conocimientos asociados al cumplimiento de los roles sociales actuales y previstos (Dorsh, Smith y McDonough, 2009). El deporte es considerado una tarea social (Partridge, 2011), siendo la presencia de los otros significativos (padres, iguales, entrenadores, directivos, etc.) influyente en la experiencia deportiva. En esta línea, una rama emergente de investigación sugiere que la socialización en la familia, y por parte de los padres en particular, puede tener un efecto profundo y duradero en la participación deportiva de los individuos sobre el curso de la vida (Birchwood, Roberts y Pollock, 2008; Evans y Davies, 2010; Van Tuyckom y Scheerder, 2010). En concreto, la investigación sugiere que los padres aportan una de las influencias más importantes tanto en el inicio de la práctica deportiva (Greendorfer, 1977; Greendorfer y Lewko, 1978) como, una vez que están inmersos en el mundo de la actividad física y el deporte, en el desarrollo psicosocial saludable de los niños y jóvenes en el contexto deportivo (Horn y Horn, 2007). Así mismo, es un factor fundamental para el desarrollo del talento deportivo (Teques y Serpa, 2009).

En concreto, aspectos como la información y las oportunidades, o el apoyo emocional que ofrecen los progenitores a sus hijos, están relacionados con la cantidad y calidad de la práctica deportiva (Jowett y Timson-Katchis, 2005; Sánchez-Miguel, Pulido, Amado, Sánchez-Oliva y Leo, 2015). Por tanto, los padres juegan un papel importante en la participación de sus hijos en el contexto deportivo y en sus niveles de aptitud física (Ellis, Lieberman y Dummer, 2014). Es decir, los niños que participan en el deporte dependen en gran medida del apoyo y el aliento de sus padres (Fredricks y Eccles, 2004) para el desarrollo de esta actividad.

Por tanto, y como demuestran numerosos estudios sobre esta temática, es ampliamente reconocida y está bien documentada la importancia de la labor de la familia para un correcto desarrollo psicológico en el deporte de los jóvenes tanto en el deporte de iniciación (Cruz, Boixadós, Torregrosa y Mimbbrero, 1996; Fredricks y Eccles, 2004; Gimeno, 2003). Es decir, los padres y madres juegan un papel muy importante en la formación de características

personales del niño deportista, teniendo especial importancia en la generación del hábito de practicar deporte con el objetivo de generar hábitos de vida saludable para fomentar la calidad de vida y el bienestar físico, psicológico y social, así como sirviendo de modelos y moduladores de actitudes y conductas a través de interacciones con carácter de refuerzo y castigo (Gimeno, 2003).

La figura parental, sin embargo, siendo un elemento primordial en el complejo proceso del desarrollo deportivo e integral, puede tanto favorecerlo, como convertirse en un obstáculo para el desarrollo positivo del/la joven deportista. Aunque muchos padres/madres contribuyen eficazmente en los programas de deporte infanto-juvenil, desafortunadamente hay otros/as que ejercen una influencia negativa, privando a los/las jóvenes de los beneficios que se derivan de una buena práctica deportiva, entre ellos la diversión (O'Rourke, Smith, Smoll y Cumming, 2014). En la práctica profesional se está detectando, de hecho, un problema relativo a las repercusiones de determinadas prácticas educativas parentales sobre el desarrollo deportivo y personal de sus hijos/as que, hasta la fecha, ha sido poco investigado. Los pocos estudios que existen respecto a este tema constatan que las interacciones parento-filiales que se producen en el ámbito deportivo no siempre son las más adecuadas para el fomento de un óptimo desarrollo deportivo (Amenabar, Sistiaga y García, 2008; Romero et al., 2009), teniendo importantes repercusiones en aspectos clave para un correcto desarrollo deportivo e integral de los/las jóvenes deportistas.

Por todo lo expuesto, el objetivo de este trabajo es diseñar, implementar y evaluar un programa de intervención con el fin de optimizar las actitudes parentales en un club de fútbol.

El programa “entrenando a familias” cuenta con tres pilares fundamentales, correspondiendo a los tres componentes de las actitudes: aspectos cognitivos, emocionales y relativos a pautas y actuaciones.

Método

En el programa participaron 55 padres y 37 madres de deportistas cuyos hijos e hijas practicaban fútbol en una cantera de un Club de Fútbol. Los futbolistas eran en su mayoría hombres (77) frente a 14 mujeres de edades comprendidas entre los 6 y los 17 años de edad.

Para la evaluación pre-test y post-test se ha empleado la batería *Cuestionarios de Actitudes Parentales en Deporte* (en adelante COPADE) (Lorenzo, 2016), que consta de tres

instrumentos, cada uno de los cuales corresponde con un componente de las actitudes (aspectos cognitivos, afectivos y relativos a pautas y actuaciones)

Los datos fueron recogidos en la primera y última sesión de trabajo de forma autoadministrada, estando presente la investigadora para la resolución de dudas. Se tuvieron en cuenta aspectos éticos como la confidencialidad, el consentimiento informado, confidencialidad y custodia de datos.

Para el análisis de los datos se empleó la prueba *t* de Student para muestras relacionadas.

Resultados

Los resultados indican que tras la intervención los padres de los futbolistas mejoraron en todas las variables excepto en sentimientos de indiferencia, supervisión y estilo de resolución de conflictos permisivo.

En concreto, los resultados del postest indican que tras la intervención los padres están más orientados hacia la promoción del desarrollo ($t = -6.28; p < .005$) y menos hacia la promoción del éxito ($t = -7.58; p < .005$). Además, los padres están más orientados hacia el proceso ($t = 8.8; p < .005$) y menos hacia resultado ($t = -6.123b; p < .005$). Los padres, por otro lado, ahora conciben que las metas que tienen son más alcanzables ($t = -9.55; p < .005$) y por ende, están más satisfechos con los resultados obtenidos por sus hijos ($t = -8.35; p < .005$).

En cuanto a los aspectos afectivos, tras la intervención, los padres experimentan más sentimientos positivos ($t = -6.49; p < .005$) y menos negativos ($t = 7.67; p < .005$).

Respecto a los aspectos relativos a pautas y actuaciones, por último, tras la intervención los padres ejercen menos presión a sus hijos en el ámbito deportivo ($t = 8.87; p < .005$); emplean menos control ($t = 8.39; p < .005$) y más autonomía en el cese de las responsabilidades ($t = -5.521; p < .005$); respetan más a los otros significativos ($t = 8.56; p < .005$); han mejorado el estilo comunicativo ($t = -7.89; p < .005$), y usan más el estilo democrático ($t = -7.81; p < .005$) que el autoritario en la resolución de conflictos ($t = 6.57; p < .005$).

Discusión

Examinar la influencia de los padres y madres en el desarrollo deportivo e integral de sus hijos puede dar lugar a consideraciones prácticas valiosas, es decir, las actitudes de los progenitores tienen un papel importante en el bienestar del deportista, por ello las investigaciones e intervenciones deben tener en cuenta cómo mejorar las mismas (O'Rourke et al., 2014). Este ha sido el objetivo de este trabajo, evaluar las actitudes parentales en una cantera de un club de fútbol y diseñar, implementar y evaluar un programa de intervención para la optimización de las mismas.

El programa "Entrenando a familias" ha demostrado su eficacia en la evaluación de resultado implementada. Sin embargo, a tenor de los resultados es necesario extender este tipo de intervenciones en el tiempo, abarcar a más agentes implicados en el desarrollo (entrenadores, árbitros y los propios deportistas), tomar medidas longitudinales para ver cómo evolucionan las actitudes parentales y comparar las actitudes parentales en los diferentes contextos de desarrollo.

Referencias

- Birchwood, D., Roberts, K. y Pollock, G. (2008). Explaining differences in sport participation rates among young adults: Evidence from South Caucasus. *European Physical Education Review*, 14(3), 283-298.
- Cruz, J., Boixadós, M.; Torregrosa, M. y Mimbrero, J. (1996). ¿Existe un deporte educativo?: Papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño. *Revista de Psicología del Deporte*, 9-10, 111-132.
- Dorsh, T., Smith, A. y McDonough, M. (2009). Parents' perceptions of child-to-parent socialization in organized youth sport. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 31, 444-468.
- Ellis, M.K., Lieberman, L.J. y Dummer G.M. (2014). Parent influences on physical activity participation and physical fitness of deaf children. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 19(2), 270-281.
- Evans, J. y Davies, B. (2010). Family, class and embodiment: Why school physical education makes so little difference to post-school participation patterns in physical activity. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 23(7), 765-784.

- Fredricks, J.A. y Eccles, J. S. (2004). Parental influences on youth involvement in sports. En M.R. Weiss (Ed.), *Developmental Sport and Exercise Psychology: a lifespan perspective* (pp.145-164). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Gimeno, F. (2003). Descripción y evaluación preliminar de un programa de habilidades sociales y de solución de problemas con padres y entrenadores en el deporte infantil y juvenil. *Revista de Psicología del Deporte*, 12(1), 67-79.
- Greendorfer, S. (1977). The role of socializing agents in female sport involvement. *Research Quarterly*, 48, 304-310.
- Greendorfer, S., y Lewko, J. H. (1978). Role of family members in sport socialization of children. *Research Quarterly*, 49, 146-152.
- Horn, T. S. y Horn, J. L. (2007). Family influences on children's sport and physical activity participation, behavior, and psychological responses. En G. Tenenbaum y R. Eklund (Eds.), *Handbook of Sport Psychology* (3rd Ed.) (pp. 685-711). Hoboken, NJ: Wiley.
- Jowett, S. y Timson-Katchis, M. (2005). Social networks in sport: Parental influence on the coach athlete relationship. *Sport Psychologist*, 19(3), 267-287.
- O'Rourke, D.J., Smith, R.E., Smoll, F.L. y Cumming, S.P. (2014). Relations of Parent- and Coach-Initiated Motivational Climates to Young Athletes' Self-Esteem, Performance Anxiety, and Autonomous Motivation: Who Is More Influential?. *Journal of Applied Sport Psychology*, 26, 395-408.
- Partridge, J.A. (2011). Current directions in social influence: Parents and peers. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 6(2), 251-268.
- Sánchez-Miguel, P.A., Pulido, J.J., Amado, D., Leo, F.M., Sánchez-Oliva, D. y González, I. (2015). Perfiles de comportamiento de los padres en el deporte y su relación con los procesos motivacionales de sus hijos. *Motricidade*, 11(2) 129-142.
- Teques, P. y Serpa, S. (2009). Implicación parental: Adaptación de un modelo al deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 18(2), 235-252.
- Van Tuyckom, C. y Scheerder, J. (2010). Sport for all? Insight into stratification and compensation mechanisms of sporting activity in the 27 European Union member states. *Sport, Education and Society*, 15(4), 495-512.