

Upplevelser och händelser som sker i elevernas vardag kan ibland problematiseras utifrån en naturvetenskaplig kontext. I denna studie har vi analyserat vi hur lärare använder sig av elevernas vardagserfarenheter då de undervisar eleverna, analysen är gjord utifrån Kamberelis och Wehunt (2012) definition av hybrid diskurspraxis. Analysen är gjord på den första inledande delen av lektionen, då läraren oftast är den främsta aktören i undervisningen. En mer övergripande anledning till att göra dessa analyser är indikationerna i PISA som visar att de svenska eleverna upplever den naturvetenskapliga undervisningen relevant men ointressant. I detta sammanhang blir det därför relevant att undersöka hur lärare talat om naturvetenskap i relation till elevernas vardagserfarenheter. Studien gjordes vid 6 olika skolor där totalt 44 lektioner spelades, dessa lektioners inledningar analyserades. 67 situationer detekterades och kategoriserades i tre övergripande grupper; Vardaglig kontext, Skolkontext och Språklig kontext. Vardagligkontext delades sedan i underkategorier ett exempel är: underkategorin, förklarande berättelser (12 situationer), har vi samlat de situationer där läraren, till synes spontant, hittar på berättelser för att kontextualisera naturvetenskapen. Noterbart är att inga längre berättelser förekom utan samtliga historier var korta kontextualiserande berättelser. Skolkontext hade inga underkategorier utan samtliga situationer referenser till andra skolämnen innebär att läraren relaterar till andra skolämnen genom att beskriva ämnesinnehållet som en del av en större enhet och skapar därmed en hybriditet mellan de olika skolämnena. Vid sex tillfällen gjordes sådana kopplingar till andra ämnen. Språkligkontext har tre underkategorier var av en är, Sammankopplar naturvetenskapliga ord med vardagsord, som är en av underkategorierna denna kategori återfinns främst på en av skolorna och då i ämnet kemi, när eleverna arbetade med ämnesområdet organiska syror. Genom att namnge de organiska syrorerna med både vetenskapliga och vardagligt språk ger läraren eleverna möjligheter att se sambandet mellan det kemins ordval, askorbinsyra, och det ordval som görs i vardagen, C-vitamin.