



HÖGSKOLAN
I HALMSTAD

Grundlärarutbildningen F-3 240 hp

EXAMENSARBETE



Högläsning och textsamtal som ett didaktiskt
verktyg för läsförståelse

Melanie Morell och Carina Petersson

Examensarbete 1 15 hp

Halmstad 2017-06-27

Titel	Högläsning och textsamtal som ett didaktiskt verktyg för läsförståelse
Författare	Melanie Morell, Carina Petersson
Akademi	Akademien för lärande, humaniora och samhälle
Handledare	Jonas Asklund, Åsa Bengtsson
Sammanfattning	<p>Läsförståelsen hos svenska elever har försämrats under en längre tid, vilket internationella kunskapsmätningar visat. Forskningsläget visar på strukturerad läsförståelseundervisning som ett led mot en god läsförståelse. Syftet med vår litteraturstudie är att undersöka huruvida forskning visar att högläsning och textsamtal kan bidra till att elever och studenter utvecklar en god läsförståelse. Litteraturstudiens empiri består av internationell forskning om högläsning och textsamtals effekter för läsförståelse samt studier som belyser hur lärare kan arbeta med högläsning och textsamtal för att främja läsförståelsen. Det redogörs för studier som behandlar elevgrupper från förskola till universitet. Resultatet visade att läsning i gemenskap och textsamtal hade positiv inverkan på elevernas läsförståelse samt vikten av att använda sig av läsförståelsestrategier. Vidare visar resultatet att elevers läsförståelse i grundskola och gymnasium främjas av att läraren aktivt arbetar med högläsning medan det varierar i resultatet för äldre studenter. Resultatet synliggör att lärares arbete med elevers läsförståelse har en betydande roll. Fortsatt forskning inom ämnet hade kunnat vara att undersöka hur verksamma lärare använder sig av högläsning i sin undervisning och vad som ligger bakom deras val av användandet eller icke användandet av högläsning.</p>
Nyckelord	Elever, högläsning, lärare, läsförmåga, läsförståelse

Förord

Under vår grundläroartutbildning har vi fått höra hur viktig högläsningen är och att den kan främja elevernas läsning. Högläsningen kan uppmuntra och skapa intresse för läsning samtidigt som den kan stödja elevernas egen läsning. Framför allt är högläsningen viktig för att förstå innebörden av den lästa texten, med andra ord, viktig för läsförståelse. Under den verksamhetsförlagda utbildningen har vi båda två erfarenheter av arbete med högläsning, i kombination med boksamtal och frågor på texterna om innehållet och vad som kan tolkas mellan raderna.

Som föräldrar till barn mellan 4-8 år gamla har vi även mött budskapet som riktas till hemmen om att läsa för och tillsammans med sina barn. Vikten av att läsa för barn sträcker sig från första mötet med barnvårdscentralen där en gåva i form av en bok ges till de nyblivna föräldrarna. Vidare på förskola och skola så ser man budskapen med uppmuntrningar att läsa genom kapprumsbibliotek, vilket innebär att förskolan förser föräldrarna med möjligheten att låna med sig böcker hem. Det skapar en större tillgänglighet mellan böckernas värld och hemmen. På skolan får man peppande uppmaningar ihop med läxor att man ska läsa med sina barn hemma, ex. läsbingo. Budskapet ser vi till och med när vi köper ett Happy Meal på snabbmatskedjan McDonalds. Under vissa perioder medföljer en bok i samarbete med Läsrörelsen, en ideell förening som arbetar för att främja barns läsning.

Vi önskar få insikter i forskning och studier om högläsningens effekter för läsförståelse och hur vi kan arbeta med det. Detta i syfte att fördjupa vår egen kunskap och förståelse inför vår framtid som verksamma lärare. Arbetet har bestått av ett gott samarbete och en god arbetsfördelning. Vi riktar ett stort tack till varandra, våra nära och kära, kurskollegor och sist men inte minst våra handledare.

Halmstad 2017-06-27

Melanie Morell & Carina Petersson

Innehållsförteckning

1. Inledning.....	1
2. Problemområde	1
2.1 Syfte och frågeställning.....	2
2.2 Centrala begrepp	2
3. Bakgrund	3
3.1 Nationella styrdokument	3
3.2 Högläsning och textsamtal i undervisningen	3
3.3 Konklusion av bakgrund	5
4. Tidigare forskning	5
4.1 Konklusion av tidigare forskning.....	6
5. Metod	6
5.1 Val av metod	7
5.2 Databassökning	7
5.3 Manuella sökningar.....	8
5.4 Databearbetning	9
5.5 Metoddiskussion	9
6. Resultat.....	10
6.1 Didaktiska strategier.....	10
6.2 Läsning i gemenskap.....	10
6.3 Lärarinsatser	12
7. Resultatdiskussion	14
7.1 Didaktiska strategier.....	16
7.2 Läsning i gemenskap.....	16
7.3 Lärarinsatser	18
8. Slutsats och inklusion.....	18
9. Referenslista	19
9.1 Empiriska källor	19
9.2 Litteratur.....	20

Bilaga A - Sökordstabell

Bilaga B - Artikelöversikt

1. Inledning

Läsförmågan är av stor betydelse i kunskapsinhämtningen i skolans alla ämnen men den är även viktig för att eleverna senare livet ska klara sig i ett samhälle som kräver skriftspråklig kompetens (Skolverket, 2016a, s. 8). Liberg och Säljö (2010 s. 233f) lyfter fram den demokratiska aspekten av att vara läskunnig och att dagens informationsamhälle kräver läskunnighet. Bristfälliga läskunskaper kan försämra möjligheten för individen att delta som medborgare. Människor möts dagligen av skriftspråk och genom skriften kan människan tillägna sig information och kunskap. För att kunna tillgodose sig textinnehållet krävs en förståelse av den lästa texten, det vill säga läsförståelse. Om eleverna ges möjlighet att lära sig att bearbeta alla typer av texter kan det även bli lättare för dem att i framtiden navigera bland alla de skrifter som finns överallt i samhället (ibid).

Enligt Skolverket (2016a, s. 8) kan läsförståelse ses som en process bestående av tolkningar och meningsskapande som påverkas och avgörs av texterna man möter samt hur mötet sker. En läsare med en god läsförståelse processar sin text annorlunda jämfört med en läsare som besitter en lägre grad av läsförståelse. Med en god läsförståelse kan läsaren skapa sig en föreställning inför läsningen om vad texten handlar om. Genom att läsaren läser titeln eller tittar på omslaget skapar denne sig en uppfattning om innehållet. Under läsningen ställs frågor till texten och läsaren funderar och reder ut eventuella oklarheter i den. Avslutningsvis reflekterar läsaren över innehållet och kan erhålla ny vetskap, nya perspektiv samt reflektera över hur denna texts betydelse och innebörd kan användas i andra sammanhang. En läsare med sämre läsförståelse läser texten utan att kunna tillägna sig och förstå innehållet. Läsaren sammankopplar inte heller den nya kunskapen i texten med sina egna erfarenheter och kunskaper, varken under läsningens gång eller efter avslutad läsning (ibid).

Ett stöd för barn i deras möte med skriftspråket är barns berättelser och diskussioner med en vuxen utifrån någonting som barnen har fått ta del av från läsning (Liberg, 2010, s. 219). Deras första möte med läsning är när en vuxen läser högt och följs ofta av ett samtal om textens innehåll. Gemensamma samtal om textens innehåll ligger till grund för en god läsförståelse i tidiga åldrar. I skolan får eleverna sedan ett stöd i undervisningen i form av den gemensamma läsningen med tillhörande textsamtal. Tillsammans med den gemensamma läsningen kan samtalet vara en viktig faktor som bidrar till elevernas förståelse (ibid).

2. Problemområde

Vi lever i ett informationsamhälle där läskunnigheten är av stor vikt för att kunna tolka och ta till sig skriftspråklig information (Skolverket, 2016a, s. 8). I skolan läggs grunden för en god läsförståelse som gör att eleverna i framtiden ska kunna delta som samhällsmedborgare (Liberg & Säljö, 2010 s. 233f). Utan en god läsförståelse är det svårt för eleverna att knyta an till textinnehållet och dra paralleller till sig själv och tidigare kunskap (Skolverket, 2016a, s. 8). Två internationella kunskapsmätningar som har visat på en nedåtgående trend på svenska

elevers läsförståelse sedan år 2000 är PISA och PIRLS (Skolverket, 2016c, s. 6). De senast publicerade resultaten visar att de svenska elevernas resultat i läsförståelse har förbättrats. Dock är resultaten fortfarande en försämring då Sverige före år 2000 låg i topp gällande läsförståelse (Statistiska centralbyrån, 2005).

Två forskare som tar upp dilemmat med att elever inte lär sig att läsa med god läsförståelse är Monica Reichenberg och Ingvar Lundberg. De (Reichenberg och Lundberg, 2011, s.140) framhåller att det inte räcker att låta eleverna läsa i en skönlitterär bok en kvart eller tjugo minuter om dagen för att de ska utveckla en god läsförståelse. Förser läraren elever med för svåra texter att läsa på egen hand så finns det en risk att de enbart lär sig att läsa på ytan (ibid). Högläsning kan därmed vara en didaktisk strategi för att hjälpa eleverna att utveckla sin läsning och läsförståelse. Därför anser vi det vara relevant att närmare undersöka forskningsläget om högläsning och textsamtal i skolämnet svenska.

2.1 Syfte och frågeställning

För att få kunskap inom området har vi skrivit fram ett övergripande syfte som tillsammans med frågeställningen nedan kommer att utgöra grunden för vår litteraturstudie. Syftet med litteraturstudien är att undersöka hur högläsning och textsamtal kan användas i arbetet med läsförståelse. För att avgränsa det område vi valt att undersöka kommer frågeställningen nedan att vara utgångspunkten i vår litteraturstudie:

- Hur motiveras högläsning och textsamtal som undervisningsmetod i lärares arbete med läsförståelse?

2.2 Centrala begrepp

Under läsningens gång kommer läsaren stöta på ett flertal begrepp som kommer att redogöras för där de förekommer i texten. De mest betydelsefulla begreppen i litteraturstudien beskrivs här:

Med högläsning avser vi den aktivitet som utspelar sig när läraren läser högt för elever samt när elever läser högt för varandra gemensamt i klassen. Vi syftar på en gemensam läsning i klassrummet.

Begreppen text- och boksamtal syftar till ett gemensamt samtal om textinnehållet inför, under och efter läsningen. Det handlar om att tolka vad författaren vill förmedla med texten och vad situationer och händelser i texten kan innebära. Med text- och boksamtal avses även samtal om hur eleverna själva tolkade och upplevde olika händelser och vad dessa hade kunnat innebära för dem själva.

Med begreppet läsförståelse menar vi att läsaren ska förstå innehållet i den lästa texten och inte endast genom att läsa utan även genom att kunna tolka det. Westlund (2009) menar att läsaren ska kunna förhålla sig till ny kunskap i texten samt använda sin tidigare kunskap i sin

läsning och kunna reflektera över vad texten förmedlar. God läsförståelse beskrivs även som förmågan att kunna läsa med kritisk urskiljning samt kunna inhämta information ur olika slags texter (ibid).

Läsförmåga är ett begrepp som återkommer i flertalet studier men det motsvarar ett vidare begrepp än läsförståelse. Utgångspunkten är densamma för läsförmåga och läsförståelse medan läsförmåga består av flera delförmågor som avkodning, läsflyt, ordkunskap, inferensförmåga, kritisk reflektion och textstrategier (Svenskläraryrket, 2015, s. 88).

3. Bakgrund

I följande avsnitt presenteras bakgrunden till litteraturstudien i syfte att visa på frågeställningens relevans. Avsnittet inleds med en redogörelse för nationella styrdokument och sedan följer relevant litteratur om högläsningens betydelse i undervisningen. Vidare redogörs det även för de olika faktorer som är av betydelse för att lärare skall arbeta med högläsning. Avslutningsvis följer en konklusion av bakgrunden.

3.1 Nationella styrdokument

Genom undervisningen ska eleverna tillgodose olika lässtrategier för att kunna förstå och tolka texter samt kunna anpassa läsningen efter vald text (Skolverket, 2016b, s. 248f). Lärares undervisning ska skapa entusiasm för elevernas egen läsning. Eleverna ska även vara kapabla att urskilja texters budskap och kunna läsa mellan raderna (ibid). Det framhävs även att i samtal om texter som eleven lyssnat till ska eleven kunna föra enkla resonemang om texten på ett tydligt sätt om dess innehåll och dra paralleller till sina egna erfarenheter. Eleven visar en huvudsaklig läsförståelse genom att kommentera och återge någon för eleven viktig del av innehållet på ett enkelt sätt (Skolverket, 2016b, s. 252)

3.2 Högläsning och textsamtal i undervisningen

Enligt Lundberg och Herrlin (2014, s. 71f) är det med hjälp av den tidiga högläsningen som läraren väcker elevernas glädje och lust inför texter till liv. Motivationen spelar stor roll och får dem en positiv erfarenhet av läsoplevelsen så kommer den förnimmelsen att finnas kvar. Elevernas inre motivation verkar som en liten motor och ger en drivkraft för dem att lyssna på och läsa sagor och berättelser. Vidare menar författarna att högläsning är positiv för läslust och läsintresse och borde ses som en mänsklig rättighet. Ett mycket tidigt tecken på läsintresse är när eleverna vill lyssna på sagor eller berättelser som en vuxen läser högt. Genom högläsning övar de upp sina ordförråd, sina begrepps världar, fantasi och empatiförmåga (ibid). Jönsson (2007, s. 61f) synliggör att de yngsta eleverna kan få tillträde till längre och svårare texter genom högläsning av en vuxen. Då det krävs mycket energi för dem att läsa långa texter kan det vara svårt för dem att ta till sig innehållet och vara uppmärksamma på vad som skrivs. När texten läses högt kan innehållet istället få stå i centrum (ibid).

Liberg (2006, s. 11) anser att boksamtal är en viktig form av samtal för barnen redan från förskolan och vidare genom deras skolgång. Genom boksamtal finner läraren tillsammans med eleverna en mängd olika samtalsämnen som är intressanta för dem samtidigt som boksamtalen är en ingång i större diskussioner än enbart det som sker här och nu. Utifrån en bok kan lärare och elever föra diskussioner om hur karaktärerna upplever olika situationer, men också hur eleverna själva hade känt eller agerat i en liknande situation (ibid). Genom högläsning skapar läraren även en stund av gemenskap och delaktighet för eleverna. Många elever upplever lärarens högläsning som en högtidsstund och vill gärna höra mer (Lundberg & Herrlin, 2014, s. 71).

I en artikel från Skolverket förespråkar Schmidt och Jönsson (2015, s. 1-2) att läraren bör skapa ett moment i sin undervisning där högläsningen hamnar i fokus för att eleverna ska kunna ta sig an texter och vidare förstå texters innebörd tillsammans. Genom ett sådant moment kan elever med hjälp av högläsningen förses med insikt i olika sammanhang där texten talar till läsaren och skapar mening och lust till läsningen. Författarna hänvisar till den amerikanska läsforskaren Judith Langer som redogör för olika faser som läsaren går igenom i sin läsning för att på så vis skapa läsförståelse. En aktiv planering för samtal med eleverna under de olika faserna som Langer beskriver medför att lärarens högläsning lotsar eleverna genom texten (ibid).

Schmidt och Jönsson (2015, s. 3f) beskriver faserna där den första inleds med att bygga upp en förförståelse för vad texten kan komma att handla om. Vidare handlar det om arbetet med läsningen där läraren och eleverna får möjlighet att tillsammans resonera om vad som lästs och vad som sker i texten. Den tredje fasen handlar om att man tar ett steg tillbaka och fundera över vad som skett hitintills och vad det betyder för berättelsen i sin helhet. Läraren kan ställa frågor till eleverna om exempelvis något annorlunda skulle teta sig i texten samt vilka konsekvenser det skulle kunna få. Likaså att kunna sätta sig in i texten och resonera hur man själv hade tänkt och agerat är också en del utav denna fas. Det kan vara lärorikt att i gemenskap få ta del av andras tolkningar för att kunna skapa fler perspektiv att hämta kunskap från. I den näst sista fasen lämnar läsaren texten för att fundera och tänka över sin läsupplevelse. Frågor från läraren om texten i detta läge medför att eleverna får resonera över innehållet. Den slutgiltiga fasen handlar enligt Langer om att ta nytta av den kunskap som läsaren byggt upp av den lästa texten och föra in detta i ett nytt sammanhang samt i fortsatt läsning (ibid).

Enligt Skolverket (2012a, s. 14) är det av stor vikt att lärare låter eleverna redan i tidig ålder möta varierande typer av texter genom att läraren läser högt och samtalar om innehållet med eleverna. Högläsningens plats i undervisningen bör finnas kvar även i de högre skolåldrarna så att eleverna skall få en chans att möta olika utmanande texter. Läraren blir i detta fall en förebild och ett stöd för elevernas utbredning av det egna läsandet (ibid).

3.3 Konklusion av bakgrund

Bakgrundens innehåll behandlar litteratur som belyser högläsningens betydelse och dess effekter samt för hur lärare bör prioritera högläsning i sin undervisning. Den litteratur som behandlats och som har redogjorts för har vi kunna bryta ned till tre olika teman. De teman som vi funnit av bakgrunden är *didaktiska strategier, läsning i gemenskap och lärarinsatser*. Didaktiska strategier belyser bland annat Langers olika faser i arbetet med högläsning, läsning i gemenskap poängterar det kollektiva arbetet med högläsning och hur elevernas intresse och engagemang till läsning främjas av högläsning medan lärarinsatser betonar lärarens roll som en läsande förebild samt hur lärare bör prioritera högläsning i sin undervisning.

4. Tidigare forskning

I det här avsnittet kommer en redogörelse för tidigare forskning som är av intresse för litteraturstudien. Efter en kort presentation av författaren och studien följer dess resultat samt dess relevans för vårt syfte.

Jönsson (2007), lärare och forskare inom forskningsområdet svenska med didaktisk inriktning, har gjort en kvalitativ studie inspirerad av etnografiska metoder. Syftet är att få kunskap om möjligheter och begränsningar i användandet av några av de litteraturpedagogiska redskap som ingår i litteraturarbetet i årskurs F–3. Ett annat viktigt syfte är att undersöka förutsättningarna för elevers skapande av föreställningsvärldar under läsarbetet (s. 6). Under fyra års tid har hon följt sin egen klass på 24 elever från förskoleklass till årskurs 3 (s. 26). Jönssons empiriska material är bestående av intervjusamtal, läraranteckningar, elevtexter och video- och bandinspelningar (s. 33). Hon har sett att det kollektiva arbetet spelar roll för elevernas läsförståelse. Det kollektiva arbetet bestod av att eleverna och läraren läste högt i gemenskap samt att de tillsammans med läraren arbetade med läsloggar och boksamtal (s. 17). Författaren har dragit slutsatsen att det kollektiva arbetet bidrar till elevernas enskilda läsutveckling och därmed också för läsförståelsen samt att det är ett givande och tagande mellan grupp och individ (s. 241). Jönsson tar upp Judith Langers modell gällande lärarens arbete med elevernas läsutveckling. Med hjälp av Langers faser byggs föreställningsvärldar upp hos eleverna, vilka i sin tur kan vara användbara tankeredskap för läraren när det gäller att förstå hur eleverna arbetar med och tar sig an olika texter (s. 51f). Vidare poängterar Jönsson hur lärares undervisningsstrategier med syfte att stärka elevernas läsutveckling och läsförståelse ger ett stöd till eleverna. Palinscar och Browns strategier: att förutsäga, ställa frågor, summera och klargöra textens innehåll syftar till att bygga upp elevers förståelse för texten genom att använda strategierna före, under och efter läsningen. Dessa kan även användas som stödstrukturer både för lärare och elever i samtalet och diskussionen om textinnehållet (s. 74). Dialogens betydelse i arbetet är stor då den skapar möjlighet att utveckla elevernas individuella egenskaper genom ett ömsesidigt samspel mellan eleverna. Eleverna bidrar även med stödstrukturer genom att skapa lekar från textinnehållet då det är ett sätt att summera och klargöra textens innehåll (s. 239). Studien visar på olika strategier som kan användas i undervisning med läsförståelse. Jönsson lyfter

fram Langers faser samt Palinscar och Brown och deras strategier, vilka vi anser vara relevanta för vår litteraturstudie. Studien belyser även vikten av undervisning med högläsning för elevernas läsförståelse.

Persson och Grehn (2010), två lärarstudenter från Högskolan i Skövde, har genomfört en kvalitativ studie med syftet att undersöka högläsning som verksamhet i skolans tidiga år. Studien undersöker hur lärare förhåller sig till högläsning som verktyg i elevernas språk-, läs- och skrivutveckling samt hur frekvent högläsning förekommer i undervisning (s. 3). Sex lärare hemmahörande på fem olika skolor inom samma kommun blev intervjuade (s. 13). Grehn och Persson uppger att samtliga lärare i studien använde sig av högläsning på olika sätt i sin undervisning. Främst handlade det om arbetet med läsläxan där lärarna aktivt arbetade med att gemensamt läsa, samtala och diskutera text och bild för att stödja elevernas läs- och skrivinläring (s. 19). Vidare användes högläsning vid tillfällen såsom fruktstunder för att ge eleverna en läsoplevelse av en van läsare för att stimulera elevernas fantasi (s. 23). Resultatet visar även hur faktorer som val av bok tas i åtanke hos de intervjuade lärarna. Val av bok är viktigt för att fånga elevernas intresse för att få eleverna att bli aktiva lyssnare (s. 21). Studien är relevant då den tar upp lärarens betydelse för elevernas läs- och skrivinläring. Hur lärare använder sig av högläsning är en väsentlig fråga att ställa när det gäller dess effektivitet som didaktiskt verktyg i undervisningen.

4.1 Konklusion av tidigare forskning

I tidigare forskning fann vi samma teman som i bakgrunden, vilka vi kommer att använda oss av för att diskutera det empiriska resultatet. *Didaktiska strategier* belyste i tidigare forskning Langers faser. *Läsning i gemenskap* handlade om kollektiv inläring och hur eleverna lär sig i gemenskap med högläsning som aktivitet. *Lärarinsatser* handlade i tidigare forskning om hur lärarens didaktiska val påverkar elevernas undervisning.

5. Metod

I det här avsnittet kommer det att redogöras för val av metod och tillvägagångssätt samt de urval och avgränsningar som gjorts. Vi kommer att belysa de etiska aspekter som tagits hänsyn till i denna litteraturstudie. Därefter redovisas våra sökningar genom att förklara vilka sökord vi använt. Vi redovisar även hur vi använt dem i sökningen samt i vilka olika databaser sökningarna skett i. Därefter följer en metoddiskussion där vi redogör för huruvida metoden var relevant för studien samt hur vi eventuellt kunnat förbättra litteraturstudien.

5.1 Val av metod

För att kunna besvara de inledande frågeställningarna har en systematisk litteraturstudie genomförts. Enligt Eriksson Barajas, Forsberg och Wengström (2013, s. 70) innebär det ett sökande efter tidigare forskning om ämnet. Viktiga aspekter vid genomförandet när vi sökt efter relevant litteratur är att vi var systematiska i vårt urval samt antecknade vad vi gjort och hur vi gjorde det. Eriksson Barajas med flera (2013, s. 31f) belyser vikten av att vara noggrann och exakt i sin redogörelse av metoder och genomförande för att kunna göra sökningen tillgänglig för en utomstående att genomföra och erhålla samma resultat. Vidare beskriver dem (2013, s.69-70) att etiska överväganden bör göras innan en systematisk litteraturstudie inleds. De olika etiska övervägandena bör göras rörande urval och presentation av resultat. Det är viktigt att välja studier som har fått tillstånd från en etisk kommitté eller där utförliga etiska överväganden har gjorts. Det är även av stor betydelse att redovisa alla artiklar som ingår i litteraturstudien och säkert arkivera dessa i tio år (ibid).

Till denna litteraturstudie har internationella vetenskapliga artiklar, examensarbeten och avhandlingar granskats. Samtliga källor har varit föremål för peer review, vilket innebär att källorna är granskade av ämnesexperter och därmed anses hålla en hög vetenskaplig nivå. Vi har valt att avgränsa sökningarna från tidigast 2010 då vi önskade att använda oss av så ny forskning som möjligt.

Det första steget för att genomföra våra sökningar var att välja ut sökord. Enligt Eriksson Barajas med flera (2013, s. 78) kan det göras genom att utgå från ord i frågeställningen och söka på enstaka ord eller ordkombinationer med hjälp av så kallade booleska operatörer, vilka är "AND", "OR", och "NOT".

5.2 Databassökning

Inför valet av material till denna studie har vi i samråd med handledare, examinator och bibliotekarie använt oss av följande databaser: One Search, ERIC och SwePub. Dessa databaser valdes på grund av deras inriktning på undervisning och pedagogisk verksamhet. OneSearch är en databas som är tillgänglig via Högskolan i Halmstads bibliotek. I denna databas får man i sina sökningar bland annat fram uppsatser från DiVA (Digitala Vetenskapliga Arkivet). ERIC (Educational Resources Information Center) är en bred databas där sökningar kan generera sökträffar såsom böcker, vetenskapliga artiklar, rapporter, avhandlingar med mera. SwePub är en databas där sökningarna genererar sökträffar såsom forskning från svenska högskolor och universitet. Eriksson Barajas med flera (2013, s. 78) menar att relevanta träffar kan erhållas genom att utgå från ord i frågeställningen och söka på enstaka ord eller ordkombinationer med hjälp av så kallade booleska operatörer såsom AND eller OR. Genom att göra en trunkering med en asterisk (*) kan ordets start eller ändelse varieras i databasen för att få med olika varianter av ordet (Eriksson Barajas med flera, 2013, s. 81). Vi har använt oss av både booleska operatörer och trunkeringar. Sökorden förekommer på svenska och engelska då vi sökt vetenskapliga artiklar från både svenska och internationella databaser.

Enligt Eriksson Barajas med flera (2013, s. 78) kan frågeställningen ligga till grund för valet av sökord. Vi har utgått från frågeställningen och sökt på enstaka ord samt olika kombinationer av sökord. Vår sökning med sökordet läsförståelse resulterade i 38 träffar, varav vi valde ut fem. Därefter användes högläsning som sökord, detta resulterade i tre träffar, varav en valdes. Läsförståelse och högläsning som kombinerade sökord gav inga träffar. Sedan sökte vi på reading comprehension AND oral reading OR loud read, vilket totalt gav oss 2123 träffar, vilket är för många abstrakt att läsa. För att smalna av våra sökningar valde vi att gå vidare med andra engelska ord för högläsning i kombination med reading comprehension, som sammanlagt gav 237 träffar varav vi valde ut åtta. En sökning med sökordet loud read gav två träffar och vi valde ut en av artiklarna. De kombinerade sökorden reading aloud AND motivation gav 23 träffar, av vilka en var användbar. Utöver våra sökord har manuella sökningar på kunniga personer inom ämnet läsförståelse gjorts. De manuella sökningarna resulterade i 25 träffar och vi använde oss av tre. Av alla artiklarna har vi valt ut de som vi ansåg ha innehåll som är relevant för vår litteraturstudie. Vi har således exkluderat artiklar som vi inte fann ha någon koppling mellan högläsning och läsförståelse. Vi har däremot inkluderat artiklar som inte specifikt tagit upp högläsning men som berör läsförståelse i olika typer av högläsningsaktiviteter.

Sökorden har varit följande: läsförståelse/reading comprehension, högläsning/reading out loud/reading aloud/oral reading/loud read, elever/pupils, lågstadiet/elementary school, teaching, storytelling, reading aloud to children, motivation, Palinscar and Brown, Monica Reichenberg, book talk och story comprehension. Se bilaga A för sökordstabell.

Sökordstabellen har vi använt oss av för att hålla reda på våra genomförda sökningar. Totalt har vi genomfört 25 sökningar och våra valda källor presenteras i vårt resultat. Värt att nämna är att vi inte har använt exakt det antal valda källor i vårt resultat som tabellen visar, då några artiklar förekommit under olika sökord. Sammanfattningsvis har vi gjort 9 sökningar på OneSearch, 13 sökningar på ERIC samt 3 sökningar på SwePub. Gällande våra sökningar har vi även fått variera våra sökord under arbetets gång då några sökningar gav ett för stort antal träffar. Som sökordstabellen visar består de flesta av våra sökningar av en kombination av sökord. Exempelvis sökte vi på "reading comprehension" och fick 2171 träffar, istället använde vi sökorden "reading comprehension" AND "loud read*" för att smalna av sökningen och fick 1 träff. På rekommendation har vi använt oss av olika engelska sökord, som story telling, reading aloud, loud read, oral reading, reading out loud, loud reading, då högläsning kan översättas på flera olika sätt till engelska.

5.3 Manuella sökningar

Manuella sökningar har gjorts för att hitta vetenskapliga artiklar som inte framkommit vid databassökningarna. I flera avhandlingar, vetenskapliga artiklar och examensarbeten har namnen Palinscar och Brown påträffats. På grund av detta har vi sökt på "reading comprehension" AND Palinscar and Brown AND "reading aloud". Vi har även använt sökordet "Monica Reichenberg" då hennes namn har förekommit i flera andra studier.

Reichenberg har även påträffats i databassökningar men vi ville inte gå miste om artiklar som inte framkommit därav gjorde vi en manuell sökning på hennes namn.

5.4 Databearbetning

De valda artiklarna lästes först individuellt. Sedan översattes de engelska artiklarnas resultat till svenska för att få en överblick av samtliga artiklars resultat. Artikelöversikter skrevs gemensamt för varje enskild artikel i syfte att kunna redovisa artiklarnas innehåll. Efter vidare granskning diskuterades artiklarna tills samsyn uppnåddes gällande innehållets relevans. De vetenskapliga artiklarna som ansågs ha relevant innehåll för litteraturstudiens syfte skrevs ut i pappersformat. Därefter sammanfattades artiklarnas enskilda syfte och resultat som sattes i relation till varandra för att skapa en helhet av vårt material. Med utgångspunkt i vår bakgrund och tidigare forskning har vi kunnat urskilja tre olika teman: didaktiska strategier, läsning i gemenskap och lärarinsatser. Didaktiska strategier handlar om olika strategiers betydelse för arbetet med läsförståelse. Temat, läsning i gemenskap, behandlar hur den kollektiva högläsningen kan påverka elevers läsförståelse och hur viljan att läsa och ha motivation till läsning kan gynna elevers läsförståelse. Under temat lärarinsatser tas lärarens påverkan på läsförståelsen upp. Dessa teman har vi valt att diskutera vårt resultat utifrån för att kunna dra slutsatser och göra reflektioner över arbetet i sin helhet.

5.5 Metoddiskussion

Vårt tillvägagångssätt med att söka efter relevanta vetenskapliga artiklar har haft utgångspunkt i litteraturstudiens syfte samt frågeställning. Sökningarna är avgränsade utifrån vissa kriterier för att kunna besvara vår frågeställning i enlighet med litteraturstudiens upplägg. Vi har valt att enbart använda oss av artiklar skrivna av forskare vars artiklar blivit granskade av sakkunniga inom valt område, även kallat ett peer review-förfarande samt att vi har tagit forskarnas syfte med artiklarna i beaktande när vi valt ut materialet. Vi har även valt att avgränsa vår artikelsökning med att söka från tidigast 2010 då vi önskar att använda oss av så ny forskning som möjligt. Databassökningarna genererade ett stort antal träffar men artiklar som passade till vår litteraturstudie var begränsat. Samtliga artiklar handlade om läsförståelse, dock hade alla inte en relation till högläsning, vilket är vår inriktning. Det gjordes även två manuella sökningar vilken resulterade i två artiklar som passade litteraturstudiens syfte. Träffarna analyserades genom att först läsa artiklarnas abstrakt för att urskilja dess relevans i relation till vår studie och vårt syfte. Därefter granskades de valda artiklarna för att se ifall de var av intresse för vår litteraturstudie.

Den forskning som vi funnit relevant och användbar i vår litteraturstudie har präglats av en positiv syn på högläsningens effekter. Detta leder till att vårt resultat i form av forskning generellt kommer att uttrycka en positiv inställning oavsett personliga åsikter. Detta kan tolkas som en svaghet för litteraturstudien då vi inte funnit några kritiska aspekter apropå högläsningmetoder. Vi önskade att ställa för- och nackdelar angående högläsningen mot varandra, men då vi inte fann studier som påvisade detta saknas den problematiseringen. Vi fann det först något svårt att urskilja teman men med hjälp av rekommendationer kunde vi till slut urskilja de tre teman som vi redogjort för tidigare i texten.

Majoriteten av artiklarna är från andra länder som behandlar elevers och studenters andraspråksinläring i engelska, vilket skiljer sig från de svenska artiklarna. Detta kan medföra svårigheter att göra relevanta jämförelser mellan studiernas resultat. Dock finner vi att de strategier som används i de olika studierna utgår från samma grunder oavsett vilket land undervisningen utförs i. Vidare vill vi belysa att några av studierna hade ett lågt antal forskarobjekt och att deras resultat anses ha en låg generaliserbarhet. De etiska aspekterna är viktiga att ha i åtanke på grund av att styrka studiernas tillförlitlighet. Dessa aspekter har i vissa studier inte tydligt framgått, dock kan det vara så att det faktiskt har tagits etiska överväganden men att det inte framgår i texten. Vi har valt dessa studier trots detta, då en del av de etiska aspekterna har framgått. För att få ett mer sammanhängande empiriskt material kunde sökorden ha valts med större noggrannhet, detta för att bättre passa syftet.

Kritiska reflektioner som vi även anser relevanta att lyfta är det faktum att vi har valt att använda oss av artiklar som inriktar sig på åldersgrupperna från förskolan till universitet. Grundtanken till vår litteraturstudie var att rikta oss enbart till elever på lågstadiet, de åldersgrupperna som vår framtida profession är inriktad på. Under arbetets gång märkte vi att det inte fanns tillräckligt med forskning inriktad på lågstadiet så vi fick vidga vårt perspektiv och leta efter forskning från flera olika åldersspann. Denna justering påverkar inte vårt huvudsakliga syfte med litteraturstudien då vi är intresserade av att undersöka högläsning som läroprocess i arbetet med läsförståelse. Studenters och elevers kunskap och förmågor skiljer sig från varandra, vilket bör tas i åtanke gällande det stora åldersspannet i studierna.

Eftersom vi upplevde svårigheter att finna studier som sammankopplar högläsning med läsförståelse har vi även använt oss av studier som behandlar läsförståelse men inte berör högläsning. Vi anser att dessa studiers innehåll är användbart vid högläsningsaktiviteter och därför är de relevanta för vår litteraturstudies syfte. För att våra analytiska reflektioner ska framgå motiverar vi valet av studier i vårt resultat.

6. Resultat

I följande avsnitt presenteras resultatet av de tretton valda artiklarna. Resultaten kommer att sättas i relation till varandra och lyfta fram de skillnader och likheter som finns. Artiklarnas resultat har delats in i de tre olika teman som beskrevs under databearbetning.

6.1 Didaktiska strategier

I det här avsnittet redogörs det för fem olika studier, varav fyra är från Sverige och en från Nordamerika. Studierna från Sverige är utförda på lågstadiet respektive högstadiet. Den amerikanska studien är utförd på lågstadiet.

En studie gällande metoder i hur lärare arbetar med läsförståelse har genomförts av Reichenberg och Emanuelsson (2014). Syftet med Reichenberg och Emanuelssons (2014) studie var att utvärdera strategierna RT (Reciprocal Teaching) och QTA (Questioning the

Author) med elever i årskurs 3. Argumentet var att strukturerade metoder är av stor vikt i undervisningen med läsförståelse för elevernas prestationer (s. 2). Metoden RT bygger på en innehållsorienterad undervisningsmetodik, där eleverna gemensamt bearbetar ett textinnehåll. Bearbetningen genomförs genom att eleverna förutspår, ställer egna frågor till texten, reder ut oklarheter och sammanfattar texten tillsammans (s. 3). Centralt i RT är lärarstyrda övningar, där läraren demonstrerar hur arbetet med textinnehållet går till (s. 4). Modellen QTA innebär att läraren förklarar och modellerar¹ olika lässtrategier och tillämpar dem när hen leder eleverna genom texten (s. 5). Metoderna jämfördes i en interventionsstudie² under åtta veckors tid i två skolor. Studien bestod av fyra elevgrupper i årskurs 3 med tillhörande lärare. Genom testerna visade resultatet att det förekom smärre skillnader mellan metoderna men oavsett metod förekom en utmärkande förbättring i elevernas läsförståelse (s. 13). En möjlig förklaring till de positiva resultaten baseras på att eleverna fått möjlighet att gå in på djupet i textinnehållet samt att eleverna bearbetat texterna genom att läsa högt upprepade gånger. Likaså har läraren i båda metoderna valt att synliggöra strategierna för eleverna genom att tänka högt och modellera (s. 13).

Utifrån metoderna som Reichenberg & Emanuelsson (2014) belyst kan man urskilja betydelsen av lärarens arbetssätt för elevernas läsförståelse. Detta belyser även Ness (2016) som genomfört en studie i nordöstra Amerika med syftet att undersöka hur nyexaminerade lärare kan bli bättre förberedda i arbetet med läsförståelse genom "tänka-högt"-strategier. Hon tar upp att elever tillhandahåller sig en bättre läsförståelse genom att läraren modellerar och använder sig av att tänka högt framför eleverna under läsning (s. 282). Studien som hon utförde bestod av lärare och pågick under fem månaders tid. De utvalda lärarna från en skola i nordöstra Amerika gick en fortbildningskurs som handlade om strategier och metoder i arbetet med läsförståelse (s. 285). Studiens huvudsakliga syfte är att undersöka hur lärare kan förbättra deras arbete med läsförståelse genom att använda sig av tänka-högt-metoder. Resultatet visade att lärarnas kunskaper om läsförståelsemetoder tydligt förbättrades under studiens gång och att deras arbete effektiviserades av att noggrant planera arbetet med tänka-högt-metoderna (s. 287). Det framkom även att lärarna insåg att deras planering och implementering av tänka-högt-metoderna försåg de unga läsarna med egna läsförståelsestrategier, vilka de kan använda sig av när de själva tar sig an en text (s. 288).

Vidare i Vargas (2013) analys synliggörs vikten av lärarens arbete med samtal och talhandlingar för att förbättra elevens läsförståelse (s. 2). Empirin i hennes analys är hämtad från ett aktionsforskningsbaserat projekt³ som syftade till att stödja lärarna i att utveckla läsundervisningen. Hon analyserade fyra olika avsnitt ur textsamtal från två klasser i årskurs sex och sju tillsammans med fyra lärare och en specialpedagog (s. 5). Syftet med studien var att identifiera, belysa och analysera de tillfällen som öppnar upp för en ny kunskap hos eleverna i textsamtalen som stödjer elevernas läsförståelse. Varga avsåg att undersöka hur

¹ Åskådliggör sin tankestruktur genom att tänka högt

² Experimentell studie där deltagarna utsätts för en intervention, det vill säga någon åtgärd som prövas

³ Ett projekt där en pedagogisk verksamhet utvecklas och förbättras genom att fördjupa sig inom ett område som man planerar, agerar, observerar och reflekterar kring och till slut analyseras resultatet

elever stöttades i sin läsförmåga och läsförståelse och utgick från Palinscar och Browns talhandlingar: *efterfråga*, *instruera*, *förklara*, *bekräfta*, *exemplifiera* och *tillämpa*. Resultatet visade att lärarna i textsamtalen använder sig av talhandlingen *efterfråga* mest. Det innebär att läraren ställde frågor om textens innehåll till eleverna samt stöttade eleverna i att självständigt formulera frågor och styrka sina tolkningar av texten (ibid. s. 6). Varga belyser att talhandlingen *tillämpa* är en viktig strategi i läsförståelseundervisningen. Läraren ger då uppmaningar till sina elever att läsa på och mellan raderna. Talhandlingen innebär att läraren tillämpar läsförståelsestrategier i texten och på så sätt modellerar för eleverna.

En annan studie genomförd av Reichenberg (2014) jämförde och utvärderade läsförståelsestrategierna RT (Reciprocal Teaching) och IT (Inference Training). Syftet med den åtta veckor långa studien var att undersöka hur strategierna gynnar högstadieelever med intellektuella handikapp att skapa mening av texter med hjälp av social interaktion. Studiens resultat visar tydligt att både RT- och IT-undervisningen ledde till en högre grad av läsförståelse. Detta utifrån att eleverna blev introducerade till fängslande texter tillsammans med strukturerad undervisning (s. 92). Sammanfattningsvis redogör studien för att strukturerade strategier med bok- och textsamtal är viktiga för elevernas läsförståelse (s. 93). Även denna studie visar att resultaten förbättrade elevernas prestationer i läsförståelse oavsett vald strategi (s. 91). Likt de andra studierna som berört olika läsförståelsestrategier visar undersökningen på positiva resultat för läsförståelse i arbetet med strukturerade strategier. En liknande studie som Reichenberg och Löfgren (2014) utfört på lågstadieelever. Syftet var att under tolv veckor undersöka effekterna av läsförståelsestrategin RT (Reciprocal Teaching) på elevernas läsförståelse. Det empiriska materialet består av test- och videodata. Resultatet visar att elevernas läsförståelse ökade med hjälp av strukturerad undervisning med hjälp av RT. Det gemensamma läsandet av korta texter tillsammans med stöttning från stödstrukturerna hjälpte eleverna att finna mening i texterna (s. 129).

Även om studierna i detta avsnitt inte direkt berör högläsning i kombination med läsförståelse ser vi att dessa strategier och metoder likväl kan användas som högläsningsaktiviteter och därför anser vi att det överensstämmer med vårt syfte. Studierna visar att elevernas läsförståelse förbättras när lärare arbetar med strukturerade läsförståelsestrategier. Vi kan även dra slutsatsen att resultatet förbättras oavsett vilken strategi läraren väljer. Smärre skillnader går dock att utläsa mellan strategierna men det huvudsakliga är att läraren har en strukturerad plan och metod i sin undervisning. Vi ser att en sådan plan och en uttänkt metod i arbetet med högläsning kan främja elevernas läsförståelse.

6.2 Läsning i gemenskap

Följande avsnitt behandlar tre studier från Colombia, Taiwan och Kina gällande läsning i gemenskap. Den colombianska studien utfördes på låg- och mellanstadiet och den taiwanesiska studien utfördes på gymnasiet. Avslutningsvis redogörs det för en studie som tar upp bidragande faktorer till elevernas läslust och motivation till att läsa. Studien är genomförd i Kina på en förskola.

Norato Cerón (2014) har genomfört en studie om hur elevers läsning och kritiskt tänkande påverkas av högläsning av berättelser (s. 83). Studien genomfördes på en grupp elever i Colombia som träffades en gång i veckan för att läsa engelska berättelser. Empirin till studien samlades in genom anteckningar samt några timmars inspelning under en termins tid (s. 84). Studien avsåg att undersöka högläsningens aktivitet som både en lustfylld aktivitet och som ett didaktiskt verktyg för elevernas språkinläring. Genom högläsning av berättelser för varandra samt att gå igenom berättelsens uppbyggnad hjälptes eleverna åt att förstå textens innehåll och på så sätt göra kopplingar till sig själva (s. 86). Studiens resultat visade att högläsningen möjliggjorde lärsituationer där eleverna i gemenskap kunde interagera med varandra och lära sig det nya språket tillsammans utifrån diskussioner av texterna. Eleverna fick både förbättrat ordförråd och språkliga kunskaper enligt resultatet (s. 96). Högläsning blir ett tillfälle för eleverna att dela med sig av idéer och tankar om specifika situationer. Genom att eleverna får lyssna på andras uppfattningar och perspektiv förbättras deras läsförståelse (s. 87).

Wangs (2016) studie visar olika typer av läsförståelsestrategiers betydelse för läsförståelse (s. 1790). Wang genomförde sin studie genom att jämföra skillnaderna mellan elever i Taiwan med högre och lägre grad av läsförståelse och deras användning av lässtrategier. Studien pågick under fyra sammanhängande veckor där 10 gymnasieelever fick göra olika tester i läsförståelse i par. Eleverna delades slumpmässigt in i par och fick utifrån en "tänka-högt"-strategi läsa olika texter tillsammans (s. 1794). Syftet med att låta elever läsa texter, resonera om innehållet samt svara på frågor om textinnehållet var att upptäcka vilka lässtrategier eleverna använde. Paren blev nivågrupperade utifrån testresultaten. Wang jämförde de två par som hade bäst respektive sämst resultat för att upptäcka skillnader i användandet av lässtrategier. Studien är både kvalitativ och kvantitativ bestående av ljudinspelningar och testresultat (s. 1793). Det elevpar som hade bäst läsförståelse använde sig av bland annat att sammanfatta texten och lyckades göra tolkningar utifrån deras egna erfarenheter och förkunskaper (s. 1806). Wang belyser att resultatet påverkats av att eleverna arbetade i par då eleverna fick samarbeta med att läsa texterna. Läsningen blev en social aktivitet mellan eleverna där de fick diskutera, ställa frågor, ge svar på varandras frågor, föra resonemang om texten samt lyssna på den andres argument och reflektioner (s. 1806).

En studie genomförd av Chou, Cheng & Cheng (2016) syftade till att undersöka förskollärares arbete med estetiska läsmiljöer för att väcka barnens motivation och intresse för att läsa (s. 81). Studien är kvalitativ och materialet består av observationer från en förskola (s. 84). En faktor som studerades var hur läraren kunde öppna upp till barnens kontakt med böcker. Resultatet visade att genom att skapa platser i klassrummet eller i närliggande miljö för barnen att enkelt få tillgång till böcker samt få en naturlig plats att läsa dem på påverkade barnens läsning till det positiva. De aktiviteter som undersöktes i studien uppmuntrade barnen att läsa samt att dela med sig utav de böcker de läst. Ett exempel var att rösta fram veckans bok tillsammans i klassen, vilket medförde att barnen fick diskutera olika böcker samt att de fick chansen att ta del av böcker i större utsträckning (s. 90). Resultatet visar att om ett klassrum samt gemensamma aktiviteter inbjuder till läsning främjas barnens läslust och motivation likaså deras läsförmåga (s. 90). Norato Cerón (2014) lyfter fram att en viktig aspekt att ha med i valet av högläsningens bok är att den ska fånga elevernas intresse för att

lyssna (s. 86). Elevernas engagemang skapas genom att eleverna finner högläsning intressant och lustfyllt, likaså skapas förståelse av den lästa texten (ibid, s. 87).

Dessa tre studier visar att samspel och interaktion främjar elevernas läsförståelse. De gemensamma aktiviteterna påverkar även elevernas motivation och läslust positivt som i sin tur främjar elevernas läsförståelse. Utifrån vår litteraturstudies syfte gällande högläsning kan vi läsa in att texterna som läses högt skapar tillfällen för eleverna att diskutera och göra gemensamma tolkningar och reflektioner vilket bidrar till förbättrad läsförståelse. Vi ser att högläsningen kan skapa en social aktivitet i klassrummet där eleverna får arbeta gemensamt för att diskutera och reflektera över den lästa texten och att arbetet med läsförståelsestrategier främjas av läsning i gemenskap.

6.3 Lärarinsatser

Nedan följer fem studier inriktade på lärarinsatser och undervisningens roll för elevers läsförståelse. Två av studierna är från Sverige, två från Saudiarabien och en från Kina. Studierna från Sverige utfördes på förskola respektive mellanstadiet. De saudiarabiska studierna utfördes på lågstadiet respektive universitet. Studien från Kina utfördes på ett universitet.

I en studie utförd av Johansson, Myrberg och Rosén (2015) undersöktes lärarnas kompetens och dess påverkan på elevers prestationer gällande läsning i svenska. Datan i form av testresultat, tagna från PIRLS-studien 2001 som testar fjärdeklassares läsförmåga som läsförståelse är en del av (s. 555). Studien avsåg att undersöka information från en av de två svenska klasser som deltog i PIRLS. Lärarkompetens omfattar innehållskunskap, pedagogisk kunskap och pedagogisk innehållskunskap i kombination. För att uppnå en god lärarkompetens krävs det en kombination av dessa kunskaper. Resultatet visar att lärarkompetensen är av största vikt gällande elevernas läsutveckling (s. 577). Vad som även kan spegla elevernas läsutveckling är lärares uppfattningar och val, vilket Alatalo, Westlund och Strid (2016) har genomfört en kvalitativ studie om. Studien är bestående av inspelningar och intervjuer av förskollärare och syftar till att undersöka förskollärares uppfattningar om hur högläsning används som verktyg för att stötta barnens språkliga utveckling (s. 9). Högläsning sker kontinuerligt i förskolan, dock utan att majoriteten av förskollärarna ser den som ett verktyg för språkutveckling i första hand. Högläsningen ses mer som en del av förskolans kultur än ett didaktiskt verktyg för inläring. Vissa av de berörda lärarna använde däremot högläsning dagligen i syfte att främja elevernas läsutveckling och språk, detta utifrån ett aktivt val i deras undervisning (s.10, ibid).

Al-Mansour och Al-Shorman (2011) genomförde en studie på saudiarabiska lågstadieelever. Deras syfte med studien var att undersöka huruvida högläsning kunde motivera elever till läsning samt ha en positiv påverkan på deras läsförståelse (s. 69). Studien jämförde undervisning innehållande högläsning med traditionell undervisning utan högläsning, genom att dela in eleverna i två grupper. Resultatet visade att gruppen med elever som fick undervisning innehållande högläsning fick en förbättrad läsförståelse till skillnad från gruppen som fick undervisning utan högläsning (s. 74). De positiva resultaten i gruppen som fick

undervisning innehållande högläsning visade att högläsningen gav full uppmärksamhet på läsningen vilket ledde till djupare förståelse av innehållet.

En studie genomförd av Jiang (2015) består dels av en kvantitativ undersökning i form av insamlade testresultat samt dels av kvalitativa egenskaper i form av intervjuer. Till skillnad från övriga studier i det empiriska materialet så är bland annat den här studien utförd på vuxna människor. Studenter från ett universitet i Kina deltog i en 16-veckor lång studie. Syftet med studien var bland annat att utforska relationen mellan högläsning och tyst läsningens betydelse för läsförståelsen. Deltagare var kinesiska studenter som studerade engelska (s. 24). Jiang undersökte huruvida studenterna var påverkade av vilket läsläge, högläsning eller tyst läsning, som användes i undervisningen (s.24). Resultatet visar att språkinläringen genom högläsning, i detta fall i engelska, hade en viss effekt på studenternas prestation innehållande läsförståelsen (s. 26). Dock visar studien att studenternas prestation fick ännu bättre effekt med tyst läsning än högläsning (s. 27). Högläsningen är inte lärarledd utan studenterna läser självständigt 20 minuter två gånger om dagen (s. 25). Intervjuer visade att 20 av 29 studenterna ansåg att tyst läsning passade dem bättre med motiveringen att under tyst läsning försågs de med mer tid att tänka igenom texten och finna värdefull information. En annan förklaring var att textinnehållet var i fokus och studenterna behövde inte tänka på uttalet. Fyra av de 29 studenterna fann däremot att högläsningen passade dem bättre på grund av att dem var tvungna att läsa varje ord samt varje mening och fick därmed med sig all information som behövdes för att förstå texten (s. 29).

Alharbi (2015) har också utfört en studie i syfte att se sambanden mellan lässtrategierna, hög- och tyst läsning, och läsförståelse (s. 1258). Likt Jiangs (2015) studie är även denna genomförd på vuxna människor. Författaren belyser att andra studier har visat att högläsning för unga elever är en förutsättning inför deras framtida läsning, men att han önskar att närmare undersöka de strategier som behövs för att de vuxna studenterna skall förstå vad de läser (s. 1257). Deltagare i studien var högskolestudenter i Saudiarabien. Studien avsåg att mäta läsförståelse i ämnet engelska samt att jämföra strategierna med varandra. De deltagande studenterna delades slumpmässigt in i två grupper, en högläsningsgrupp och en tystläsningsgrupp (s. 1260). Studien visade ingen betydande skillnad mellan grupperna, däremot kunde forskaren urskilja skillnader resultatmässigt utifrån deras kunskapsnivåer. Studenternas kunskapsnivå kategoriseras som antingen låg, medel eller hög. De som befann på en medel eller hög kunskapsmässig nivå påverkades inte av gruppindelningarna, däremot visade de studenter som låg i den lägre nivån på positiva resultat av högläsningsgruppen (s. 1261). Resultatet visar att högläsning sannolikt gynnar de studenter med låg läsförståelse och att högläsning medför ett förbättrat resultat. Genom högläsning har dessa studenter möjlighet att ha ett större fokus på de förmågor som krävs för läsförståelse, såsom innehållslig kunskap och användandet av olika lässtrategier (s. 1265). Till skillnad från Al-Mansour och Al-Shormans (2011) studie som visade att högläsningen spelade roll för elevernas läsförståelse visar både Jiangs (2015) och Alharbis (2015) studier på studenter att högläsningen inte spelade stor roll för majoriteten av studenterna. Resultatet i Jiangs (2015) studie visade att studenterna blev mer hjälpta av tyst läsning än av högläsning. Genom den tysta läsningen fick studenterna möjlighet att tänka igenom texten och finna information samt att uttalet inte var i

fokus. En annan studie genomförd på studenter visade liknande resultat med skillnaden att de elever som befann sig på en lägre kunskapsnivå upplevde att de blev hjälpta av högläsning medan övriga föredrog tyst läsning (Alharbi, 2015).

Studierna visade att lärarkompetensen är av stor vikt för att eleverna skall uppnå en god läsförståelse. Lärarnas inställning är också viktig i arbetet med att förstå den lästa texten, då det påverkar undervisningen och dess innehåll. Några studier avsåg att undersöka hur läslägen, högläsning eller tyst läsning, påverkar elevernas resultat. Studierna i avsnittet berörde elever samt äldre studenter. Det är viktigt att ha i åtanke att elever inte alltid har en grundläggande läsförståelse medan studenter till viss utsträckning innehar läsförståelse och därför kan resultaten skiljas åt. De yngre eleverna visade på positiva resultat med högläsning medan de äldre studenterna inte visade några märkbara förbättringar.

7. Resultatdiskussion

Detta avsnitt avser att koppla samman litteratur och tidigare forskning samt ställa dem i relation till de vetenskapliga artiklarna i resultatet. En tolkning av vad som var det mest centrala i resultatet gjordes och valdes ut till diskussionen. Resultatet diskuteras utifrån de teman som tidigare urskilts under arbetets gång.

7.1 Didaktiska strategier

Under arbetets gång har vi mött forskning som behandlat flertalet metoder gällande läsförståelse för att finna vilken metod som är mest effektiv och lärorik i arbetet med läsförståelse. Strukturerade läsförståelsemetoder och strategier har visat sig vara förmånliga för läsförståelsen oavsett vilken av metoderna som har använts. Det huvudsakliga gällande metoderna och strategierna i arbetet med läsförståelse är att läraren stöttar eleverna och lotsar dem genom texten som läses högt. Detta finner vi belägg för i Langers faser, som tas upp av Schmidt och Jönsson (2015). Vi ser att dessa strategier samt stöttningen av läraren har goda förutsättningar att användas tillsammans med högläsning.

Som vårt resultat visar har flertalet studier undersökt elevers prestationer i läsförståelse med och utan högläsning. Al-Mansour och Al-Shormans (2011) studie visar att de elever som aktivt fick arbeta med högläsning visade en förbättrad läsförståelse till följd av ett stort fokus på kunskapsinnehållet och användandet av läsförståelsestrategier. Författaren Jönsson (2007) hänvisar till liknande argument om att högläsningen låter innehållet stå i centrum och synliggör hur detta kan bidra till att eleverna får lättare att uppmärksamma samt ta sig an innehållet i den lästa texten. Högläsning kan skapa möjligheter för eleverna att tillsammans förstå texters innebörd då innehållet får fokus, belyser även Schmidt och Jönsson (2015).

7.2 Läsning i gemenskap

Lundberg och Herrlin (2014) menar att läraren skapar en stund av gemenskap och delaktighet genom högläsningen varvid eleverna kan få ta del av varandras kunskap vid samtal om texten. Jönsson (2007) finner även att dialogens betydelse vid boksamtal är stor på grund av att den skapar möjlighet för eleverna att utveckla individuella egenskaper genom ett ömsesidigt samspel mellan eleverna. Schmidt och Jönsson (2015) lyfter även fram att genom att få ta del av lärare och elevers tolkningar kan det skapas fler perspektiv för eleverna att inhämta kunskap från. Liberg (2006) anser att högläsning tillsammans med efterföljande boksamtal skapar samtalsämnen av intresse för elevgruppen att diskutera. Högläsningen kan ses som en avsats till diskussioner som berör fler ämnen och som eleverna kan relatera till (ibid). Angående att relatera till den lästa texten belyser Schmidt & Jönsson (2015) i likhet med Liberg (2006), en av Langers faser som handlar om att låta läsaren ställa sig utanför texten och dra paralleller till sig själv samt resonera över händelser i texten.

Vikten av gemensam högläsning för elever som läser ett andraspråk belyses av Norato Cerón (2014). Eleverna gynnas av högläsningen då det skapar situationer för dem att diskutera och dela med sig av sina tankar gällande innehållet. Vidare visar hon på betydelsen av att välja rätt bok för sin elevgrupp. Både gällande svårighetsgrad då boken skall möta elevernas kunskapsnivå på ett utmanande sätt samt att eleverna skall finna ett intresse för boken. Även Grehn och Persson (2010) lyfter fram att bokvalet är viktigt för att fånga elevernas intresse och för att få eleverna att bli aktiva lyssnare. Elevernas ordförråd övas upp med hjälp av högläsningen (Lundberg & Herrlin, 2014) vilket även Norato Cerón (2014) framhäver. Hon menar att elevernas ordförråd expanderar med hjälp av högläsning och läsförståelsestrategier. Hennes studie visade belägg för att elevernas läsförståelse förbättrades genom de integrerade lärsituationerna som eleverna hade i grupp. Hon poängterar även att intresse skapar engagemang för läsningen och likaså för en ökad läsförståelse (ibid).

Det är i enlighet med Lundberg och Herrlins (2014) tankar att det är med hjälp av den tidiga högläsningen som elevernas glädje och lust inför texter kan väckas till liv. Författarna skriver även att motivation har betydande roll. Elevernas inre motivation ger dem viljan att lyssna på och läsa sagor och berättelser. Högläsning är positivt både för läslust och läsintresse (ibid). Genom högläsning förenas eleverna som lyssnare med textens innehåll och en relation mellan dem skapas (Schmidt & Jönsson, 2015). Även Persson och Grehn (2010) belyser vikten av att lärare väljer texter och böcker som lockar och motiverar eleverna att bli aktiva lyssnare under högläsningen. Vidare belyser Schmidt och Jönsson (2015) att det bör finnas ett moment i undervisningen med högläsning för att skapa mening och lust inför till elevernas egen läsning. Ett klassrum och aktiviteter kan främja elevernas läslust och motivation genom att inbjuda eleverna till läsning, menar Chou med fleras (2016) resultat visar att om ett klassrum såväl som aktiviteter i elevgrupper inbjuder till läsning främjas deras läslust och motivation likaså deras läsförmåga och läsförståelse.

7.3 Lärarinsatser

Arbetet med läsförståelsestrategier handlar främst om att lärare lotsar eleverna genom högläsningen genom att arbeta med strukturerade och planerade strategier (Schmidt & Jönsson, 2015) vilket även Reichenberg & Emanuelsson (2014) belyser. Enligt båda argumenten förbättras elevernas läsförståelse när läraren synliggör läsförståelsestrategierna för eleverna genom modellering. Även Vargas (2013) studie visar att lärarens modellering leder till en bättre läsförståelse. Vidare belyser Varga att genom att läraren ställer frågor om texten och stöttar eleverna i att självständigt formulera frågor och styrka sina tolkningar främjas deras läsförståelse. Utifrån Skolverkets (2012a) rekommendationer är det av stor vikt att lärare läser högt och samtalar om innehållet med eleverna vilket således styrker de ovanstående resultaten.

I Johanssons med flera (2015) studie visas det vilken påverkan lärarkompetensen har för elevers läsförståelse vilket Alatalo med flera (2016) såg att majoriteten av förskollärarna i deras studie saknade då de inte arbetade med högläsning som ett verktyg för elevers läsutveckling. Även Ness (2016) framhåller lärarens betydelse i sin studie och att elevers läsförståelse påverkas positivt av lärarens användning av läsförståelsestrategier. Skolverket (2012a) lyfter fram att högläsningens plats i undervisningen bör finnas kvar även i de högre åldersgrupperna så att eleverna skall få en chans att möta olika utmanande texter. Läraren blir i detta fall en förebild och ett stöd för elevernas utbredning av det egna läsandet.

8. Slutsats och inklusion

Resultatet av studien visar att strukturerade läsförståelsestrategier och undervisningsmetoder främjar elevers läsförståelse. I arbetet med läsförståelsestrategierna likväl i största allmänhet ser vi hur lärarens roll och kompetens är av stor betydelse. Vi kan dessutom se att elevers läsförståelse främjas av läsning i gemenskap och tillhörande textsamtal. Forskning visar att högläsning tillsammans med strukturerad undervisning i grundskolan leder till en högre grad av läsförståelse. Dock visar forskningen att undervisning innehållande högläsning inte var lika gynnsam för studenter. Det kan ha göra med att studenterna redan besitter en viss läsförståelse och därför syns inte en förbättring. Förbättringen hos de yngre eleverna syntes däremot tydligt i samtliga studier. Vi anser därför att det i examensarbete två är relevant att fortsätta undersöka hur lärare på fältet använder sig av högläsning som ett didaktiskt verktyg för att utveckla elevernas läsförståelse. En annan aspekt värd att undersöka är elevernas uppfattningar om högläsning och hur den kan hjälpa dem i deras läsförståelse. Vi anser att det är viktigt att lärare ser högläsningens positiva effekter på elevers läsförståelse och därmed använder sig av den i stora delar av undervisningen. Om eleverna får en god läsförståelse kan det underlätta deras väg mot att bli goda samhällsmedborgare.

9. Referenslista

9.1 Empiriska källor

Alatalo, T., Westlund, B. & Strid, A. (2016). *Förskollärares uppfattningar om högläsningens potential som skriftspråksutvecklande pedagogik*. Konferenspaper. Hämtad 2017-05-03 från <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:du-22700>

Alharbi, M. A. (2015). Reading strategies, learning styles and reading comprehension: A correlation study. *Journal Of Language Teaching And Research*, (6), 1257. doi:10.17507/jltr.0606.13

Al-Mansour, N. S., & Al-Shorman, R. A. (2011). The effect of teacher's storytelling aloud on the reading comprehension of Saudi elementary stage students. *Journal Of King Saud University - Languages And Translation*, 2369-76. doi:10.1016/j.jksult.2011.04.001

Chou, M., Cheng, J., & Cheng, Y. (2016). Operating Classroom Aesthetic Reading Environment to Raise Children's Reading Motivation. *Universal Journal Of Educational Research*, 4(1), 81-97.

Jiang, Y. (2015). Chinese College Students' English Reading Comprehension in Silent and Loud Reading-Mode. *English Language Teaching*, 8(4), 24-30.

Johansson, S., Myrberg, E., & Rosén, M. (2015). Formal Teacher Competence and its Effect on Pupil Reading Achievement. *Scandinavian Journal Of Educational Research*, 59(5), 564-582. doi:10.1080/00313831.2014.965787

Ness, M. (2016). Learning from K-5 Teachers Who Think Aloud. *Journal Of Research In Childhood Education*, 30(3), 282-292.

Norato Cerón, C. (2014). The Effect of Story Read-Alouds on Children's Foreign Language Development. *GIST Education And Learning Research Journal*, (8), 83-98.

Reichenberg, M. (2014). The Importance of Structured Text Talks for Students' Reading Comprehension - an Intervention Study in Special Schools. *Journal Of Special Education And Rehabilitation, Vol 15, Iss 3-4, Pp 77-94 (2014)*, (3-4), 77. doi:10.2478/JSER-2014-0012

Reichenberg, M. & Emanuelsson, B-M. (2014). Elever i årskurs 3 läser och samtalar om texter: En interventionsstudie. *Acta Didactica Norge, Vol 8, Iss 1 (2014)*, (1).

Reichenberg, M. & Löfgren, K. (2014). An Intervention Study in Grade 3 Based Upon Reciprocal Teaching. *Journal Of Education And Learning, Vol 8, Iss 2, Pp 122-131 (2014)*, (2), 122. doi:10.11591/edulearn.v8i2.214

Varga, A. (2013). Talaktsteoretiska perspektiv på skolans litteratursamtal: En studie i lärares lingvistiska strategier. *Acta Didactica Norge, Vol 7, Iss 1 (2013)*, (1).

Wang, Y. (2016). Reading Strategy Use and Comprehension Performance of More Successful and Less Successful Readers: A Think-Aloud Study. *Educational Sciences: Theory And Practice, 16(5)*, 1789-1813.

9.2 Litteratur

Eriksson Barajas, K., Forsberg, C. & Wengström, Y. (2013). *Systematiska litteraturstudier i utbildningsvetenskap: vägledning vid examensarbeten och vetenskapliga artiklar*. Stockholm: Natur & Kultur.

Jönsson, K. (2007). *Litteraturarbetets möjligheter: en studie av barns läsning i årskurs F-3*. Diss. Lund: Lunds universitet.

Liberg, C. (2010). Möten i skriftspråket. I L. Bjar, & C. Liberg. (Red.). *Barn utvecklar sitt språk*. (s. 215-237) Lund: Studentlitteratur.

Liberg, C. (2006). *Hur barn lär sig läsa och skriva*. Lund: Studentlitteratur.

Liberg, C. & Säljö, R. (2010). Grundläggande färdigheter – att bli medborgare. I Lundgren, U.P., Säljö, R. & Liberg, C. (red.) *Lärande, skola, bildning: [grundbok för lärare]*. Stockholm: Natur & kultur

Lundberg, I. & Herrlin, K. (2014). *God läsutveckling: kartläggning och övningar*. Stockholm: Natur & Kultur.

Persson, C., & Grehn, J. (2010). *Medveten högläsning? : En studie om lärares arbete med högläsning* (Dissertation). Hämtad 2017-05-03 från <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:his:diva-3655>

Reichenberg, M. & Lundberg, I. (2011). *Läsförståelse genom strukturerade textsamtal: för elever som behöver särskilt stöd*. Stockholm: Natur & Kultur.

Schmidt, C. & Jönsson, K. (2015). *Glädjen i att förstå – förhållningssätt och strategier*. Läsa och skriva i alla ämnen. Del 6 Läsförståelse. Läs och skrivportalen, Skolverket, Stockholm. Hämtad 2017-05-03 från <http://hj.diva-portal.org/smash/get/diva2:847799/FULLTEXT01.pdf>

Skolverket (2007). *PIRLS 2006. Läsförmågan i årskurs 4 – i Sverige och världen*. Stockholm: Fritzes.

Skolverket (2012a). *Nya språket lyfter!: bedömningsstöd i svenska och svenska som andraspråk för grundskolans årskurs 1-6 : enligt Lgr 11*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2012b). *PIRLS 2011: läsförmågan hos svenska elever i årskurs 4 i ett internationellt perspektiv*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2016a). *Att läsa och förstå: läsförståelse av vad och för vad?*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2016b). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011: reviderad 2016*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2016c). *PISA 2015: 15-åringars kunskaper i naturvetenskap, läsförståelse och matematik*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2017). *Fjärdeklassares läsförmåga undersöks i PIRLS*. Hämtad 2017-04-24 från <https://www.skolverket.se/statistik-och-utvardering/internationella-studier/pirls>

Statistiska centralbyrån (2005). *Kunskapsmätningar*. Hämtad 2017-05-03 från http://www.scb.se/statistik/_publikationer/UF0526_2005A01_BR_10_UF100OP0501.pdf

Svenskläraryrningen (2015). *Bedömning i svenskämnet: årskurs 7-9*. Stockholm: Svenskläraryrningen.

Svensson, A-K. 2008. *Språkglädje*. Lund: Studentlitteratur.

Westlund, B. (2012). *Att undervisa i läsförståelse: lässtrategier och studieteknik*. Stockholm: Natur & kultur.

Bilaga A

Tabell 1: Sökordstabell från OneSearch, peer-reviewed, 2010-2017

<i>Databas</i>	<i>Sökord</i>	<i>Träffar</i>	<i>Valda källor</i>
OneSearch	läsförståelse	29	4
OneSearch	högläsning	0	-
OneSearch	läsförståelse AND högläsning	0	-
OneSearch	“reading comprehension” AND “oral reading” OR “loud read*”	2123	-
OneSerach	“reading comprehension” AND teaching AND storytelling AND “oral reading” AND “reading aloud”	17	-
OneSearch	“reading comprehension” AND “loud reading” AND “reading aloud to children”	1	1
OneSearch	“reading comprehension” AND reading aloud to children AND storytelling AND “oral reading”	60	-
OneSearch	“reading comprehension” AND Palinscar and Brown AND “reading aloud”	7	1
OneSearch	“Monica Reichenberg”	18	2

Tabell 2: Sökordstabell från ERIC, peer-reviewed, 2010-2017

<i>Databas</i>	<i>Sökord</i>	<i>Träffar</i>	<i>Valda källor</i>
ERIC	“reading comprehension”	2171	-
ERIC 1	“loud read*”	2	1
ERIC	“oral reading”	444	-
ERIC	“reading comprehension” AND “loud read*”	1	1 ⁴
ERIC	“oral reading” OR “loud read” AND “reading comprehension” AND “elementary school”	65	1
ERIC	“reading comprehension” AND “reading out loud”	4	1 ⁵
ERIC	“reading comprehension” AND teaching AND storytelling	4	-
ERIC	book talk AND “reading comprehension” AND reading aloud	1	-
ERIC	story comprehension AND “reading comprehension” AND reading aloud	5	-
ERIC	story comprehension AND reading aloud	8	-
ERIC	reading aloud to children benefits AND “reading comprehension” AND elementary school	38	1
ERIC	reading aloud AND “reading comprehension” ⁶	26	2
ERIC	reading aloud AND motivation	23	1

⁴ Sökningen resulterade i en artikel som redan valts från en tidigare sökning i ERIC med sökordet “loud read*”.

⁵ Sökningen resulterade två artiklar som redan valts från tidigare sökningar i ERIC med sökorden “loud read*” samt “reading comprehension” AND “loud read*”.

⁶ Valt subject: teaching methods

Tabell 3: Sökordstabell från SwePub, refereegranskat, 2012-2017

<i>Databas</i>	<i>Sökord</i>	<i>Träffar</i>	<i>Valda källor</i>
SwePub	läsförståelse	9	1
SwePub	högläsning	3	1
SwePub	läsförståelse AND högläsning	0	-

Bilaga B:

Artikelöversikt

Författare (År)	Titel	Syfte	Metod	Urval	Resultat
Monica Reichenberg, Britt-Marie Emanuelsson (2014)	Elever i årskurs 3 läser och samtalar om texter: En interventionsstudie	Att utvärdera Reciprocal Teaching och Questioning the Author med elever i årskurs 3.	Studien bygger både på kvalitativa och kvantitativa metoder. Interventionsstudie som pågick under åtta veckors tid.	71 deltagande elever från fyra klasser i årskurs 3 samt fyra lärare.	Resultatet visar att läsförståelseundervisningen spelar roll och genom att lärarna i studien arbetat med de två olika metoderna har läsförståelsen hos eleverna höjts.
Molly Ness (2016)	Learning From K-5 Teachers Who Think Aloud	Att undersöka hur nyexaminerade lärare kan bli bättre förberedda i deras arbete med "tänka-högt"-strategier och främja elevers läsförståelse.	Kvalitativ studie som pågick i fem månader. Data från frågeformulär, lektionsplaneringar, lektionstranskriberingar och skrivna reflektioner.	31 lärare.	Resultatet visade att genom lärarens modellering för barnen om vilka faktorer som bör tas i åtanke under läsning, förbättrades elevernas resultat tydligt i läsförståelse.
Anita Varga (2013)	Talaktsteoretiska perspektiv på skolans litteratursamtal: En studie i lärares lingvistiska strategier.	Att identifiera, belysa och analysera kritiska aspekter i samtalet som stödjer eleverna i att utveckla läsförståelse.	Kvalitativ metod. Aktionsforskningsbaserat forskningsprojekt. Videospelningar.	Två skolklasser, fyra lärare och en specialpedagog.	Lärarna använde sig mest av talhandlingarna efterfråga och tillämpa, vilka ledde till en högre grad av läsförståelse hos eleverna.
Monica Reichenberg (2014)	The Importance of Structured Text Talks for Students' Reading Comprehension - an Intervention Study in Special Schools	Syftet var att studera och jämföra två strukturerade textsamtalmetoder med tillhörande läsförståelse.	Interventionsstudie med kvantitativa inslag. Studien pågick under 8 veckors tid.	31 elever från specialskolor.	Efter interventionsstudien ökade läsförståelsen hos båda grupperna.

Författare (År)	Titel	Syfte	Metod	Urval	Resultat
Monica Reichenberg, Kent Löfgren (2014)	An Intervention Study in Grade 3 Based Upon Reciprocal Teaching	Att undersöka effekterna av läsförståelsestrategin RT(Reciprocal Teaching) för läsförståelsen i en stor grupp elever på lågstadiet.	Kvalitativ interventionstudie på 12 veckor. Observationer och videoinspelningar.	30 lågstadielevr.	Resultatet visar att läsförståelsen i årskurs tre ökar med hjälp av RT-metoden.
Catalina Norato Cerón (2014)	The Effect of Story Read-alouds on Children's Foreign Language Development	Studien undersöker effekten av högläsning på colombianska elevers läsning och läsförståelse.	Kvalitativ studie som genomfördes i en grupp av elever som träffades en gång i veckan för att läsa engelska. Anteckningar och videoinspelningar.	Elever i åldern 10-16 år. Antalet varierade från 8 till 4 elever.	Elevernars läsförståelse i det nya språket förbättrades genom arbetet med högläsning.
Yen-Hui Wang (2016)	Reading Strategy Use and Comprehension Performance of More Successful and Less Successful Readers: A Think-aloud Study	Att undersöka skillnaderna mellan elever med högre och lägre grad av läsförståelse och läsförmåga samt deras användning av lässtrategier.	Kvalitativ och kvantitativ studie. Ljudinspelningar och data från testresultat.	10 högstadielevr.	Elevpåret med bäst läsförståelse använde sammanfattningar av texten för att tolka innehållet med egna ord samt tidigare erfarenheter och kunskap för att skapa en koppling mellan sig själva och texten.
Mei-Ju Chou, Jui-Ching Cheng, Ya-Wen Cheng (2016)	Operating Classroom Aesthetic Reading Environment to Raise Children's Reading Motivation	Studien syfte var att undersöka och följa hur förskollärare förstod och arbetade för att väcka och motivera barnens lust att läsa.	Kvalitativ studien som följde förskolorna under ett års tid. Observationer och intervjuer.	16 förskolebarn.	Studien visade att ett klassrum som inbjuder till läsning samt gemensam läsning i klassrummet kan stimulera barnens läsmotivation, likaså tillgänglighet till klassrumsbibliotek m.m.

Författare (År)	Titel	Syfte	Metod	Urval	Resultat
Stefan Johansson, Eva Myrberg, Monica Rosén (2015)	Formal Teacher Competence and its Effect on Pupil Reading Achievement	Att undersöka lärarkompetensens påverkan på elevers bedrifter inom läsning.	Kvantitativ studie med kvalitativa inslag. De svenska elevernas testresultat från PIRLS 2001 utgjorde det empiriska materialet.	5271 elever och 351 lärare.	Resultatet visar att lärarkompetensen hade en positiv inverkan på både elevernas läsprestationer.
Tarja Alatalo, Barbro Westlund, Anna Strid (2016)	Förskollärares uppfattningar om högläsningens potential som skriftspråsutvecklande pedagogik.	Syftet är att undersöka svenska förskollärares uppfattningar om hur högläsning används som verktyg för att stötta barnens språkliga utveckling.	Kvalitativ metod bestående av filmning och intervjuer.	15 förskollärare	Språkutvecklingen är inte överordnad till högläsning. Vissa pedagoger uttryckte vikten av att högläsning genomförs dagligen med syftet att utveckla barnens språk.
Nasser Saleh Al-Mansour, Ra'ed Abdulgader Al-Shorman (2011)	The effect of teacher's storytelling aloud on the reading comprehension of Saudi elementary stage students.	Att undersöka lärares högläsningens påverkan på elevers läsförståelse.	Kvantitativ studie där empirin samlades in under en termin. Testresultat.	40 elever.	De elever som undervisats med högläsning som metod har ökat sin läsförståelse.
Yan Jiang (2015)	Chinese College Students' English Reading Comprehension in Silent and Loud Reading-Mode	Att utforska relationen mellan högläsning och tyst läsning för att fastställa studenternas prestation och läsförståelse.	Kvantitativ undersökning som bestod av dels kvalitativa egenskaper. Insamlade testresultat samt intervjuer.	29 studenter.	Resultatet visar att högläsning hade en viss positiv effekt på studenternas språkinläring och den tillhörande läsförståelsen.

Författare (År)	Titel	Syfte	Metod	Urval	Resultat
Majed Abdulkareem Alharbi (2015)	Reading Strategies, Learning Styles and Reading Comprehension: A Correlation Study	Att se sambanden mellan lässtrategier och läsförståelse.	Kvantitativ studie med kvalitativa inslag. Data från testresultat.	75 högskoleelever.	Resultatet visar att högläsning sannolikt gynnar studenter med låg läsförståelse och att högläsning medför ett förbättrat resultat för dem.

Melanie Morell
Carina Petersson



Besöksadress: Kristian IV:s väg 3
Postadress: Box 823, 301 18 Halmstad
Telefon: 035-16 71 00
E-mail: registrator@hh.se
www.hh.se