



HÖGSKOLAN
I HALMSTAD

Grundlärarutbildning för åk 4-6 (240 hp)

EXAMENSARBETE



Att kunna är viktigt, men att vilja är avgörande

- en litteraturstudie som synliggör didaktiska strategier som motiverar elever till att vilja läsa

Isabella Ridderborg och Johanna Jönsson

Examensarbete I (15 hp)

Halmstad 2017-02-20

Att kunna är viktigt, men att vilja är avgörande

- en litteraturstudie som synliggör didaktiska strategier som motiverar elever till att vilja läsa

Titel	Att kunna är viktigt, men att vilja är avgörande - en litteraturstudie som synliggör didaktiska strategier som motiverar elever till att vilja läsa.
Författare	Isabella Ridderborg, Johanna Jönsson
Sektion	Akademien för lärande, humaniora och samhälle
Handledare	Åsa Bengtsson, Monica Frick
Nyckelord	Motivation, didaktiska strategier, läslust, litteraturstudie
Abstrakt	Eftersom motivation har ett nära samband med lärande kan det upplevas oroväckande när lärare har svårt att motivera sina elever till läsning. Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 skriver endast att lärare bör motivera sina elever till läsning, men nämner inga konkreta exempel på hur. Därför väljer vi att genom denna litteraturstudie ringa in de didaktiska strategier som forskning under 2000-talet anser vara användbara för att motivera elever till att vilja läsa. Forskningen som diskuteras i resultatdelen utgår från 15 artiklar med 15 studier som resulterat i att elever motiverats till läsning. De olika studierna mynnar ut i sex kategorier: högläsning av lärare, välja rätt text, interaktion mellan elever, individanpassning, skapa tillgänglighet till böcker och IKT - informations- och kommunikationsteknik. Slutsatsen vi drar i denna studie är att för att motivera elever till läsning handlar det i grund och botten om att lära känna eleven och finna elevens intresse, och därav hitta den bäst lämpade strategin för just den enskilde eleven.

Innehållsförteckning

1. Inledning.....	1
2. Bakgrund.....	2
2.1. Centrala begrepp	2
2.2. Läraruppdraget.....	3
2.3. Motivation	4
2.3.1. Motivation i läroplanen	6
2.3.2. Motivationens påverkan på elevers läsförmåga	6
2.4. Problemformulering	7
3. Syfte och frågeställning.....	8
4. Metod.....	8
4.1. Datainsamling.....	8
4.2. Databearbetning.....	10
5. Resultat	10
5.1. Högläsning av lärare	11
5.2. Välja rätt text.....	12
5.3. Interaktion mellan elever	13
5.4. Individanpassning.....	15
5.5. Skapa tillgänglighet till böcker	16
5.6. IKT - Informations- och KommunikationsTeknik	17
6. Diskussion	17
6.1. Metoddiskussion	18
6.2. Resultatdiskussion	19
7. Konklusion och implikation.....	23
8. Referenslista	24
9. Bilagor	28

Förord

Vi som är författare av denna litteraturstudie heter Isabella Ridderborg och Johanna Jönsson och studerar till grundlärare för årskurs 4-6 i Halmstad. Arbetsfördelningen i detta arbete har varit jämn fördelad mellan oss. Sökningarna har gjorts tillsammans och arbetets alla delar har skrivits och bearbetats av oss båda. Anledningen till att vi valt att skriva om motivation till läsning grundar sig i våra egna erfarenheter av läsning och dess motivation. Vi har väldigt olik erfarenhet av ämnet, men anser båda att läsning är en viktig grundpelare till att lyckas inom de flesta skolämnena. Vi har under vår verksamhetsförlagda utbildning upptäckt stora variationer i hur mycket och hur ofta elever får tillfälle att läsa på olika skolor, samt hur mycket de olika elevgruppernas motivation skiljer sig åt när det kommer till just läsning.

Vi vill passa på och tacka personer som hjälpt oss i vårt genomförande av denna litteraturstudie. Våra två handledare, Åsa Bengtsson och Monica Frick för att de stöttat oss och gett oss vägledning för att kunna prestera vårt bästa. Vi vill även tacka våra kurskamrater i som tagit sig tiden att läsa våra utkast och gett oss konstruktiv kritik. Till våra sambos, Jacob Berg och Christopher Schönström vill vi ge ett extra tack, ett tack för att de gett oss styrka att fortsätta arbetet när det varit nerförsbackar men även för bekräftelsen när det gått bättre. Alla dessa personer har haft betydelse för hur arbetet utformats, men de personer som haft störst betydelse och som vi väljer att avsluta tackandet med är varandra. Vi var väldigt goda vänner när arbetet började och är fortfarande väldigt, om inte ännu bättre vänner nu när arbetet är klart. Vi vill tacka varandra för det otroliga samarbetet vi haft samt hur roligt vi faktiskt haft även i de allra tuffaste tiderna.

Vänligen,

Isabella Ridderborg & Johanna Jönsson

I. Inledning

I artikeln *“Så väcker du läslusten”* (Almer, 2013) i tidningen Skolvärlden kritiseras skolans sätt att motivera elever till att vilja läsa, vilken är en i mängden av nyhetsartiklar som berör elevers bristande motivation till läsning. I artikeln intervjuas bland annat språk-, läs- och skrivutvecklaren Maud Nilzén som menar att undervisningsmetoderna måste förändras om elevers läslust ska öka. Även i artikeln *“Skolan klarar inte att motivera elever”* skriver Kling (2013) om elevers bristande motivation. Kling (2013) refererar där till docenten Joanna Giota, som menar att skolans tillvaratagande av elevernas lust och motivation får allra minst utrymme i skolan. Hon menar att omotiverade elever inte existerar, utan att det är skolans förhållningssätt som får dem att tappa lusten.

Med koppling till läroplanen för grundskolan, förskolan och fritidshemmet 2011 menar Varga, Hultgren & Widhe (2015) att ett av skolans allra viktigaste uppdrag är att arrangera undervisning som stimulerar elevers läsintrasse, samt att uppdraget gäller alla lärare inom alla skolans ämnen. Även Skaalvik & Skaalvik (2016) berör motivationsarbetet och understryker att de lärare som har goda kunskaper om motivationsteorier lättare undviker fallgropar som skapar hinder för elever. Detta, menar författarna, gör det möjligt för lärare att lägga mer energi på de produktiva arbetsätt som stödjer elevers motivation och fortsatta utveckling.

Ovan framgår ett exempel på de skillnader som kan finnas mellan medias åsikter om skolans, enligt dem, bristande motivationsarbete och läroplanens uppmaningar om att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling (Skolverket, 2011). Skaalvik & Skaalvik (2016) menar att det krävs kunskap om hur motivation fungerar för att kunna motivera. Hur man gör detta finns inte angivet i läroplanen, därför är syftet med denna litteraturstudie att synliggöra didaktiska strategier som lärare kan använda för att motivera elever till att vilja läsa.

En god läsförmåga är, enligt Reichenberg (2008), avgörande för ett barns skolgång. Det är genom läsning elever får möjlighet att ta till sig kunskaper och färdigheter inom alla skolans ämnen. Reichenberg (2008) menar dessutom att en god läsförståelse är grunden för ett livslångt lärande och ett aktivt liv som samhällsmedborgare. Även Kåreland (2013) påpekar att läsning, förutom att skapa identitetsutveckling och språkutveckling, bidrar till att få förståelse för individer och upptäcka miljöer. Läsning bidrar med andra ord till betydligt mer än att tyda text. Även språk-, läs- och skrivutvecklaren Maud Nilzen belyser i intervju av Almer (2013) vikten av att ge elever rätt förutsättningar för att motiveras till läsning. Hon påpekar att elever vill läsa

om de får den undervisning och vägledning de behöver. Det är just detta som föreliggande litteraturstudie kommer att belysa - didaktiska strategier som motiverar elever till att vilja läsa.

2. Bakgrund

I detta kapitel presenteras inledningsvis de centrala begreppen för denna studie. Därefter kommer en presentation av lärarens roll och de delar som spelar in och samverkar med lärarens motivationsarbete. Vidare beskrivs och problematiseras motivationens roll och påverkan på elevers läsförmåga.

2.1. Centrala begrepp

I denna litteraturstudie finns tre genomgående begrepp: *motivation*, *läsförmåga* samt *didaktiska strategier*. För att uppnå en ömsesidig förståelse mellan läsare och författare hur dessa begrepp kommer att användas i följande studie kommer de att definieras nedan.

Det första begreppet, *motivation*, definieras av Nationalencyklopedin som en psykologisk term för de faktorer hos individen som väcker, formar och riktar beteendet mot olika mål. Även Stensmo (2008) definierar begreppet som den process som ger kraft och riktning åt människans beteende. Då begreppet motivation är det huvudsakliga begreppet och grunden för denna litteraturstudie kommer dess olika delar förklaras längre fram. I denna litteraturstudie kommer definitionen av motivation till läsning även skrivas med hjälp av andra termer, såsom *läshust*, *lust till läsning*, *vilja läsa* och *intresse för läsning*.

Det andra centrala begreppet för denna litteraturstudie är *läsförmåga*. Begreppet definieras utifrån syftestexten i kursplanen för Svenska i Läroplanen för grundskolan, förskolan och fritidshemmet 2011 (Skolverket, 2011). Där står att elever ska ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften, varpå definitionen av *läsförmåga* i denna studie är att kunna läsa och analysera olika slags texter.

Det tredje centrala begreppet är *didaktiska strategier* och kommer i denna litteraturstudie definieras som arbetssätt, metoder och verktyg som kan tillämpas i undervisningssammanhang. Definitionen grundas i Nationalencyklopedins definition av begreppet *didaktik*, som även Jank & Meyer (1997) använder sig av, vilken är "läran om undervisning; undervisningens och inläringens teori och praktik". Det sammansatta begreppet *didaktiska strategier* innebär därmed de strategier som lärare använder i sin undervisning, vilka i denna litteraturstudie definieras som arbetssätt, metoder och verktyg.

2.2. Läraruppdraget

I denna studie undersöks hur lärare kan motivera elever. För att kunna undersöka detta är det nödvändigt att se till lärarens uppgifter och förutsättningar ur ett större perspektiv. Motivation är endast en bråkdel av lärarens fulla roll, och för att kunna göra det förståeligt hur läraren kan arbeta med motivation på olika sätt behövs en större överblick av läraruppdraget.

Selander (2008) beskriver läraruppdraget som ett uppdrag att organisera undervisning genom att stödja elever i deras läroprocesser, men även att stödja dem till att bli goda samhällsmedlemmar med grundläggande humanistiska och demokratiska värderingar. I syftestexten för Svenska i Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (Skolverket, 2011) står det att undervisningen ska syfta till att eleverna ska utveckla kunskaper i och om det svenska språket. Undervisningen ska stimulera elevernas intresse för att läsa och skriva. Den ska även syfta till att eleverna utvecklar förmåga till att bearbeta texter enskilt och tillsammans med andra.

Enligt Stensmo (2008) handlar ledarskap i klassrummet om hur läraren hanterar den sociala relationen till eleverna samt elevernas relationer till varandra i undervisningen. Även Gannerud & Rönnerman (2007) understryker omsorgen i yrket, vilket enligt dem handlar om förhållningssätt, omhändertagande och att vara en god social förebild för sina elever. De menar dessutom att läraren har ett ansvar att utveckla elevernas personlighet, egenskaper, värden och förhållningssätt. Stensmo (2008) definierar ledarskapet utifrån fem arbetsuppgifter som går in i varandra: *motivation*, *planering*, *kontroll*, *gruppering* och *individualisering*. Författaren menar att lärare behöver ha kännedom om alla för att lyckas med sitt ledarskap. Då denna litteraturstudie kretsar kring en av dessa arbetsuppgifter, *motivation*, faller det sig naturligt att även beröra de resterande fyra uppgifterna för att få en helhetsbild av lärarens yrke.

Vad gäller *planering* och planeringsprocessen delar Smith genom Stensmo (2008) in denna i två faser. Författaren talar dels om att använda de verksamheter som är möjliga i klassrummet och som står i relation till skolans samhällsuppdrag, och dels om att besluta vilka verksamheter som ska finnas med i planeringen. Gannerud & Rönnerman (2007) talar dessutom om påbjudna samt informella planeringssammanhang, där det förstnämnda är beordrat av skolledningen och det sistnämnda är det som läraren själv tar initiativ till.

Gällande begreppet *kontroll* beskriver Stensmo (2008) att det har både en positiv och negativ mening. Om man blir kontrollerad innebär det att den friheten man haft begränsas. Har man däremot kontroll innebär det, enligt författaren, att man har någon form av makt över någon eller något. Stensmo (2008) talar om kontroll i klassrummet i form av en process där läraren

ska försäkra sig om att elevernas beteende i klassrummet stämmer överens med de förväntningar och planer som läraren, skolan, föräldrarna och eleverna själva har i klassrummet.

Stensmo (2008) skriver att utbildningspolitiken, gällande *grupperingar*, har försökt att differentiera så lite som möjligt i den svenska grundskolan, med syfte att skapa en skola lika för alla. Enligt Skolverket (2014) är det viktigt att eleverna får känna gemenskap och tillhörighet. Detta kan eleverna känna med hjälp av aktiviteter som främjar relationer, både mellan elev och elev men även mellan elev och personal. Genom att stärka känslan av tillhörighet och gemenskap hjälper det eleverna att stärka deras kunskapsutveckling.

Enligt Stensmo (2008) kan det i en grundskoleklass finnas stor räckvidd mellan elevernas kunskaper, färdigheter och förutsättningar för lärande. Giota (2013) menar att lusten att lära bevaras genom att varje elev möts med respekt och på den nivå de befinner sig. Läroplanerna belyser detta genom begrepp som individanpassning och *individualisering*. Giota påvisar även att i praktiken tolkas individualisering mer som ett arbetssätt än ett förhållningssätt. Hon säger även att lärarna behöver mer tid för att kunna komma underfund med hur alla individer tänker och hur deras lust till att lära kan tas tillvara på bästa sätt.

2.3. Motivation

När man talar om motivation brukar begreppet delas in i två delar - *inre* och *yttre* motivation (Wery & Thomson, 2013). Den yttre motivationen kan i sin tur delas in i ytterligare två delar, den *kontrollerade yttre motivationen* och den *autonoma yttre motivationen* (Skaalvik & Skaalvik, 2016). Begreppen är allmänt kända inom flera professioner, men kommer i detta sammanhang kopplas till skolan.

Enligt Skaalvik & Skaalvik (2016) är intresset den största skillnaden mellan yttre och inre motivation. Författarna beskriver den inre motivationen som det inre värdet och det som är självvalt, samt att det inre motiverade beteendet uppstår när arbetet anses intressant och roligt enligt eleven. Wery & Thomson (2013) beskriver den inre motivationen som människans egen drivkraft och behovet av att veta något eller upptäcka nya saker. Vad gäller den yttre motivationen uppnås denna, enligt Skaalvik & Skaalvik (2016), genom yttre faktorer där en aktivitet utförs för att få en belöning. Varga, Hultgren & Widhe (2015) lyfter forskning kring hur skolor försökt stimulera elevernas läsintresse med hjälp av yttre drivkrafter som visat att denna yttre stimuli motverkar elevens läsintresse (Ames 1989; Gambrell m.fl.; 2002; Roe 2014, refererade i Varga m.fl. 2015). Även forskaren Kohn (2010) menar att belöningar har en tendens att leda till att elevens motivation sänks, oavsett vilket sammanhang belöningen används i. Forskaren menar att lärare kan få sina elever att läsa med hjälp av belöningar, men att deras

intresse för läsning med stor sannolikhet försvinner eftersom belöningar sänder ut budskapet att läsning inte är någonting man vill göra, och att det därmed krävs en belöning för att göra det. Vidare skriver Skaalvik & Skaalvik (2016) att den *kontrollerade yttre motivationen*, förutom att få belöning, är känslan av att vara tvingad att utföra en handling. Där arbetar eleven, som exempel, för att undvika något slags straff. Även rädsla för att misslyckas kan skapa en kontrollerad yttre motivation. Den *autonoma yttre motivationen* innebär istället att eleven anstränger sig för att han eller hon vet att arbetet har ett värde samt att det är viktigt att lära sig olika skolämnen.

Skaalvik & Skaalvik (2016) förespråkar den inre motivationen i pedagogiska sammanhang då de anser att det är den starkaste drivkraften i skolarbetet. Wery & Thomson (2013) delar deras uppfattning och menar att de elever med välutvecklad inre motivation sällan kräver en yttre påverkan från lärare. Skaalvik & Skaalvik (2016) poängterar dock att det är en omöjlighet att som lärare förvänta sig att elever kan bli intresserade av alla ämnen. I dessa fall är det, enligt dem, viktigt att som lärare hjälpa eleverna att bygga upp en yttre autonom motivation där de inser värdet av arbetet. Jenner (2004) påpekar att motivation inte är en egenskap hos individen, utan en följd av de erfarenheter man har och det bemötande man får. Enligt författaren kan alla elever ha en positiv tro på sin egen kapacitet i skolan, men det kräver att undervisningen och de uppgifter som eleverna får är anpassade efter varje elevs förutsättningar. För den som har ansvar för motivationsarbetet är det, enligt Jenner (2014), viktigt att ha en förståelse för vad dålig självkänsla och rader av misslyckanden kan innebära. Enligt Skaalvik & Skaalvik (2016) är däremot en av de största utmaningarna för lärare just hur man motiverar sina elever. Forskarna Dolezal, Welsh, Pressley & Vincent (2003) menar att lärare behöver mer kunskap om vikten av motivation. De menar att det behövs utvecklas modeller för att lärare ska få upp ögonen för hur de i sin undervisning kan motivera sina elever. I sin studie kom de genom både intervjuer och observationer fram till att de lärare för klasser med omotiverade elever upplevde svårigheter med att planera och genomföra sina lektioner. Enligt forskarna berodde elevernas låga motivation på att de tilldelats för lätta uppgifter, vilket i sin tur gjorde att eleverna blev högljudda och rastlösa. I studien problematiserades lärarens eget engagemang, och av studiens resultat framgår flera paralleller mellan lärarnas låga engagemang och elevernas bristande motivation. Även forskaren Wormeli (2014) menar att utan träning i hur man motiverar sina elever, kommer många lärare stanna kvar i en begränsad repertoar av utforskade, och ibland motivationshämmande, föreställningar om vad som motiverar elever.

2.3.1. Motivation i läroplanen

För att ta reda på hur prioriterat motivationsarbete är enligt den svenska politiken genom Skolverket är det nödvändigt att komplettera denna litteraturstudie med deras röster. Valet att se till de två senaste läroplanerna för grundskolan föll sig naturligt då denna litteraturstudie har undersökt forskning när båda läroplanerna stod i verket.

Varken i den nuvarande läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (Lgr11), eller i den föregående läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo94), använder Skolverket (2011) eller dåvarande Utbildningsdepartementet (1994) begreppet *motivation* med den definition som används i denna litteraturstudie. Däremot används begreppet *motivera* i bemärkelsen att eleven ska kunna motivera sina resonemang eller tillvägagångssätt i de olika kursplanerna. Som motsvarighet till den definition av *motivation* som används i denna litteraturstudie används begreppet *lust* i de båda läroplanerna. I Lpo94 (Utbildningsdepartementet, 1994) betonas att skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära, samt att utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Som en påbyggnad av detta har Skolverket (2011) adderat till Lgr11 att skolan ska främja alla elevers livslånga lust att lära.

I den nuvarande kursplanen i Svenska skriver Skolverket (2011) att undervisningen ska stimulera elevernas intresse för att läsa, samt att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt (Skolverket, 2011). Under rubriken ”Skolans övergripande mål och riktlinjer” i Lgr11 (Skolverket, 2011) betonas även att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att alla elever får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling. Detta utdrag har kommenterats av Varga m.fl. (2015) som menar att samtliga lärare, oavsett ämnesutbildning, är ansvariga för att stimulera elevernas läsintresse och läsutveckling. Därför är det, enligt författarna, viktigt att alla som arbetar med elevernas läsutveckling även har kunskaper om hur man stimulerar deras läsintresse och stödjer läsutvecklingen (Varga m.fl., 2015).

2.3.2. Motivationens påverkan på elevers läsförmåga

Forskarna Young & Moss (2007) har genomfört en studie som visat att barns motivation för läsning spelar en avgörande roll i deras akademiska framgång. Även Skaalvik & Skaalvik (2016) lyfter att motivation är en förutsättning för optimalt lärande och utveckling i skolan. Vidare problematiseras motivationen av Reichenberg (2008) som menar att den entusiasm och

motivation till att läsa som ofta finns hos yngre barn många gånger försvinner när de blir äldre, vilket stämmer överens med Nippold, Duthie & Larsens (2005) studie som visat att barns intresse för att läsa för nöjes skull ofta avtar vid 11-15 års ålder. Detta berodde i deras studie på att eleverna i den åldern föredrog andra fritidsintressen framför att läsa, som exempelvis att lyssna på musik, gå på konserter, titta på tv, utöva sport och spela datorspel.

Även i bedömningsstödet "Nya språket lyfter!" (Skolverket, 2016) framhålls att det finns ett tydligt samband mellan elevers intresse för läsning och deras läsförmåga. Det vill säga att ju mer elever läser med engagemang, desto bättre lyckas de senare i livet med sin läsning. Det nämns även att de elever som får känna sig som läsare även vågar pröva på detta och även ta egna initiativ till att själv utöva dessa färdigheter.

Vidare lyfter Bandura (1997, refererad i Skaalvik & Skaalvik, 2016) ett samband mellan elevernas tro på sin egen kapacitet och deras prestationer i de olika ämnena. Författaren menar att tron på sin egen förmåga kan förutspå ens prestationer bättre än intelligenstester. En god tro på sig själv påverkar med andra ord lärandet i positiv bemärkelse lika mycket som ett negativt förhållningssätt kan omöjliggöra lärande (Kullberg, 2004). Kullberg (2004) påpekar även att en god inställning med positiva tankar och positiva utsagor påverkar lärandet betydligt mer än vad många tror.

2.4. Problemformulering

Ett flertal källor visar att motivation har ett nära samband med lärande. (Kullberg, 2004; Gannerud & Rönnerman, 2007; Young & Moss, 2007; Skaalvik & Skaalvik, 2016; Skolverket, 2016). Utifrån detta kan konstateras att motivation spelar en stor roll i utvecklingen av elevers läsförmåga, vilket också betyder att det är av vikt att lärare har kunskap i hur de kan motivera sina elever. Skaalvik & Skaalvik (2016) menar dock att en av de största utmaningarna för lärare är just hur man gör detta, och forskning har visat att lärare behöver mer kunskap i hur de kan motivera sina elever (Dolezal, Welsh, Pressley & Vincent, 2003; Wormeli, 2014). I denna litteraturstudie kommer därför didaktiska strategier synliggöras för att bidra till vidare kunskap i hur lärare kan motivera elever till att vilja läsa.

3. Syfte och frågeställning

Syftet med denna litteraturstudie är att utifrån forskning synliggöra hur elever kan motiveras till läsning. Genom detta ska litteraturstudien synliggöra motiverande didaktiska strategier som lärare kan tillämpa för att motivera elever upp till årskurs 9, eller motsvarande internationellt, till att vilja läsa. Frågeställningen som studien utgår från är:

Vilka arbetssätt, metoder och verktyg kan lärare använda för att motivera elever till att vilja läsa?

4. Metod

I denna litteraturstudie har totalt 15 studier i vetenskapliga artiklar granskats och analyserats. En litteraturstudie kräver, enligt Eriksson Barajas, Forsberg & Wengström (2013), ett urval av studier med god kvalitet som underlag. Författarna menar dessutom att metoden är användbar vid studier med praktiska frågeställningar, vilket stämmer väl överens med denna studie. I följande kapitel beskrivs studiens tillvägagångssätt ur två aspekter. Dels hur studierna valts ut, *datainsamling*, och dels hur studierna använts i denna litteraturstudie, *databearbetning*.

4.1. Datainsamling

Sökningsarbetet inleddes med manuella sökningar för att få en överblick av ämnesområdet och på så sätt kunna

formulera en frågeställning. De manuella sökningarna gjordes genom sökmotorn Google samt i högskolebibliotekets katalog och genomfördes, som Eriksson Barajas m.fl. (2013) beskriver en manuell sökning, genom att utforska en referenslista i en artikel som berör det tänkta området. När studiens frågeställning var formulerad valdes relevanta sökord ut för att göra en fördjupad sökning. Sökorden kombinerades i olika konstellationer med hjälp av de booleska operatörerna AND och NOT, och översattes från svenska till engelska för att sökningen skulle bli mer systematisk och synliggöra internationell forskning. De databaser som användes var Swepub, där de svenska sökorden användes, och ERIC, där de engelska motsvarigheterna av sökorden användes. Swepub är en databas som bland annat innehåller vetenskapliga artiklar och avhandlingar som publicerats vid svenska lärosäten och myndigheter, medan ERIC (The Education Resources Information Center) innehåller vetenskapliga artiklar relevanta för pedagogik och undervisning.

Då detta arbete var under tidsbegränsning gjordes avgränsningar i sökningarna för att öka effektiviteten. De avgränsningar som gjordes vid samtliga sökningar var att endast söka efter

artiklar som var referegranskade och fria online. Med referegranskad/peer-reviewed menas att artikeln har blivit kritiskt granskad och godkänd av minst två oberoende forskare innan publicering (Eriksson Barajas m.fl., 2013). Om sökningarna gav fler än 100 träffar lästes inte artiklarnas abstrakt, utan sökningen smalnades av för att få färre träffar. Vid det slutgiltiga valet av artiklar sorterades artiklar från tidigare än 2000-talet bort.

I första urvalet kombinerades följande sökord i olika konstellationer utifrån studiens syfte och frågeställning:

Läs/Read**, *Uppmuntra/Encourage**, *Lust*/Pleasure*, *Motivara*/motivat**,
Motivation/motivation, *Skönlitter*/fiction/"belles lettres"*, *Bok/Böcker/Book**,
Didakti/didacti**, *"Didaktiska strategier"/ "Didactic strategies"*, *"Pedagogiska verktyg"/ "teaching tools"*, *Skola*/school**, *grundskol**.

För att begränsa sökresultaten till den forskning som var kopplad till läsning fanns ordet *läs*/read** med i samtliga sökningar. Begreppen *metod* och *arbetsätt*, som ligger under definitionen av didaktiska strategier i denna litteraturstudie, söktes ej på då det framkom genom andra sökningar. För att öka effektiviteten i arbetet lästes till en början enbart artiklarnas abstrakt för att få en inblick i om artiklarna var av relevans för studien. På så sätt valdes 13 artiklar från Swepub och 48 från ERIC (se sökordstabell, bilaga 1). Genom att tematisera dessa utefter vad de syftade till att undersöka upptäcktes sex tema: boksamtal, val av böcker, social interaktion, IKT, drama och bibliotek. De 61 artiklarna granskades därefter utifrån checklistan för kvalitativa respektive kvantitativa artiklar i Eriksson Barajas m.fl. (2013). Med hjälp av checklistan för kvantitativa artiklar granskades studiens syfte, undersökningsgrupp, studiens mätmetoder, analys och värdering, och med hjälp av checklistan för kvalitativa artiklar granskades studiens syfte, undersökningsgrupp, metod för datainsamling, dataanalys och utvärdering. I det första urvalet valdes slutligen tre artiklar till denna litteraturstudie.

För att hitta ytterligare forskning på vilka didaktiska strategier som kan motivera elever till att vilja läsa, konstruerades i andra urvalet nya sökord i nya konstellationer med grund i de sex teman som hittades i det första urvalet (se sökordstabell, bilaga 2). I Swepub valdes två artiklar utifrån läst abstrakt, och från ERIC valdes 59 stycken, och därmed resulterade även detta urval i totalt 61 artiklar vars abstrakt var av intresse för denna litteraturstudie. Efter granskning utifrån checklistorna för kvalitativa respektive kvantitativa artiklar valdes slutligen tio artiklar ut i andra urvalet. Då några artiklar hittades vid flera sökordskombinationer registrerades de på fler än ett ställe i sökordstabellen.

Sökorden för det tredje och sista urvalet konstruerades utifrån begrepp och uttryck som hittades i artiklarna från första och andra urvalet, och som stämde överens med litteraturstudiens syfte och frågeställning (se sökordstabell, bilaga 3). Då samtliga uttryck var på engelska bestämdes att sökningarna enbart gjordes i databasen ERIC. I tredje urvalet valdes sju artiklar utifrån deras abstrakt, och efter granskning utifrån checklistorna valdes till slut ytterligare två artiklar till litteraturstudien.

4.2. Databearbetning

När samtliga urval var gjorda hade totalt 15 artiklar valts ut, som alla kommit fram till didaktiska strategier som bidrog till ökad motivation till läsning hos eleverna. Artiklarna analyserades först var för sig och kodades, vilket Eriksson Barajas m.fl. (2013) anser vara en enkel form av innehållsanalys. Koderna grundades i vad som motiverade eleverna till läsning i studierna vilket framkom i deras resultat. De koder som framkom var: läsa för eleverna, diskutera böcker, parläsning, individanpassning, ett stort utbud av böcker, e-böcker, datorspelsutveckling, lärare väljer intressanta böcker och elever får själva välja böcker. Koderna blev därefter grunden till databearbetningens nästa moment, vilket var att kategorisera dem.

Kategorierna bildades utifrån samband mellan koderna och litteraturstudiens syfte och frågeställning. Kategorierna som bildades var högläsning av lärare, välja rätt text, interaktion mellan elever, individanpassning, skapa tillgänglighet av böcker och IKT – informations- och kommunikationsteknik, och sammanställdes i en kategoriöversikt (se bilaga 4). När studierna kategoriserats analyserades studiernas likheter och skillnader inom kategorierna. För att möjliggöra en jämförelse mellan studierna och på så sätt finna samband och olikheter mellan dem skapades en artikelöversikt där samtliga artiklar presenterades på liknande sätt (se bilaga 5). I artikelöversikten översattes artiklarna till svenska för att underlätta jämförelserna. Vidare diskuterades studierna i relation till bakgrundsavsnittet och våra egna reflektioner.

5. Resultat

I detta avsnitt av litteraturstudien kommer studierna presenteras och dess resultat redovisas. För att uppnå en tydlig struktur har detta avsnitt delats in i de kategorier som skapades i databearbetningen.

5.1. Högläsning av lärare

I denna kategori presenteras fyra studier som resulterat i att högläsning av lärare gynnat elevernas motivation. Studierna genomfördes i tre olika världsdelar med elever från motsvarigheten till svenska förskolan till årskurs 8.

I Cremin, Mottram, Collins, Powel & Saffords (2009) studie studerades 49 elever och 17 lärare på tio skolor i England. Eleverna gick i motsvarigheten till den svenska förskolan och grundskolan upp till årskurs 6. Studien pågick i ett år och syftet var att öka barns läsning för nöjes skull genom att utveckla lärares kunskaper om och användning av barnlitteratur. De insamlingsmetoder som användes var intervjuer, observationer samt teckningar och diskussioner. Resultatet av studien visade att lärarnas personliga engagemang för läsning hjälpte dem att engagera sina elever, samt att pedagogiken då blev mer effektiv. Bland annat läste de i större utsträckning högt för eleverna, vilket gynnade elevernas lust till läsning.

Även McKool & Gespass (2009) har genomfört en studie kring lärares engagemang för läsning då syftet var att utforska sambandet mellan lärares läsvanor och deras undervisningsmetoder. Studien resulterade i att lärare som själva var intresserade av läsning ofta läste högt för eleverna och precis som Cremin m.fl. (2009) kom de fram till att högläsning var en strategi som gav ökad motivation hos eleverna. I studien deltog 65 lärare för motsvarande de svenska årskurserna 3 till 5 i USA. Datamaterialet bestod av en enkätundersökning, aktivitetsloggar från lärarnas fritid, intervjuer med ett par av lärarna samt ett skriftligt svar på frågan "hur motiverar du dina elever att läsa?". Resultatet av studien visade, förutom att högläsning var en av flera vinnande strategier för att motivera eleverna, att förebilder var viktigt för att utveckla elevernas livslånga lust till läsning, samt att sannolikheten att lyckas motivera sina elever var större för de lärare som själva var intresserade av läsning.

Strommen & Mates (2004) har genomfört en studie som resulterade i att högläsning av en vuxen ökar elevs motivation till läsning. Precis som i Cremin m.fl. (2009) och McKool & Gespass (2009) studier kom forskarna fram till att de vuxna som själva läste sände ut en viktig signal om nöjet med läsning, samt att högläsning var en användbar strategi för att väcka och bibehålla elevernas intresse för böcker. Strommen & Mates (2004) kom även fram till att intresset för böcker ökade hos de barn vars föräldrar läste för dem i tidig ålder. Syftet med deras studie var att jämföra elever som läste ofta med elever som aldrig eller väldigt sällan läste för nöjes skull. Studien ägde rum i USA och datamaterialet bestod av enkäter som besvarades av 151 elever i motsvarande de svenska årskurserna 5 och 8.

Vidare har även Fletcher, Grimley, Greenwoods & Parkhills (2012) gjort en studie med syftet att lyfta vilka strategier som motiverade eleverna till läsning och som utvecklade deras attityd till att lyckas inom läsning, och kom fram till att högläsning av lärare var en av strategierna. I denna studie var antalet deltagare färre än i de föregående studierna inom denna kategori då totalt åtta lärare från fem skolor i Nya Zeeland deltog, varav samtliga blivit utsedda som effektiva i läsundervisning för motsvarande svenska årskurs 5 och 6. Studien varade i ett år, och datainsamlingen bestod av 45 minuter långa intervjuer med de åtta lärarna, samt en timmes långa lektionsobservationer. Även fotografier togs under observationstillfällena. Studien resulterade i sju förslag som främjade positiv attityd till läsning hos eleverna, varav ett stämmer väl överens med de resultat som Cremin m.fl. (2009), McKool & Gespass (2009) och Strommen & Mates (2004) kom fram till i sina studier, att regelbunden högläsning för eleverna gynnade deras motivation till att vilja läsa. Resterande sex förslag av Fletcher m.fl. (2012) var att ge möjlighet att diskutera och debattera olika typer av texter, hjälpa eleverna att hitta böcker som intresserar dem, i sin undervisning använda texter som engagerar läsarna, säkerställa att eleverna har tillgång till böcker som är anpassade efter ålder och intresse, hjälpa elever att undvika uppgivenhet i deras bemästrande av läsning samt vara medveten om att ungdomar inte alltid tycker att det är coolt att läsa och utgå från det i sin undervisning.

Studierna i denna kategori resulterade alla i att högläsning var en användbar strategi för att motivera eleverna till att vilja läsa. De använde alla olika datainsamlingsmetoder och antalet deltagare varierade.

5.2. Välja rätt text

I denna kategori redovisas tre studier vars resultat poängterade vikten av att välja texter och böcker efter elevernas intresse, samt att eleverna skulle få möjlighet att välja böcker själva. Studierna genomfördes i tre olika världsdelar och eleverna gick i motsvarigheterna till de svenska årskurserna 1, 4, 5, 6 och 7.

Som nämnt i föregående kategori kom Fletcher m.fl. (2012) fram till sju strategier som motiverade de deltagande eleverna till läsning och som utvecklade deras attityd till att lyckas inom läsning. Två av dessa strategier framhöll att lärarna i sin undervisning skulle använda sig av texter som intresserade eleverna, samt hjälpa dem att hitta böcker som intresserade dem. Även Eriksson (2002) har gjort en studie vars resultat poängterade vikten av att eleverna fick välja böcker efter sina intressen. Studiens syfte var att studera dilemman kring hur lärare organiserar boksamtal med elever och gjordes i en svensk skola med fem lärare samt 40 elever i årskurs 4-7 som delades in i åtta åldersblandade grupper. Studien genomfördes under ett års

tid där 24 lärarledda boksamtal på 30 minuter vardera filmades. I studiens resultat visas att dilemman uppstod då läraren valde böcker till boksamtalen eftersom det kontrollerade elevernas läsning och påverkade deras vilja att läsa. Här framgår att värden som frihet och tvång påverkade elevernas vilja att läsa, vilket står emot det resultat som Fletcher m.fl. (2012) kom fram till i sin studie där det var lämpligt att läraren valde texter till eleverna så länge det var texter som engagerade dem.

Vidare har Ciampa (2012) gjort en studie vars resultat går i linje med Erikssons (2002), där elevernas eget val av texter höjde deras motivation. Syftet med studien var att undersöka hur eleverna upplevde e-böcker, och deltagarna bestod av åtta elever i motsvarigheten till svenska årskurs 1 från två skolor i Kanada. Studien sträckte sig över 15 veckor och grundas i tio 25-minuterspass med programmet. Likväl som i de två tidigare studierna inom denna kategori samlades den kvalitativa data in genom observationer, och utöver detta användes enkäter och intervjuer med både elever, lärare och föräldrar. Studiens resultat visade att läsprogram via nätet gynnade motivationen till läsning, samt att digitala läsprogram sågs som ett motivationshöjande komplement till fysisk bokläsning. Detta dels på grund av att eleverna själva fick välja vilka texter de ville läsa. Precis som i Erikssons (2002) studie framkommer det i Ciampas (2012) studie att självbestämmande i valet av texter var en stor del av varför de deltagande eleverna uppskattade läsprogrammet.

5.3. Interaktion mellan elever

I denna kategori har sex studier samlats, som alla kommit fram till att arbetssätt som innefattar interaktion mellan eleverna främjat deras motivation till läsning. Studierna genomfördes i tre olika världsdelar och eleverna gick i motsvarigheten till den svenska förskolan upp till årskurs 7.

Warrington & George (2014) har genomfört en studie med syfte att stimulera elevers motivation och öka deras läslust. Sju västindiska skolor deltog i studien, och eleverna gick i motsvarande de svenska årskurserna 2 och 4. Varje skola fick en eller två sexveckorsperioder med parläsning där äldre och yngre elever parades ihop för att läsa för varandra och prata om böckerna. Eleverna intervjuades för att synliggöra studiens resultat, vilket visade att de uppskattade att läsa i par. De äldre eleverna blev tillfredsställda av att hjälpa de yngre, och för de yngre eleverna bidrog hjälpen från de äldre eleverna till ökad läslust. Många elever uppskattade ömsesidigheten i arbetet, flera elever ville läsa oftare och deras läsförmåga utvecklades. Även Monteiro (2013) har gjort en studie med parläsning och kommit fram till att strategin ökar elevers motivation. Precis som i Warrington & Georges (2014) studie delades

eleverna in i par med en äldre och en yngre elev, men här gick eleverna i motsvarigheten till de svenska årskurserna 1 och 3. Syftet med studien var att uppmuntra eleverna till att arbeta kooperativt, och det deltog 160 elever från åtta skolor i Portugal. Genom att ställa frågor till eleverna värderades deras motivation till läsning. Trots att Monteiro (2013) och Warrington & Georges (2014) använt olika insamlingsmetoder och att studierna genomförts i olika länder grundades resultaten i elevernas åsikter, och båda studierna resulterade i att eleverna motiverades av att läsa i par.

Även i Keehn, Harmon & Shohos (2008) studie fick eleverna arbeta tillsammans, men då i större grupp och med elever i samma årskurs. Resultatet visade att många av de 36 deltagande eleverna upplevde projektet som motivationsgivande just för att de fick arbeta tillsammans. Studien ägde rum i USA och pågick i sex veckor med elever i motsvarande svenska årskurs 7. Syftet med studien var att undersöka hur "Readers Theater", där en berättelse omvandlas till ett manuskript, fungerar som metod för högläsning och feedback, samt för att skapa motivation. Eleverna fick läsa manuset upprepade gånger och anta roller som olika karaktärer innan de läste inför publik. Datainsamlingen gjordes genom observationer och intervjuer med eleverna efter avslutat projekt för att komma åt elevernas upplevelser. Resultatet visade, förutom att grupparbetet i sig var motivationsgivande, att elevernas självförtroende ökade och de uttryckte att de nu vågade läsa både högt och med inlevelse inför sina kamrater. Skillnader syns här mellan ovanstående studier då den sistnämnda genomfördes på en skola medan de två förstnämnda genomfördes på ett större antal skolor.

Utöver ovanstående tre studier har ytterligare tre genomförts och nått resultatet att interaktion mellan eleverna motiverade dem till läsning, men här i form av boksamtal och diskussioner om texter. En av dessa studier genomfördes av Casey (2008), där eleverna delades in i grupper baserade på vilken genre de var intresserade av. Syftet med studien var att undersöka hur en lärare lade upp framgångsrika studiegrupper där eleverna fick diskutera olika slags texter, samt hur dessa grupper gynnade elevernas läs- och skrivutveckling. I studien följs läraren Sharon och hennes undervisning för 19 elever i motsvarigheten till svenska årskurs 6. Studien ägde rum i USA och pågick i sex veckor, och datamaterialet samlades in genom sex observationer, två semistrukturerade intervjuer, ett antal informella konversationer samt lektionsplaneringar och fotografier. Resultatet av studien visade att studiegrupperna motiverade unga läsare och skrivare då de fick utveckla sitt ansvarstagande och läsintresse. Även Cremin m.fl. (2009) och McKool & Gespass (2009) studier, som tidigare presenterats i kategorin "Högläsning av lärare", visade att diskussion av böcker och dess innehåll var strategier som gav eleverna ökad motivation till läsning. Dessa två studier hade ett större antal deltagare, men

gemensamt för samtliga tre studier var att de undersökte lärares engagemang för läsning i relation till deras undervisningsmetoder. I studien av Cremin m.fl. (2009) visade det sig att eleverna skapade nya relationer genom att dela det de läst med varandra. Projektet hade dessutom en inverkan på elevernas prestationer, och man identifierade strategin som utvecklande för barns läsning för nöjes skull då lärarnas ämneskunskaper och pedagogiska praktik förbättrats.

5.4. Individanpassning

I denna kategori placerades två studier som resulterat i att individualisering och individanpassning är en viktig del för att kunna motivera elever till att vilja läsa. Båda studierna genomfördes i Europa och eleverna gick grundskolans lägre årskurser.

Flynn (2007) kom i sin studie fram till att det mest utmärkande draget för att uppnå lyckade lektioner var en god ”lärar-elev-relation”. Syftet med studien var att urskilja drag av en god läs- och skrivundervisning, och i studien undersöktes hur tre lärare, som alla var framstående som framgångsrika i läs- och skrivundervisning, gjorde för att motivera sina elever och uppnå en hög läsfärdighet. Eleverna som undervisades gick motsvarigheten till den svenska förskoleklassen och studien ägde rum i tre engelska skolor. Datamaterialet bestod av observationer och ljudinspelningar av tre lektioner per lärare, insamling av lektionsplaneringar samt intervjuer och enkäter med lärarna och deras rektorer. Resultatet visade att det som engagerade eleverna och möjliggjorde läs- och skrivutveckling var att lärarna hade en god relation till dem och individanpassade efter deras individuella förmågor. Även Fälth, Gustafson & Svensson (2014) har genomfört en studie som resulterade i att individanpassning var avgörande för att motivationen i läs- och skrivundervisningen upprätthölls och för att varje elev kände framgång. Precis som i Flynns (2007) studie vände forskarna sig till lärarna för att studera motivation utifrån deras perspektiv, men här användes endast intervju som metod för datainsamling. Totalt intervjuades 18 lärare från svenska skolor som alla tidigare deltagit i en interventionsstudie om elevers läsförmåga. Fokus låg på lärarnas upplevelser av interventionsstudien, och syftet med studien var att synliggöra deras upplevelser av denna samt att främja läsutvecklingen hos de elever i årskurs 2 som deltog i interventionerna. Intervjuerna med lärarna genomfördes enskilt och tog 45 minuter. I studien framkom, precis som i Flynns (2007) studie, vikten av nivå- och individanpassning i läs- och skrivundervisningen, vilket de menade också var avgörande för att motivationen bibehölls.

5.5. Skapa tillgänglighet till böcker

I denna kategori placerades studier som poängterat vikten av att göra böcker tillgängliga för eleverna. Samtliga studier är gjorda i engelsktalande länder i tre olika världsdelar, och eleverna som deltog täcker upp motsvarigheten till hela den svenska grundskolans årskurser, med undantag för årskurs 8.

I Mergas (2016) studie var syftet att undersöka hur mycket och hur ofta västaustraliensiska ungdomar läser, samt den sociala påverkan som uppmuntrade eleverna att fortsätta att läsa under tonåren. I studien deltog 20 skolor i Australien med elever i motsvarande de svenska årskurserna 7 och 9. En elev per klass var slumpmässigt utvald till en intervju på 20-40 minuter om vad som kan motivera dem till läsning. Resultatet visade att lärarna behövde vara uppdaterade om när det kom ut nya böcker för att få eleverna att fastna för böcker. Eleverna i studien menade också att lärarna behövde samarbeta med bibliotekspersonalen för att ta fram relevanta och attraktiva böcker för eleverna. Även studierna som genomfördes av Fletcher m.fl. (2012) och Cremin m.fl. (2009), som presenterades under rubriken "Högläsning av lärare", tar upp vikten av tillgängligheten av texter som intresserar eleverna. Två av de sju motivationshöjande strategier som framkom i Fletcher m.fl. (2012) studie var att säkerställa att eleverna hade tillgång till böcker som var anpassade efter deras ålder och intresse i klassrummet men även på skolbiblioteket, samt att hjälpa eleverna att hitta böcker som intresserade dem. Även i studien som Cremin m.fl. (2009) genomförde, framkom att i takt med att lärarnas personliga engagemang för läsning höjdes, började de rekommendera böcker till eleverna, vilket höjde deras motivation till läsning.

Medan de tre ovanstående studierna kom fram till att en ökad tillgänglighet av böcker som intresserade eleverna höjde motivationen, framkommer det i Marinak & Gambrells (2008) studie att lärare kan använda ökad tillgänglighet av böcker som en belöning för att eleverna läser. Deras studie syftade till att undersöka effekterna av olika slags belöningar och val av belöning för ökad läsmotivation hos elever i motsvarande svenska årskurs 3. I studien framkom att elevernas inre motivation till läsning ökade genom att använda böcker som belöning för det önskade beteendet, vilket var läsning. I studien deltog 75 elever från tre skolor i USA. Eleverna delades slumpmässigt in i grupper där två av grupperna fick böcker som belöning vid önskat beteende medan de andra två grupperna fick belöningar som inte var relaterade till läsning. Datamaterialet samlades in genom frågor till eleverna samt observationer av dem. Författarna drog tre slutsatser: att använda belöningar som hör till läsning stödjer den inre motivationen, att typ av belöning är viktigare än valet att ha belöning, samt att noggrant utvalda belöningar

kan främja den inre läsmotivationen. Forskarna menade att om det önskade beteendet var läsning så borde belöningar vara att erbjuda böcker, att ge mer tid till högläsning och självvald läsning, ökad bibliotekstid eller att öka antalet tillgängliga böcker.

5.6. IKT - Informations- och KommunikationsTeknik

I denna kategori placerades två studier, som båda resulterade i att användning av IKT i olika former ökade elevernas motivation till läsning. Båda studierna genomfördes i Kanada, och eleverna gick i motsvarigheten till svenska årskurs 1, 3 och 4.

Den första studien genomfördes av Owston, Wideman, Ronda & Brown (2009). Syftet var att undersöka datorspelsutveckling som pedagogisk aktivitet för att motivera och engagera elever till läsning och skrivning. Det som undersöktes var elevernas förbättring av grundläggande läs- och skrivkunskaper, utveckling av nya digitala läs- och skrivkunskaper, elevernas engagemang samt lärarnas utförande av projektet i klassrummet. Studien pågick i tio veckor och genomfördes på nio skolor, där det från varje skola deltog två klasser med elever i motsvarigheterna till svenska årskurs 3 och 4. Datamaterialet samlades in genom observationer, fältanteckningar samt intervjuer med både lärare och elever. Studien ledde fram till resultatet att spelutveckling kunde vara ett alternativ för de skolor som hade möjlighet att bedriva undervisning på nätet. Denna metod bidrog då till att stimulera elevernas intresse i ämnen som de annars inte kände motivation till, och därmed ge dem högre motivation. Resultatet visade också att metoden visade bättre resultat på elevers läsförmåga än andra undervisningsmetoder. Även studien som Ciampa (2012) genomförde, som presenterades i kategorin "Välja rätt text", resulterade i att datorprogram gynnade elevernas motivation till läsning. I denna studie användes ett digitalt läsprogram, och eleverna upplevde att läsprogrammets direkta respons var en faktor till att deras motivation höjdes. Precis som i studien som Owston m.fl. (2009) genomförde samlades data in genom både observationer och intervjuer, och båda studierna kom med hjälp av olika digitala medel fram till att elevernas motivation till läsning höjdes genom arbetet med IKT.

6. Diskussion

I detta avsnitt diskuteras först metodologin för denna litteraturstudie. I enlighet med den beskrivning som Eriksson Barajas m.fl. (2013) ger av vetenskapliga kännetecken av en diskussion, kommer eventuella metodologiska brister, svagheter, begränsningar och bortfall att

identifieras och diskuteras. Därefter diskuteras litteraturstudiens resultat i förhållande till syfte, frågeställning, bakgrundslitteratur samt våra egna reflektioner.

6.1. Metoddiskussion

I sökningarna efter vetenskapliga artiklar till denna litteraturstudie gjordes tre urval. Det första urvalet avsåg att skapa en övergripande bild över vilka didaktiska strategier som lärare kan använda för att motivera elever till att vilja läsa. Validiteten för litteraturstudien blev hög genom att sökorden grundades utifrån studiens syfte och frågeställning för att resultatet skulle bli av relevans för studiens syfte. De nästkommande två urvalen byggde på mönster som hittats i tidigare artiklar. Eftersom att vi valde att använda det svenska sökordet "grundskola" i Swepub var det givet att även söka på detta i den engelska databasen ERIC. Därav framkom sökorden "elementary school" och "primary school". Vid en vidare granskning av sökorden, framkom det att dessa översättningar inte innefattar hela grundskolan utan endast delar av den. Sökorden ansågs därför inte motsvara det svenska sökordet "grundskola" vilket gjorde att sökningen breddades till sökordet "school" för att få träffar på forskning som berörde hela grundskolan.

Genom att i den första sökningen öppna upp för ett bredare perspektiv utan att begränsa sökorden till förutfattade strategier ökade möjligheterna för ett bredare resultat och därmed också undersökningens reliabilitet, vilket enligt Bjereld, Demker & Hinnfors (2009) avser kvaliteten på genomförandet av en undersökning. När sökningarna därefter specificerades efter givna teman och uttryck blev sökresultaten desto smalare och mer begränsade. Vidare kan valet av och antalet databaser ha begränsat denna studies resultat. Detta då det kunde ha hittats fler artiklar som passade till ämnet i andra databaser, samt att de i sin tur hade kunnat leda till ytterligare kategorier som inte fick uttryck i de resultat som hittades i databaserna som användes.

Brunton, Stansfield & Thomas genom Eriksson Barajas m.fl. (2013) poängterar att konsten av att göra en sökning i en databas i grund och botten handlar om att formulera rätt frågor och avgränsa sig rätt. Då vi som genomfört denna studie har svenska som modersmål underlättade detta vid framställningen av sökord till den svenska databasen. Att därefter översätta sökorden till vårt andraspråk, det vill säga engelska, för att kunna bredda resultatet kan ha påverkat sökningarna i negativ bemärkelse. Detta då sökorden inte endast bör vara en direkt översättning av orden för att uppnå en systematisk sökning, utan även ha en likvärdig betydelse. Våra kunskaper i det engelska språket kan även ha påverkat våra tolkningar av artiklarna. Även de avgränsningar som gjordes i sökningarna efter vetenskapliga artiklar kan ha begränsat resultatet. Valet att söka efter studier som var både referegranskade och fria

online gjorde att många texter föll bort, och det syns stora skillnader i antalet texter som hittades totalt jämfört med hur många texter som fanns kvar att läsa efter filtreringen. Denna avgränsning underlättade däremot i arbetet med studien då det fanns begränsat med tid och på så sätt en nödvändighet att smalna av antalet träffar till under 100 för att ha möjlighet att hinna läsa studiernas abstrakt. Avgränsningen till att endast söka efter refereegranskade texter ökade också reliabiliteten av studien då artiklarna blivit granskade av minst två oberoende forskare.

Då denna litteraturstudie handlar om motivation, vilket länge varit en väsentlig faktor i undervisningssammanhang, ansåg vi till en början att det inte behövdes sättas en tidsavgränsning för studierna. För att kunna göra en litteraturstudie kring aktuell forskning valde vi senare att sätta en avgränsning från år 2000. Artiklar som var skrivna innan dess valdes därmed bort efter läsningen av deras abstrakt. Genom att inte avgränsa texternas årtal redan vid sökningarna gavs dock en vidare bild över forskningsläget kring läsmotivation. Resultatet av denna studie hade även kunnat se annorlunda ut om vi inte använt oss av checklistorna för kvantitativa respektive kvalitativa artiklar. Detta då vi fann flera artiklar som var av relevans till ämnet vid läsning av abstrakt, men som senare valdes bort vid granskning gentemot checklistorna. Om dessa artiklar använts i denna litteraturstudie hade däremot kvaliteten sänkts.

Vidare hade också de slutgiltiga kategorierna, som konstruerades efter det sista urvalet, kunnat se annorlunda ut om vi endast utgått från studiernas syfte. Den kategorisering som gjordes baserades istället utifrån kodningen och litteraturstudiens syfte och frågeställning, vilket var de motiverande strategier som var framträdande i artiklarnas resultat. Resultatet av denna studie fick därmed en variation mellan motiverande arbetssätt, metoder och verktyg, vilket är den definition av didaktiska strategier som ligger till grund för denna litteraturstudie. Då en del av studierna undersökt en mindre urvalsgrupp blir det svårt att generalisera dessa studier. Däremot innehåller varje kategori minst två studier som funnit stöd för att strategin fungerat, vilket då höjer trovärdigheten av denna litteraturstudies resultat. I majoriteten av studierna inom kategorierna kombinerades dessutom kvalitativa och kvantitativa metoder, vilket även detta ökar litteraturstudiens tillförlitlighet då de didaktiska strategierna framkommit trots skilda metoder. Dessa olika metoder försvårar dock jämförelsen av studierna, men då fokus i denna litteraturstudie varit studiernas resultat och inte dess tillvägagångssätt har en jämförelse kunnat göras.

6.2. Resultatdiskussion

I följande avsnitt kommer resultatet från artiklarna diskuteras i relation till den litteratur som presenterats under rubriken "Bakgrund" samt våra egna reflektioner. Diskussionen utgår från

litteraturstudiens syfte och frågeställning, vilket är att synliggöra vilka didaktiska strategier som forskning ringat in som användbara för att motivera elever till att vilja läsa.

Samtliga av de 15 studier som presenterades under rubriken "Resultat" resulterade i att eleverna blev motiverade till läsning. De fyra studierna gjorda av Cremin m.fl. (2009), McKool & Gespass (2009), Strommen & Mates (2004) och Fletcher m.fl. (2012) som alla talade för högläsning av vuxna för att öka elevernas motivation. I Cremin m.fl. (2009) studie visade det sig att det var lärarnas eget engagemang till läsning som resulterade i att lärarna läste högt för eleverna. Studien påvisade även att den förebild som lärarna blev för eleverna också resulterade till ökad motivation. Även Gannerud & Rönnerman (2007) menar att en del av lärarens roll är att vara en god social förebild, vilket betyder att lärarens eget engagemang till läsning blir en viktig faktor för att elever ska kunna motiveras till att vilja läsa. Dolezal m.fl. (2003) skriver också om lärarens eget engagemang och menar att detta speglar av sig till eleverna och blir problematiskt om lärarna har ett bristande engagemang till läsning. Därför anser vi att lärare måste vara goda förebilder genom att, som Gannerud & Rönnerman (2007) talar om, visa engagemang till läsning. Då samtliga studier i denna kategori var gjorda i olika delar av världen och med elever i olika åldrar, ökar därmed tillförlitligheten av att läsa högt för eleverna är motiverande för flera åldersgrupper. Utifrån studiernas resultat ser vi därför att det kan vara fördelaktigt som lärare att tillämpa denna strategi för att öka motivationen hos sina elever.

Självklart behöver lärare ha kännedom om flera användbara strategier då elever är olika och, som Giota (2013) menar, blir därför motiverade av olika saker. Två av studierna som presenterades i resultatavsnittet resulterade i just detta, individualisering och individanpassning. Studierna gjordes av Flynn (2007) och Fälth m.fl. (2014) och resulterade i att individanpassning motiverade eleverna till läs- och skrivundervisning. Utifrån dessa studier kan antagandet göras att lärare ständigt måste tänka på individanpassning då elever hela tiden utvecklas, och detta anser vi är anledningen till att eleverna kan bibehålla sin motivation som Fälth m.fl. (2014) även nämner. Då båda studierna är vända till grundskolans lägre årskurser kan vi inte genom studierna finna några belägg för att individualisering är en strategi som fungerar på äldre elever. Dock är individualisering något vi lärarstudenter ständigt blivit påmind om under vår utbildning från både föreläsare och verksamma lärare. Vi har fått höra att lärare bör individualisera undervisningen för att ge eleverna den ultimata chansen till utveckling, och nu har vi även, genom dessa två studier, funnit kunskap i att elever motiveras och utvecklas när individualisering sker. Vygotsky förespråkar detta i form av den proximala utvecklingszonen. För att nå den proximala utvecklingszonen krävs en balans mellan utmaning och stöttning. Med rätt mängd stöttning i förhållande till utmaningen kan eleverna nå den

proximala utvecklingszonen och därav också finna tro på sig själva. (Johansson & Sandell Ring, 2012).

Även Jenner (2004) talar för att anpassa undervisningen efter individen. Författaren menar att motivation är en följd av de erfarenheter man har och bygger på att man har en positiv tro på sig själv, vilket enligt författaren kräver en undervisning som är anpassad för eleverna. Forskarna Dolezal m.fl. (2003) menar att en bidragande faktor till elevers bristande motivation kan vara att de får för lätta uppgifter och därmed inte blir utmanade nog för att finna undervisningen intressant. Studiernas resultat bekräftas dessutom av ett av de uttalande som Giota (2013) gjort där hon menar att lusten bevaras genom just individanpassning.

I Warringtons & Georges (2014) och Monteiros (2013) studier, där en yngre och en äldre elev arbetade ihop för läsning, visade det sig att eleverna blev motiverade till läsning. Likaså i Keehns, Harmons & Shohos (2008) studie där eleverna arbetade med läsning i större grupper. Det som gör interaktion till grundpelare är att samtliga tre studier kommit fram till att det var arbetet tillsammans med andra elever som gjorde att elevernas motivation till läsning höjdes. I ytterligare tre studier framkommer interaktion mellan elever, men då i form av boksamtal där eleverna fick tala om det lästa. Dessa tre studier gjordes av Casey (2008), Cremin m.fl. (2009) och McKool & Gespass (2009) och resulterade alla i att motivationen höjdes. Studierna i denna kategori visade att genom att låta eleverna arbeta i grupp uppmuntrades de också till att läsa. Vi finner i denna kategori förslag på olika arbetssätt som innefattar interaktion, vilket också hjälper eleverna att nå läroplanens övergripande mål och riktlinjer där eleverna efter utgången grundskola ska kunna samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia (Skolverket, 2011). Enligt Skolverket (2014) kan dessutom känslan av tillhörighet och gemenskap hjälpa till att stärka kunskapsutvecklingen, vilken även detta är en grund till varför arbete mellan elever på olika sätt är en lämplig strategi i läsundervisningen. Vi vill dock poängtera att dessa arbetssätt inte nödvändigtvis resulterar i högre motivation utan att det är interaktionen i arbetssätten som varit grunden till att eleverna blev motiverade.

Tre av studierna visar att valet av text är av yttersta vikt för att motiveras till läsning. Dessa är gjorda på liknande sätt av Fletcher m.fl. (2012), Eriksson (2002) och Ciampa (2012). Då studierna är gjorda på olika ställen i världen och spannet på elevernas ålder är brett, gör vi antagandet att valet av text spelar roll för många elever och inte enbart eleverna i studiernas urvalsgrupper. Även Skaalvik & Skaalvik (2016) menar att det inre motiverade beteendet uppstår när arbetet anses intressant och roligt enligt eleven. Författarna skriver även om den kontrollerade yttre motivationen, som syns i en av Fletcher m.fl. (2012) sju strategier där de

kom fram till att eleverna blev motiverade när lärarna valde ut böcker. Även om forskarna menar att läraren valde ut böcker med omtanke av vad som skulle kunna engagera eleverna blev det en påtvingad bok, vilket stimulerar den yttre motivationen. Av dessa studier drar vi därför slutsatsen att om eleverna själva får välja texter de är intresserade av, kan deras inre motivation höjas och om eleverna blir tilldelade böcker kan deras yttre motivation höjas. Likt Skaalvik & Skaalvik (2016) gör även vi antagandet att det är den inre motivationen som bör fokuseras på eftersom den anses vara den starkaste drivkraften. Vi anser dock att i de fall där eleverna har svårt för att själva komma underfund med vad som intresserar dem krävs det återigen stöttning av läraren.

För att kunna välja rätt böcker krävs tillgänglighet av ett brett sortiment böcker. Vikten av detta visar studierna som är gjorda av Merga (2016), Fletcher m.fl. (2012), Cremin m.fl. (2009) och Marinak & Gambrell (2008). I de fyra olika studierna kommer forskarna fram till att om läraren skapade tillgänglighet till och ökade utbudet av attraktiva böcker, fick eleverna också en ökad inre motivation till läsning. Det kan dock av olika anledningar vara problematiskt att som lärare skapa denna tillgänglighet till böcker. Den uppfattning vi fått utifrån de lästa studierna och egna erfarenheter, är att tillgängligheten till böcker påverkas av hur situationen ser ut på varje enskild skola. En del skolor ligger i närheten av ett bibliotek, medan andra har ett ytterst litet utbud av böcker. Ytterligare en strategi som påverkas av skolans situation är IKT då alla skolor har olika tillgång till digitala verktyg. I studien av Owston m.fl. (2009) lyfts datorspelsutveckling som motiverande strategi till läsning. Då studien är ensam om detta arbetssätt kan vi inte göra en jämförelse kring datorspelsutveckling. Vi kan dock konstatera att IKT kan motivera elever till att vilja läsa då både Owston m.fl. (2009) och Ciampa (2012) kommit fram till detta med hjälp av två olika verktyg inom IKT. Vi drar även slutsatsen att strategin att använda IKT är värd att prova, om möjligt, då de skiljer sig från de övriga presenterade strategierna och kan eventuellt höja motivationen hos de elever som inte blir tilltalade av tidigare presenterade strategier. Genom att använda sig av IKT får eleverna dessutom en möjlighet att använda teknik som ett verktyg för lärande, vilket är ett av de övergripande mål och riktlinjer i Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (Skolverket, 2011).

7. Konklusion och implikation

Utifrån de forskningsstudier som lyfts och diskuterats i denna litteraturstudie har vi kunnat ringa in följande didaktiska strategier som lärare kan använda för att motivera elever till att vilja läsa: att oftare läsa högt för eleverna, att ta fram eller hjälpa eleverna att hitta texter som är kopplade till deras intressen, att använda arbetssätt som innefattar interaktion mellan eleverna, att individanpassa undervisningen, att öka tillgängligheten av böcker för eleverna samt att använda IKT – informations- och kommunikationsteknik. Då eleverna som deltog i de olika studierna gick i olika årskurser har denna litteraturstudie kunnat synliggöra motivationshöjande strategier för elever upp till årskurs 9 eller motsvarande internationellt. I kategorierna fann vi mönstret att motivation och intresse är sammanflätat och därmed konstaterar vi att det i grund och botten handlar om att utveckla relationen mellan lärare och elev och på så sätt komma underfund med vad eleven har för intresse för att motivera dem till att vilja läsa. På så sätt kan läraren hitta den bäst lämpade strategin för att stimulera den enskilde elevens inre motivation, som också framställts som den starkaste drivkraften i skolarbetet. Individualisering och individanpassning blir därför grundstenen i majoriteten av de didaktiska strategier som synliggörs i de 15 studierna som motiverar elever till att vilja läsa.

Genom denna litteraturstudie kom vi även fram till att dessa strategier kan bidra till att nå mål i läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. Då flera källor i denna litteraturstudie påvisar tydliga samband mellan elevers motivation till läsning och elevers läsförmåga anser vi att lärare bör lägga större vikt vid att motivera sina elever till att vilja läsa än att endast fokusera på att utveckla deras läsförmåga. Detta ser vi vara ett vinnande koncept då eleverna kan glädjas åt ämnet samtidigt som de når målen i läroplanen. Eftersom vi människor ständigt utvecklas och förändras kan även strategierna behöva ändras för att bibehålla motivationen. Läraren måste därmed ständigt se till elevernas eventuellt förnyade intresseområde för att kunna förnya de didaktiska strategierna.

Endast två av femton studier i denna litteraturstudie är gjorda i Sverige, vilket gör att resultatet inte kan anses helt reliabelt i förhållande till elever som går i skolan enligt den svenska läroplanen. Då samtliga strategier verkat motiverande för eleverna internationellt, ställer vi hypotesen att de fungerar lika bra i den svenska skolan. För att undersöka och förhoppningsvis bekräfta denna hypotes föreslås att vidare forskning bör undersöka hur dessa strategier fungerar på ett större omfång av elever som går i skolan efter den svenska läroplanen.

8. Referenslista

- Almer, S. (2013). Så väcker du läslusten. *Skolvärlden*. Hämtad från:
<http://skolvärlden.se/artiklar/sa-vacker-du-laslusten> (2016-11-15)
- Bjereld, U., Demker, M. & Hinnfors, J. (2009). *Varför vetenskap?: om vikten av problem och teori i forskningsprocessen*. (3., [omarb.] uppl.) Lund: Studentlitteratur.
- *Casey, H. K. (2008). Engaging the Disengaged: Using Learning Clubs to Motivate Struggling Adolescent Readers and Writers. *Journal Of Adolescent & Adult Literacy*, 52(4), 284-294.
DOI: 10.1598/JAAL.52.4.2
- *Ciampa, K. (2012). Reading in the Digital Age: Using Electronic Books as a Teaching Tool for Beginning Readers. *Canadian Journal Of Learning And Technology*, 38(2), 1-21.
- *Cremin, T., Mottram, M., Collins, F., Powell, S., & Safford, K. (2009). Teachers as Readers: Building Communities of Readers. *Literacy*, 43(1), 11-19.
DOI: 10.1111/j.1741-4369.2009.00515.x
- Dolezal, S. E., Welsh, L. M., Pressley, M., & Vincent, M. M. (2003). How Nine Third-Grade Teachers Motivate Student Academic Engagement. *Elementary School Journal*, 103(3), 239-67.
- *Eriksson, K. (2002). Booktalk Dilemmas: Teachers' Organisation of Pupils' Reading. *Scandinavian Journal Of Educational Research*, 46(4), 391-408.
- Eriksson Barajas, K., Forsberg, C. & Wengström, Y. (2013). *Systematiska litteraturstudier i utbildningsvetenskap: vägledning vid examensarbeten och vetenskapliga artiklar*. (1.utg.) Stockholm: Natur & Kultur.
- *Fletcher, J., Grimley, M., Greenwood, J., & Parkhill, F. (2012). Motivating and Improving Attitudes to Reading in the Final Years of Primary Schooling in Five New Zealand Schools. *Literacy*, 46(1), 3-16.
DOI: 10.1111/j.1741-4369.2011.00589.x
- *Flynn, N. (2007). What Do Effective Teachers of Literacy Do? Subject Knowledge and Pedagogical Choices for Literacy. *Literacy*, 41(3), 137-146.
DOI: 10.1111/j.1467-9345.2007.00452.x
- *Fält, L., Gustafson, S. & Svensson, I. (2014). Lärares erfarenheter av deltagande i en datorbaserad interventionsstudie som syftar till att öka elevernas läsförmåga. *Acta Didactica Norge*, 8(1), 1-15.

- Gannerud, E. & Rönnerman, K. (2007). *Att fånga lärares arbete: bilder av vardagsarbete i förskola och skola*. (1. uppl.) Stockholm: Liber
- Giota, J. (2013). *Individualiserad undervisning i skolan: en forskningsöversikt*. Stockholm: Vetenskapsrådet.
- Jank, W. & Meyer, H. (1997). Nyttan av kunskaper i didaktisk teori. I Uljens, M. (Red.) *Didaktik: teori, reflektion och praktik*. (s.17-34). Lund: Studentlitteratur.
- Jenner, H. (2004). *Motivation och motivationsarbete: i skola och behandling*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling.
- Johansson, B. & Sandell Ring, A. (2012). *Låt språket bära: genrepedagogik i praktiken*. (3. uppl.) Stockholm: Hallgren & Fallgren.
- *Keehn, S., Harmon, J., & Shoho, A. (2008). A Study of Readers Theater in Eighth Grade: Issues of Fluency, Comprehension, and Vocabulary. *Reading & Writing Quarterly*, 24(4), 335-362.
- Kling, L. (2013). Skolan klarar inte att motivera eleverna. *Lärarnas nyheter*. Hämtad från: <http://www.lararnasnyheter.se/lararnas-tidning/2013/12/06/skolan-klarar-inte-motivera-eleverna> (2016-11-16)
- Kohn, A. (2010). How to Create Nonreaders: Reflections on Motivation, Learning, and Sharing Power. *English Journal*, 100(1), 16-22.
- Kullberg, B. (2004). *Lust- och undervisningsbaserat lärande: ett teoribygge*. Lund: Studentlitteratur.
- Kåreland, L. (2013). *Barnboken i samhället*. (2. uppl.) Lund: Studentlitteratur.
- *Marinak, B. A., & Gambrell, L. B. (2008). Intrinsic Motivation and Rewards: What Sustains Young Children's Engagement with Text?. *Literacy Research And Instruction*, 47(1), 9-26.
DOI: 10.1080/19388070701749546
- *McKool, S. S., & Gespass, S. (2009). Does Johnny's Reading Teacher Love to Read? How Teachers' Personal Reading Habits Affect Instructional Practices. *Literacy Research And Instruction*, 48(3), 264-276.
DOI: 10.1080/19388070802443700
- *Merga, M. K. (2016). What Would Make Them Read More? Insights from Western Australian Adolescents. *Asia Pacific Journal Of Education*, 36(3), 409-424.
DOI: 10.1080/02188791.2014.961898

- *Monteiro, V. (2013). Promoting Reading Motivation by Reading Together. *Reading Psychology*, 34(4), 301-335.
DOI: 10.1080/02702711.2011.635333
- Nippold, M. A., Duthie, J. K., & Larsen, J. (2005). Literacy as a Leisure Activity: Free-Time Preferences of Older Children and Young Adolescents. *Language, Speech, And Hearing Services In Schools*, 36(2), 93-102.
- Nationalencyklopedin*, didaktik.
<http://www.ne.se/uppslagsverk/encyklopedi/lång/didaktik> (hämtad 2016-12-13)
- Nationalencyklopedin*, motivation.
<http://www.ne.se/uppslagsverk/encyklopedi/lång/motivation> (hämtad 2016-12-07)
- *Owston, R., Wideman, H., Ronda, N. S., & Brown, C. (2009). Computer Game Development as a Literacy Activity. *Computers & Education*, 53(3), 977-989.
- Reichenberg, M. (2008). *Vägar till läsförståelse: texten, läsaren och samtalet*. (1. uppl.) Stockholm: Natur & kultur.
- Selander, S. (2008). Socialt samspel och lärande - tolkning och meningsskapande i ett designteoretiskt perspektiv. I Aili, C., Blossing, U. & Tornberg, U. (Red.) *Läraren i blickpunkten - olika perspektiv på lärares liv och arbete* (s.71-85). Stockholm:Läraryrkesförbundet förlag.
- Skaalvik, E.M. & Skaalvik, S. (2016). *Motivation och lärande*. (Andra, rev. utgåvan, första tryckningen). Stockholm: Natur & Kultur.
- Skolverket, Kvalitetsutvecklingsenheten. (2014). *Likabehandling*. Hämtad från:
<http://www.skolverket.se/skolutveckling/vardegrund/demokrati-och-likabehandling/likabehandling/likabehandling-1.198559> (2016-12-13)
- Skolverket (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm: Skolverket.
- Skolverket (2016). *Nya språket lyfter!: bedömningsstöd i svenska och svenska som andraspråk för grundskolans årskurs 1-6 : enligt Lgr 11*. Stockholm: Skolverket.
- Stensmo, C. (2008). *Ledarskap i klassrummet*. (2., [rev.] uppl.) Lund: Studentlitteratur.
- *Strommen, L. T., & Mates, B. F. (2004). Learning to Love Reading: Interviews With Older Children and Teens. *Journal Of Adolescent And Adult Literacy*, 48(3), 188-200.

DOI: 10.1598/JAAL.48.3.1

Utbildningsdepartementet (1994). *Läroplaner för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna: Lpo 94 : Lpf 94*. Stockholm: Utbildningsdep..

Varga, A., Hultgren, F. & Widhe, O. (2015). *Att stimulera elevers läsintrasse ett samverkansuppdrag*. Stockholm: Skolverket. Från <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:857432/FULLTEXT01.pdf>

*Warrington, M. J., & George, P. (2014). Reading for Pleasure in Paradise: Paired Reading in Antigua and Barbuda. *Literacy*, 48(2), 66-71.

Wery, J. & Thomson, M.M. (2013). Motivational strategies to enhance effective learning in teaching struggling students. *Support for Learning*, 28(3), 103-108.

Wormeli, R. (2014). Motivating Young Adolescents. *Educational Leadership*, 72(1), 26-31.

Young, T.A. & Moss, B. (2007). Nonfiction in the classroom library. *Reading Horizons*, 48(1), 1-17.

Bilaga 5 - Artikelöversikt

Publikationsår & utgivare	Databas, sökord & avgränsningar	Författare	Titel	Syfte	Metod	Urval/Bortfall	Slutsats/resultat
2008 Journal of Adolescent & Adult Literacy	ERIC group* AND motivate AND read* Peer-reviewed & full text. (Urval 2)	Casey, H. K.	Engaging the Disengaged: Using learning clubs to motivate struggling adolescent readers and writers.	Undersöka hur en lärare lägger upp framgångsrika "Learning clubs", samt hur dessa grupper gynnar elevernas läs- och skrivutveckling.	Observation Intervju Informella konversationer Insamling av lektionsplanering Fotografi	19 elever i grade 7 (åk 6). 1 lärare.	De kom fram till att studiegrupper kan vara ett effektivt verktyg då det motiverar unga läsare och skrivare då de får utveckla sitt ansvarstagande och sitt läsintresse.
2012 Canadian Journal of Learning and Technology	ERIC Read* AND "teach* tool*" Peer-reviewed & full text. ERIC digital AND tool* AND motivat* AND read* (Urval 1+2)	Ciampa, K.	Reading in the Digital Age: Using Electronic Books as a Teaching Tool for Beginning Readers	Undersöka hur eleverna upplever böcker via nätet.	Enkäter Intervju Observation	8 elever i grade 1 (åk 1).	De kom fram till att läsprogram via nätet kan främja motivationen till läsning. Elevernas arbetssätt förbättrades, deras uppmärksamhet upprätthölls och de höll sig inom ämnet.

Publikations- år & utgivare	Databas, sökord & avgränsningar.	Författare	Titel	Syfte	Metod	Urval/Bortfall	Slutsats/resultat
2009 Literacy	ERIC: Social* AND pleasure AND read* Peer-reviewed & full text. (Urval 2)	Cremin, T., Mottram, M., Collins, F., Powell, S., & Stafford, K.	Teachers as readers: building communities of readers.	Öka barns läsning för nöjes skull med genom att utveckla lärares kunskaper om och användning av barnlitteratur	Observation Intervju	49 elever (förskola till åk 6). 17 lärare.	Lärarnas personliga engagemang för läsning hjälpte dem att engagera sina elever. Pedagogiken blev även mer effektiv.
2002 Scandinavian Journal of Educational Research	ERIC Read* AND pleasure AND swed* Peer-reviewed & full text. (Urval 1)	Eriksson, K.	Booktalk Dilemmas: teachers' organisation of pupils' reading:	Studera dilemman kring hur lärare organiserar boksamtal med elever.	Videoinspelning	40 elever i åk 4-7. 5 lärare.	Eleverna blev motiverade till läsning genom boksamtal, dock påverkades deras frihet och vilja till att läsa i negativ bemärkelse om läraren valde bok till boksamtalet.

Publikationsår & utgivare	Databas, sökord & avgränsningar.	Författare	Titel	Syfte	Metod	Urval/Bortfall	Slutsats/resultat
2012 Literacy	ERIC Librar* AND motivat* AND read* NOT "higher education" Peer-reviewed & full text. (Urval 2)	Fletcher, J., Grimley, M., Greenwood, J. & Parkhill F.,	Motivating and Improving Attitudes to Reading in the final years of primary schooling in five New Zealand schools	Lyfta strategier som motiverar elever till läsning och som utvecklar deras attityd till att lyckas inom läsning.	Intervju Observation Fotografi	Elever i year 7-8 (åk 5-6). 8 lärare.	Studien presenterar sju förslag som främjar positiv attityd till läsning hos eleverna: - Att regelbundet läsa högt för eleverna i olika slags texter - Att ge möjlighet att diskutera och debattera olika typer av texter - Att hjälpa eleverna att hitta böcker som intresserar dem - Att i sin undervisning använda sig av texter som engagerar läsaren - Säkerställa att eleverna har tillgång till böcker som är anpassade efter ålder och intresse i klassrummet och på skolbiblioteket - Hjälpa studenter att undvika uppgivenhet i deras bemästrande av läsning - Vara medveten om att ungdomar inte tycker att läsning är coolt.

Publikationsår & utgivare	Databas, sökord & avgränsningar.	Författare	Titel	Syfte	Metod	Urval/Bortfall	Slutsats/resultat
2007 Literacy	ERIC interact* AND motivate AND read* Peer-reviewed & full text. (Urval 2)	Flynn, N.	What do effective teachers of literacy do? Subject knowledge and pedagogical choices for literacy	Urskilja drag av en god läs- och skrivundervisning.	Observation Ljudinspelning Insamling av lektionsplanering Intervju Enkät	Elever i year 2 (förskoleklass). 3 lärare.	En god lärar-elev-relation var vad som engagerade eleverna och möjliggjorde utveckling. En hög kvalitet på frågor samt individanpassning motiverade eleverna.
2014 Acta Didactica Norge	Swepub Läs* AND motivera* Swepub social* AND motivera* AND läs* Swepub Social* AND motivation* AND läs* Refereegranskat & fritt online (Urval 1 & 2)	Fälth, L., Gustafson, S., & Svensson, I.	Lärares erfarenheter av deltagande i en datorbaserad interventionsstudie som syftar till att öka elevernas läsförmåga.	Synliggöra de deltagande lärarnas upplevelser av en interventionsstudie, samt att främja läsutvecklingen hos de elever i årskurs 2 som deltog.	Intervju	18 lärare.	Omväxling och nivåanpassning i läs- och skrivundervisningen var avgörande för att motivationen bibehölls. Individanpassning var avgörande för att motivationen i läs- och skrivundervisningen upprätthölls och för att varje elev kände framgång.

Publikations- år & utgivare	Databas, sökord & avgränsningar.	Författare	Titel	Syfte	Metod	Urval/Bortfall	Slutsats/resultat
2008 Reading & Writing Quarterly	ERIC group* AND motivate AND read* Peer-reviewed & full text. (Urval 2)	Keehn, S., Harmon, J., & Shoho, A.	A study of readers theater in eight grade: Issues of fluency, comprehension and vocabulary:	Undersöka hur "Readers Theater" fungerar som metod för övning i högläsning och feedback, samt för att skapa motivation.	Observation Intervju	36 elever i grade 8 (åk 7).	Många elever upplevde "Readers Theater" som motivationsgivande. Elevernas självförtroende ökade. Några elever uppfattade det som upprepande att de fick läsa samma text flera gånger, samt att vissa berättelser var för långa.
2008 Literacy Research and Instruction	ERIC Text* AND selection* AND motivat* Peer-reviewed & full text. (Urval 2)	Marinak, B. A., & Gambrell, L. B.	Intrinsic motivation and rewards: what sustains young children's engagement with text	Undersöka effekter av olika slags belöningar och val av belöning till ökad läsmotivation i årskurs 3.	Observation Öppna frågor under arbetets gång	73 elever i grade 3 (åk 3).	Användningen av belöningar som hör till läsning stöttade den inre motivationen till läsning. Typ av belöning var viktigare än valet att ha belöning. Noggrant utvalda belöningar främjade läsmotivationen.

Publikations- år & utgivare	Databas, sökord & avgränsningar.	Författare	Titel	Syfte	Metod	Urval/Bortfall	Slutsats/resultat
2009 Literacy Research and Instruction	ERIC "Read for pleasure" Peer-reviewed & full text. (Urval 3)	McKool, S. S., & Gespass, S.	Does Johnny's Reading Teacher Love to Read? How Teachers' Personal Reading Habits Affect Instructional Practices	Utforska lärares förhållningssätt till läsning och deras instruktionsmetoder.	Enkät Intervju Aktivitetslogg Skrivuppgift	Elever i grade 4-6 (åk 3-5). 65 lärare.	Lärare som själva var intresserade av läsning motiverade lättare sina elever till läsning än lärare som inte var intresserade av läsning. Lärare som var intresserade av läsning läste högt för eleverna, diskuterade böcker och dess innehåll, gav elever mer tid åt läsning och lät eleverna få välja av ett större utbud av böcker.
2016 Asia Pacific Journal of Education	ERIC "recreational reading" AND encourage* Peer-reviewed & full text. (Urval 3)	Merga, M. K.	What would make them read more? Insights from Western Australian adolescents	Avslöja hur mycket och hur ofta västaustraliensiska ungdomar läser, samt den sociala påverkan som uppmuntrar eleverna att fortsätta att läsa under tonåren.	Intervju	Elever i grade 8 och 10 (åk 7 & 9)	För att läraren skulle få eleverna att fastna för böcker behövde de vara uppdaterade om när det kom ut nya böcker. Läraren bör samarbeta med bibliotekspersonalen för att ta fram relevanta och attraktiva böcker för eleverna. Läraren bör ge information till elevernas föräldrar om hur man kan få dem att prioritera böcker i hemmet.

Publikationsår & utgivare	Databas, sökord & avgränsningar.	Författare	Titel	Syfte	Metod	Urval/Bortfall	Slutsats/resultat
2013 Reading Psychology	ERIC Pair* AND motivat* AND read* Peer-reviewed & full text. (Urval 2)	Monteiro, V	Promoting reading motivation by reading together.	Uppmuntra elever till kooperativt arbete.	Frågor till eleverna	160 elever i grade 2 & 4 (åk 1 & 3).	I studien kom de fram till att det är upp till läraren att observera eleverna, upptäcka svårigheter och därmed välja den mest effektiva strategin och metoden utifrån elevernas behov och intressen. En strategi som framförallt visade en positiv effekt på läsmotivation var parläsning, där man parade ihop en svagare elev inom läsning med en starkare.
2009 Computers & Education	ERIC group* AND motivate AND read* Peer-reviewed & full text. (Urval 2)	Owston, R., Wideman, H., Ronda, N. S., & Brown, C.	Computer game development as a literacy activity.	Undersöka datorspelsutveckling som en pedagogisk aktivitet för att motivera och engagera elever i läroplansrelaterade läs- och skrivfärdigheter	Observation Fältanteckninga r Intervju	Elever från 9 skolor i grade 3-4 (åk 3-4).	Spelutveckling bidrog till att stimulera elevers intresse och öka motivationen. Metoden kan ha en måttlig förbättring på läsförmågan i jämförelse med traditionella undervisningsmetoder.

Publikations- år & utgivare	Databas, sökord & avgränsningar.	Författare	Titel	Syfte	Metod	Urval/Bortfall	Slutsats/resultat
2004 Journal of Adolescent and Adult Literacy	ERIC "recreational reading" AND encourage* Peer-reviewed & full text. ERIC social* AND pleasure AND read* (Urval 2 & 3)	Strommen, L, T., & Mates, B. F.	Learning to Love Reading: Interviews With Older Children and Teens	Jämföra och undersöka elever som läser ofta med elever som aldrig eller väldigt sällan läser för nöjes skull.	Enkät	151 elever i grade 6 & 9 (åk 5 & 8).	I studien kom de fram till att om föräldrar läser för eleverna i tidig ålder kommer intresset för böcker väckas och hålla uppe intresset om tillgängligheten av nya böcker ständigt finns.
2014 Literacy	ERIC group* AND pleasure AND read* Peer-reviewed & full text. (Urval 2)	Warrington , M. J., & George, P.	Reading for pleasure in paradise: paired reading in Antigua and Barbuda:	Stimulera elevers motivation och öka deras läslust.	Intervju	Elever från 7 skolor i grade 3 & 5 (åk 2 & 4).	Läsning i par gynnade elevernas inre motivation till läsning. Flera elever ville läsa mer och deras läsförmåga utvecklades.

Urval 1 - Swepub

Sökord				Totalt antal träffar	Refereegranskat & fritt online	Antal valda efter läst abstract	Antal valda efter checklista	Datum
Läs*	AND uppmuntra			8	1	0	-	2016-11-18
Läs*	AND uppmuntra	AND skola*		0	0	-	-	2016-11-18
Läs*	AND uppmuntra	AND grundskol*		1	0	-	-	2016-11-23
Läs*	AND motivera*			49	3	2	1	2016-11-18
Läs*	AND motivera*	AND skola*		11	1	1	0	2016-11-18
Läs*	AND motivera*	AND grundskol*		3	1	1	0	2016-11-23
Läs*	AND lust*			41	0	-	-	2016-11-18
Läs*	AND lust*	AND skola*		6	0	-	-	2016-11-18
Läs*	AND lust*	AND grundskol*		3	-	-	-	2016-11-23
Läs*	AND motivation*			52	5	1	0	2016-11-18
Läs*	AND motivation*	AND skola*		12	0	-	-	2016-11-18
Läs*	AND motivation*	AND grundskol*		2	-	-	-	2016-11-23
Läs*	AND skönlitter*			114	4	0	-	2016-11-18
Läs*	AND skönlitter*	AND skola*		30	1	0	-	2016-11-18
Läs*	AND skönlitter*	AND grundskol*		5	0	-	-	2016-11-23
Läs*	AND bok			2172	19	0	-	2016-11-18
Läs*	AND bok	AND skola*		308	5	0	-	2016-11-18
Läs*	AND bok	AND grundskol*		95	5	0	-	2016-11-23
Läs*	AND böcker			2076	18	0	-	2016-11-18
Läs*	AND böcker	AND skola*		290	5	0	-	2016-11-18
Läs*	AND böcker	AND grundskol*		95	5	0	-	2016-11-23
Läs*	AND didakti*			594	29	3	0	2016-11-18
Läs*	AND didakti*	AND skola*		140	5	2	0	2016-11-18
Läs*	AND didakti*	AND grundskol*		60	5	0	-	2016-11-23
Läs*	AND "didaktiska strategier"			1	-	-	-	2016-11-18
Läs*	AND didakti*	AND strategi*		42	4	1	0	2016-11-18
Läs*	AND didakti*	AND strategi*	AND skola*	16	1	1	0	2016-11-18
Läs*	AND didakti*	AND strategi*	AND grundskol*	9	0	-	-	2016-11-23
Läs*	AND "pedagogiska verktyg"			0	0	-	-	2016-11-18
Läs*	AND "pedagog" verktyg"			5	2	0	-	2016-11-18
Läs*	AND pedagog*	AND verktyg*		38	3	1	0	2016-11-18
Läs*	AND pedagog*	AND verktyg*	AND skola*	18	0	-	-	2016-11-18
Läs*	AND pedagog*	AND verktyg*	AND grundskol*	6	0	-	-	2016-11-23
				Totalt:	13	1		

Urval 1 - ERIC

Sökord				Totalt antal träffar	Peer reviewed & full text	Antal valda efter läst abstract	Antal valda efter checklista	Datum
Read*	AND encourage*			6805	715	-	-	2016-11-21
Read*	AND encourage*	AND school*		3426	332	-	-	2016-11-21
Read*	AND encourage*	NOT "higher education"				12	0	2016-11-21
Read*	AND encourage*	AND swed*		14	1	1	0	2016-11-22
Read*	AND motivat*			10813	1380	-	-	2016-11-21
Read*	AND motivat*	AND school*		5447	681	-	-	2016-11-21
Read*	AND motivat*	AND school*	NOT "higher education"	4893	1031	-	-	2016-11-22
Read*	AND motivate	AND school*	NOT "higher education"	540	86	4	0	2016-11-22
Read*	AND motivat*	AND swed*		21	5	0	-	2016-11-21
Read*	AND pleasure			763	101	-	-	2016-11-21
Read*	AND pleasure	AND school*		350	73	-	-	2016-11-21
Read*	AND pleasure	AND school*	NOT "higher education"	321	69	8	0	2016-11-22
Read*	AND pleasure	AND swed*		3	1	1	1	2016-11-21
Read*	AND literacy			25662	4640	-	-	2016-11-22
Read*	AND fiction			3243	297	-	-	2016-11-22
Read*	AND fiction	AND school*		1215	100	-	-	2016-11-22
Read*	AND fiction	AND school*	NOT "higher education"	1124	175	-	-	2016-11-22
Read*	AND fiction	AND school*	AND children	16	73	10	0	2016-11-22
Read*	AND "belles lettres"			6	0	-	-	2016-11-22
Read*	AND book*			29908	1981	-	-	2016-11-21
Read*	AND book*	AND school*		13447	1439	-	-	2016-11-21
Read*	AND book*	AND school* + 2000-2016	NOT "higher educational"	4633	1200	-	-	2016-11-22
Read*	AND book*	AND swed*		102	11	3	0	2016-11-22
Read*	AND didacti*			405	93	-	-	2016-11-21
Read*	AND didacti*	AND school*		166	37	2	0	2016-11-23
Read*	AND didacti*	AND swed*		6	2	0	-	2016-11-21
Read*	AND "didactic strategies"			2	0	-	-	2016-11-21
Read*	AND didacti*	AND strateg*		77	26	1	0	2016-11-21
Read*	AND didacti*	AND strateg*	AND school*	37	14	1	0	2016-11-21
Read*	AND didacti*	AND strateg*	AND swed*	1	0	-	-	2016-11-21
Read*	AND "teach" tool""			275	44	4	1	2016-11-21
Read*	AND "teach" tool""	AND swed*		1	0	-	-	2016-11-24
Read*	AND teach*	AND tool*		5298	790	-	-	2016-11-21
Read*	AND teach*	AND tool*	AND school*	2709	381	-	-	2016-11-21
Read*	AND teach*	AND tool*	AND school* + 2000-2016	1791	612	-	-	2016-11-22
Read*	AND teach*	AND tool*	AND swed*	20	5	1	0	2016-11-21
				Totalt:	48	2		

Urval 2 - Swepub

Sökord			Totalt antal träffar	Refereegranskat & fritt online	Antal valda efter läst abstract	Antal valda efter checklista	Datum
Boksamtal	AND motivation*		1	0	-	-	2016-11-28
Boksamtal	AND motivera*		0	0	-	-	2016-11-28
Boksamtal	AND uppmuntra*		0	0	-	-	2016-11-28
Boksamtal	AND lust*		2	0	-	-	2016-11-29
Bokcirkel			1	0	-	-	2016-11-29
Digital*	AND verktyg*	AND motivation*	4	1	0	-	2016-12-02
Digital*	AND verktyg*	AND motivera*	4	1	0	-	2016-12-02
Digital*	AND verktyg*	AND uppmuntra*	1	0	-	-	2016-11-29
Digital*	AND verktyg*	AND lust*	2	0	-	-	2016-11-29
IKT	AND motivation*		24	10	0	-	2016-11-28
IKT	AND motivera*		2	1	0	-	2016-11-28
IKT	AND motivation*	AND läs*	0	0	-	-	2016-11-28
IKT	AND uppmuntra*	AND läs*	0	0	-	-	2016-11-29
IKT	AND lust*	AND läs*	1	0	-	-	2016-11-29
Drama	AND motivation*	AND läs*	1	0	-	-	2016-11-28
Drama	AND motivera*	AND läs*	0	0	-	-	2016-11-28
Drama	AND uppmuntra*	AND läs*	1	0	-	-	2016-11-29
Drama	AND lust*	AND läs*	1	0	-	-	2016-11-29
Teater	AND motivation*	AND läs*	0	0	-	-	2016-11-29
Teater	AND motivera*	AND läs*	1	0	-	-	2016-11-29
Teater	AND uppmuntra*	AND läs*	1	0	-	-	2016-11-29
Teater	AND lust*	AND läs*	0	0	-	-	2016-11-29
social*	AND motivation*	AND läs*	45	3	1	1	2016-12-02
social*	AND motivera*	AND läs*	36	3	1	1	2016-12-02
social*	AND uppmuntra*	AND läs*	27	2	0	-	2016-11-29
social*	AND lust*	AND läs*	22	0	-	-	2016-11-28
Intera*	AND motivation*	AND läs*	10	1	0	-	2016-12-02
Intera*	AND motivera*	AND läs*	2	0	-	-	2016-11-29
Intera*	AND uppmuntra*	AND läs*	5	1	0	-	2016-12-02
Intera*	AND lust*	AND läs*	1	0	-	-	2016-11-29
grupp*	AND motivation*	AND läs*	10	0	-	-	2016-11-29
par	AND motivation*	AND läs*	0	-	-	-	2016-12-05
par	AND motivera*	AND läs*	2	0	-	-	2016-12-05
par	AND uppmuntra*	AND läs*	0	-	-	-	2016-12-05
par	AND lust*	AND läs*	1	0	-	-	2016-12-05
Bibliotek*	AND motivation*		142	13	-	-	2016-11-29
Bibliotek*	AND motivera*		37	0	-	-	2016-11-29
Bibliotek*	AND uppmuntra*		18	0	-	-	2016-11-29
Bibliotek*	AND lust*		44	0	-	-	2016-11-29
Textval			4	0	-	-	2016-11-29
Val*	AND text*	AND motivation*	43	2	0	-	2016-12-02
Val*	AND text*	AND motivera*	20	0	-	-	2016-11-29
Val*	AND text*	AND uppmuntra*	3	0	-	-	2016-11-29
Val*	AND text*	AND lust*	10	1	0	-	2016-12-02
			Totalt:	2	2		

Urval 2 - ERIC

Sökord				Totalt antal träffar	Peer reviewed & full text	Antal valda efter läst abstract	Antal valda efter checklista	Datum
Booktalk*	AND motivat*			36	2	1	0	2016-11-28
Booktalk*	AND encourage*			11	0	-	-	2016-11-29
Booktalk*	AND pleasure			2	1	1	0	2016-11-29
Book	Club*	AND motivat*			16	2	0	2016-11-29
Book	Club*	AND encourage*			11	2	0	2016-11-29
Book	Club*	AND pleasure			2	1	0	2016-11-29
Digital	AND tool*	AND motivat*	AND read*	40	15	3	1	2016-11-29
Digital	AND tool*	AND encourage*	AND read*	22	5	0	-	2016-11-29
ICT	AND motivat*			254	108	-	-	2016-11-29
ICT	AND motivat*	AND read*		25	13	0	-	2016-11-29
ICT	AND encourage*	AND read*		27	12	1	0	2016-11-29
Technology	AND motivat*			6948	1771	-	-	2016-11-29
Technology	AND motivat*	AND read*		925	220	-	-	2016-11-29
Technology	AND motivate	AND read*		114	45	4	0	2016-11-29
Technology	AND encourage*	AND read*		577	106	-	-	2016-11-29
Play	AND motivat*	AND read*	NOT "higher education"	366	71	3	0	2016-11-29
Play	AND encourage*	AND read*	NOT "higher education"	332	59	0	-	2016-11-29
Theatre	AND motivat*	AND read*	NOT "higher education"	86	23	0	-	2016-11-29
Theatre	AND encourage*	AND read*	NOT "higher education"	60	14	0	-	2016-11-29
social*	AND motivat*	AND read*		1775	222	-	-	2016-11-29
social*	AND pleasure	AND read*		115	37	5	2	2016-11-29
social*	AND encourage*	AND read*			256	-	-	2016-11-29
interact*	AND motivat*	AND read*			256	-	-	2016-11-29
interact*	AND motivate	AND read*		87	31	5	1	2016-11-29
interact*	AND pleasure	AND read*		31	5	1	1	2016-11-29
interact*	AND encourage*	AND read*		614	155	-	-	2016-11-29
group*	AND motivat*	AND read*			549	-	-	2016-11-29
group*	AND motivate	AND read*		223	34	6	3	2016-11-29
group*	AND pleasure	AND read*		131	32	5	1	2016-11-29
group*	AND encourage*	AND read*			97	1	0	2016-11-29
team*	AND motivat*	AND read*			60	0	-	2016-11-29
team*	AND encourage*	AND read*			43	0	-	2016-11-29
pair*	AND motivat*	AND read*		142	26	4	1	2016-12-05
pair*	AND pleasure	AND read*		8	3	1	0	2016-12-05
pair*	AND encourage*	AND read*		73	15	0	-	2016-12-05
Librar*	AND motivat*	AND read*	NOT "higher education"	757	99	7	1	2016-11-29
Librar*	AND pleasure	AND read*			29	1	0	2016-11-29
Librar*	AND encourage*	AND read*			76	3	0	2016-11-29
"Text selection"	AND motivat*			4	2	0	-	2016-11-29
"Text selection"	AND pleasure			0	0	-	-	2016-11-29
"Text selection"	AND encourage*				2	0	-	2016-11-29
Text*	AND selection*	AND motivat*			56	2	1	2016-11-29
Text*	AND selection*	AND pleasure			2	0	-	2016-11-29
Text*	AND selection*	AND encourage*			32	0	-	2016-11-29
					Totalt:	59	12	

Urval 3 - ERIC

Sökord			Totalt antal träffar	Refereegranskat & fritt online	Antal valda efter läst abstract	Antal valda efter checklista	Datum
"Reading for pleasure"			179	38	0	-	2016-12-06
"Reading for pleasure"	AND motivat*	NOT "higher education"	57	10	1	0	2016-12-06
"Read for pleasure"			80	16	1	1	2016-12-06
"Reading motivation"			1839	634	-	-	2016-12-06
"Reading motivation"	AND encourage*	NOT "higher education"	235	50	2	0	2016-12-06
"Reading by choice"			60	5	0	-	2016-12-06
"Recreational reading"			1555	233	-	-	2016-12-06
"Recreational reading"	AND encourage*		168	18	3	2	2016-12-06
				Totalt:	7	3	

Johanna Jönsson

Isabella Ridderborg



Besöksadress: Kristian IV:s väg 3
Postadress: Box 823, 301 18 Halmstad
Telefon: 035-16 71 00
E-mail: registrator@hh.se
www.hh.se